

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 20 » * ВИНЧОУ * 2020 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
История и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) – бакалавр

1 Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 125, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников к педагогическому и проектному видам профессиональной деятельности.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

педагогическая:

– проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

проектная:

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с про-

филем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

– Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

– Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

– Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Иностранный (английский) язык». Он включает в себя следующие задания:

1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 5500–6000 знаков с элементами смыслового и языкового анализа и беседа по проблемам, затронутым в тексте (текст содержал предложения, требующие формально-смыслового анализа, не более 6% новых слов, о значении которых можно догадаться и до 3% новых слов, которыми можно пренебречь; остальные незнакомые слова семантизировались).

2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты или журнала на английском языке объемом в 2000–2500 знаков (студент должен был предпослать изложению вступление и дать оценку фактам и событиям, выразить собственное мнение).

3. Коррекция ошибок (каждый студент получил карточку с 10 предложениями, содержащими одну лексическую/грамматическую /орфографическую ошибку и сделал исправления в самой карточке, которая была предъявлена членам комиссии; по требованию комиссии студент комментировал ошибку/ошибки на русском или английском языке).

2.1.1 Примеры заданий

2.1.1.1 Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги)

The Boy Hero of Harlem Little Hans, in his wooden shoes was running along on the brick pavement beside a canal in the old Dutch city of Harlem. He was on his way to a very dear friend of his, an old man, who lived some five miles away by the sea. Whistling a merry song, he hurried along, down the shady streets, and out into the country. Soon he overtook a girl who was driving a flock of geese.

“Look, boy!” cried the girl. “See how swollen with water the canal is! It is almost overflowing!”

“Yes,” answered Hans, “it is the spring rains that have done it. My father keeps the sluice-gates. I’m glad his gates are big and strong, so he can shut out the sea, and keep the water from flooding all the land.”

The girl with the geese shivered.

“Don’t be thinking of that, girl,” he said. “The dikes and the sluice-gates are watched so carefully, that Harlem is safe enough, after all.” And Hans went on his way.

Soon he reached his friend’s house. The sun was shining peacefully overhead and Hans sat out in front of the house with his friend all through the afternoon, while he mended his nets and told tales of the sea.

When Hans started out for home, the sun was setting. It was much later than he had intended staying. In order to return by the shortest way, he took the road along the top of the dike. Twilight was settling over the earth and a star had appeared in the sky, when, as he hurried on, he suddenly heard the faint gurgle of water. On the instant, he stopped; a gurgle meant water running through some small hole. Carefully he leaned down and peered over the embankment. A leak in the dike! All the meaning of these words flashed over the boy in a moment. Bit by bit the water would wash away the earth and rocks of which the embankment was made, sweep through the dike, and roll down over the meadows, down over the farm houses, down, down over Harlem and the little brick home, where mother and father and brother.

Hans hesitated not an instant. He slid to the bottom of the dike, and thrust his arm into the chink to fill it. Then he shouted loudly for help, but the place was lonely and no one heard him. He looked about to find something with which to stop up the hole while he went for help. But there was nothing to be seen. His arm alone could keep out the rush of the waves.

As the night darkened, his hands grew cold and numb; his arm up to the shoulder grew stiff, but he thought of his mother and brother, of the people of Harlem so peacefully asleep in their beds, and his heart grew strong within him. Nothing could make him forsake his post.

Then – it seemed as though an age had passed – the first streaks of dawn appeared in the sky and at last he heard a faint noise in the distance. It grew nearer and nearer and soon Hans saw a milkman and his boy with a dogcart.

“Help! Here, help!” cried Hans faintly. The milkman heard him and hurried down to his side.

“In the name of all that is good, what are you doing here?” he cried.

“There is a leak in the dike. I’m keeping the water from running in,” the boy answered simply. “Go and bring help as soon as you can!”

In another moment the lad with the dog-cart was going at full speed toward the town, while the man gently helped Hans to stand on his feet. Then he put his own arm into the hole to stop the leak until help should come.

Soon a crowd of men appeared, hurrying out from the city. When they had mended the dike, they took brave little Hans back to town on their shoulders. “Make way for the hero of Harlem!” they cried, “make way for the boy who has saved the city!”

And to this very day, there lives in the hearts of the Dutch people a fine picture of the little patriot who stayed so faithfully at his post and saved the city of Harlem.

2.1.1.2 Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты на английском языке

Drinking coffee doesn't make you more alert, caffeine study reveals

Jacob Aron

guardian.co.uk, Wednesday 2 June 2015

The millions of people who depend on a shot of coffee to kickstart their day are no more alert than those who are not regular coffee drinkers, say researchers.

A cup of coffee, suggests a study, only counteracts the effects of caffeine withdrawal that has built up overnight.

“Someone who consumes caffeine regularly when they're at work but not at weekends runs the risk of feeling a bit rubbish by Sunday,” said Peter Rogers, who led the research at Bristol University. “It's better to stick with it or keep off it altogether.”

Infrequent coffee drinkers who reach for an emergency hit fare no better, experiencing heightened feelings of anxiety – and withdrawal symptoms the next day.

How genetic differences may influence response was also examined. Blood samples were taken from 379 volunteers who were asked to avoid caffeine for 16 hours.

After that period, they were given either a caffeine pill or a placebo. Later, they took a slightly higher dose or another placebo. The researchers then used a standard questionnaire called the Mood, Alertness and Physical Sensations Scales (MAPSS) to measure the subjects' emotional state and alertness.

The participants' response to caffeine depended on their normal consumption. Roughly half regularly used medium-to-high levels of caffeine – equivalent to a few mugs of filter coffee a day – while the rest usually had little or no caffeine at all.

Caffeine did not increase the alertness of any group above the levels of non-users who were given the placebo. But caffeine fiends who were given a placebo after abstaining from coffee for 16 hours felt less alert and experienced worse headaches than those who received their usual dose. Four people had to drop out of the study owing to the severity of their headaches.

Infrequent users had more headaches after taking the caffeine pills, but did not feel any more alert than normal.

Among people who usually consumed little or no caffeine, a dose boosted their anxiety levels. Those participants who had a variant of a gene called ADORA2A, which has been linked to panic attacks, became particularly anxious after a dose of caffeine.

Medium-to-high level caffeine users, however, did not become any more anxious after caffeine, implying that regular consumption helps build up a resistance to its anxiety-inducing effect.

People in this group who were genetically predisposed to anxiety drank more coffee than the rest, suggesting mild feelings of tension might even contribute to their enjoyment of the caffeine buzz.

The research is significant because previous studies into the effects of caffeine have involved far fewer participants.

“It’s an interesting piece of evidence, and a very ambitious study,” said Lorenzo Stafford, a psychologist at the University of Portsmouth. “Getting the DNA samples of so many participants is a huge effort.”

2.1.1.3 Исправление ошибок в письменно предъявленных предложениях на английском языке

1. The milk is very useful for your health.
2. The library has been built many years ago when I was 6.
3. It snowed heavily 2 days ago, did it?
4. Who have finished doing the exercise?
5. I haven’t got many money and I cannot buy this airplane.
6. He asked me if I knew about this habit of his before.
7. I’ve been studying French since I’ve started school.
8. We are going to study tonight until we will finish this chapter. She asked for my advices as she didn’t know what to do.
9. It is raining heavily since early morning.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допу-

	стившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний студента, полученных в процессе изучения учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс английского языка», «Страноведение», «Основы теории иностранного (английского) языка», «Методика обучения иностранному (английскому) языку». Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену. Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к процедуре сдачи государственного экзамена:

а) основная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : [в 2 ч.]. Ч. 1. – Москва : ДЕКОНТ+: ГИС, 2012. – 639 с.

2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : [в 2 ч.]. Ч. 2. – Москва : ДЕКОНТ+: ГИС, 2012. – 511 с.

3. Практический курс английского языка : [учеб. для вузов] : 1 курс / [В. Д. Аракин и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 536 с.

4. Everyday English : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, М. А. Дунаевская [и др.]. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Антология, 2018. – 592 с.

5. Степанова, С. Н. Английский язык для направления "Педагогическое образование" English for the direction "Pedagogical education" : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / С. Н. Степанова, С. И. Хафизова, Т. А. Гревцева ; под ред. С. Н. Степановой. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 223 с. –

(Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование. Бакалавриат).

б) дополнительная литература:

1. Английский язык : контрол. задания для студентов, изучающих англ. яз. как второй иностр. : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / Н. А. Алексеева, Э. В. Поманисочка, Е. С. Семенова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 65 с.

2. Английский без ошибок [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. пособие для студентов, изучающих англ. яз. как второй иностран. / сост. Е. С. Семенова. – Электрон. дан. chm. – (7,2 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018.

3. Бурая, Е. А. Фонетика современного английского языка. Теоретический курс : учебник : для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Лингвистика", "Филология" [квалификация "бакалавр"] / Е.А. Бурая, И.Е. Галочкина, Т.И. Шевченко. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 282 с.

4. Ильин, А. Е. Здоровье и медицина [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие [по англ. яз.] для бакалавров направления подгот. "Пед. образование" / А.Е. Ильин; Чуваш. гос. пед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 69 с.

5. Николаева Е. В. Практикум по иностранному языку (английский язык) [Электронный ресурс] / Е.В. Николаева. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 68 с.

6. Поманисочка, Э. В. Путешествия [Электронный ресурс] : тексты и упр. по развитию речевой деятельности на англ. яз. : учеб.-метод. пособие для бакалавров направления подгот. "Пед. образование" / Э.В. Поманисочка. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016.

7. Практическая фонетика английского языка (с электронным приложением) : учебник / Е. Б. Карневская [и др.]; Е. Б. Карневская [и др.]; ред. Е. Б. Карневской. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 384 с.

8. Сборник тренировочных и контрольных заданий по английскому языку : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 168 с.

2.3.2 Сдача государственного экзамена

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами выпускающей кафедры, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене. Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГАК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день. Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса. Экзаменационная комис-

сия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола. Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем государственной экзаменационной комиссии.

3 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе

3.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Выпускная квалификационная (бакалаврская) выполняется по профилю «История». Целью выполнения работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и применение этих знаний при решении конкретных научных и педагогических задач; овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности; выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

3.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (объем может варьироваться от 60 до 70 страниц) состоит из следующих структурных элементов: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка сокращений; списка использованных источников; приложений. Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, формулировку цели и задач работы, методы и средства решения задач, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы.

Заключение содержит выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимущества принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов.

В список сокращений вносятся использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, справа – их детальная расшифровка. Список сокращений помещается в конце документа перед списком использованных источников.

В список использованных источников и литературы включаются все источники, правовые и нормативные документы, литература, использованные автором при написании работы.

Приложения содержат текстовые документы, изображения, схемы, карты, таблицы. Они служат для иллюстрации отдельных положений работы. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка использованных источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оформление основных разделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, утвержденному 31 августа 2018 г.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

1. Реализация государственных программ развития образования в Чувашии в начале XXI в.
2. Наследие академика Н.Я. Бичурина в деятельности современных научных и творческих организаций.
3. Радикализация национальных движений в России в 90-е гг. XX в.
4. Реализация программы развития моногородов в России (по материалам г. Ядрин Чувашской Республики).
5. Социально-демографическое развитие населения Чувашской Республики на рубеже XX–XXI вв.
6. Исторические предпосылки и геополитические условия воссоединения Крыма с Россией.
7. Организация социальной защиты детства в условиях новой экономической политики в России (по материалам Чувашского края).
8. Взаимоотношения населения стран Восточной Европы и Красной армии (1944–1945 гг.).
9. Движение Сопротивления в Германии в годы Второй мировой войны.
10. Проблема Калининградской области во взаимоотношениях России и ЕС в конце XX – начале XXI в.
11. Греко-македонские противоречия на рубеже XX–XXI вв.
12. Политические традиции в эпоху объединения Японии (последняя треть XVI – начало XVII века).
13. Религиозная политика нацистского режима в Германии (1933–1939 гг.).
14. Швеция в XVI–XVIII вв.: взлет и закат великой державы.
15. Развитие исторического факультета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева в 2000–2013 гг.
16. Идея «хинду раджа» в национально-освободительном движении Индии в первой трети XX в.
17. Участие европейских стран в религиозных войнах во Франции второй половины XVI века.
18. Дипломатическая подготовка О. фон Бисмарка к войнам за объединение Германии.

19. США в годы Первой мировой войны: от нейтралитета к поддержке антигерманской коалиции.
20. Суфражизм как феномен мировой истории конца XIX – начала XX в.
21. История села Аксубаево Республики Татарстан.
22. Вклад московских ученых в развитие археологических исследований в Чувашии 1940–1960-е годы.
23. Повседневная жизнь городского населения Чувашии во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
24. Молодежные общественные объединения в Чувашии на современном этапе.
25. Разработка и реализация социальных реформ на территории Чувашии в годы «перестройки».
26. Влияние арабской науки на развитие медицинских знаний в Западной Европе в XIII–XV вв.
27. Польско-шведская интервенция в Россию в контексте международных отношений второй половины XVI–XVII в.
28. Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в.
29. Становление и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Новочебоксарск» в 1985–2015 гг.
30. Канашский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
31. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций Российской Федерации по патриотическому воспитанию молодежи в конце XX – начале XXI в.
32. Урмарский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
33. Становление и особенности построения федеративного устройства в России в конце XX – начале XXI в.
34. Институт президентства и опыт его трансформации в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
35. Деятельность национально-культурных центров диаспорных групп в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
36. Социальная структура российского общества в XVI–XVII вв.
37. Особенности формирования и функционирования института парламентаризма в России (1993–2011 гг.).
38. Деятельность центров для содержания несовершеннолетних правонарушителей во второй половине в Чувашии XX – начале XXI века.
39. Становление и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новочебоксарск» в 1976–2016 гг.
40. Уроженцы Татарстана – герои Великой Отечественной войны.
41. Вклад купцов Ефремовых в развитие материальной и духовной культуры Чувашии в конце XIX – начале XX века.
42. Мариинский Посад в конце XX – начале XXI в.
43. Моргаушский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
44. Становление и развитие Национальной библиотеки Чувашской Республики.
45. Социально-экономическая и политическая интеграция западных и восточных земель Германии в конце XX в.

46. Военно-политические взаимоотношения НАТО и Франции во второй половине XX – начале XXI в.
47. Сунь Ятсен и его роль в становлении советско-китайских отношений.
48. Основные направления советско-китайских отношений в 50-е – начале 60-х гг. XX в.
49. Ли Хунчжан и его роль в российско-китайских отношениях в конце XIX – начале XX в.
50. «Арабская весна» и внешняя политика Российской Федерации на Ближнем Востоке в начале XXI в.
51. Континентальные конгрессы и их роль в период войны североамериканских колоний за независимость.
52. Роль европейских революций 1848–1849 гг. в мировой истории.
53. Историческое образование в России в XIX – XX веках: цели, содержание и средства обучения.
54. Модель идеального гражданина по страницам ведущих общественно-политических журналов и школьных учебников истории 60–70-х гг. XIX в.
55. Сословный строй и изменения социальной структуры российского общества в XIX в.
56. Формирование и развитие волонтерского движения молодежи в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
57. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
58. Государственный строй России по Соборному Уложению 1649 г.
59. Чувашский край в системе всероссийского рынка в конце XIX – начале XX века
60. Трудовое обучение в Симбирской чувашской школе в конце XIX – начале XX в.
61. Женское просвещение в Российской империи эпоху Екатерины II.
62. Благотворительность в России в годы Крымской войны.
63. Просветители народов Поволжья в подготовке учителей для чувашских школ во второй половине XIX в.
64. Вклад декабристов в развитие культуры народов Сибири.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития исторической науки. Выпускающая кафедра формирует перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ в соответствии с направленностью (профильностью) реализуемой образовательной программы. Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ ежегодно обновляются и утверждаются на ученом совете факультета в начале учебного года. После утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ кафедра доводит их до сведения обучающихся. Заявление о выборе темы ВКР и назначении научного руководителя составляется обучающимся по установленной форме. По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном

объекте профессиональной деятельности. Университет утверждает темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ обучающихся и доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится студентом в течение пятого курса и осуществляется в соответствии с графиком, в котором устанавливаются конкретные сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки сдачи готовой работы и ее защиты. Контроль за выполнением графика осуществляется научным руководителем. Вопрос о ходе подготовки выпускных квалификационных бакалаврских работ систематически заслушивается на заседаниях кафедры.

В ходе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, студент проводит сбор и анализ материалов, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы и представляет ее на кафедру. Заключительный этап выполнения ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов для защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед государственной экзаменационной комиссией.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки работы. Кафедра отечественной и всеобщей истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя: доклад студента, в котором должны быть кратко охарактеризованы актуальность темы, цель и задачи работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения и выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления

материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

Оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы производится по следующим группам критериев: обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы; уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества; изученных источников, историографии, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов; методическая грамотность проведенных исследований предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, правильности использования конкретных методов и методик анализа; практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС; качество оформления работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом; качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию; поведение при защите квалификационной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки:

«отлично» – если работа полностью соответствует предъявляемым требованиям; студент имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

«хорошо» – если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний; имеет представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач.

«удовлетворительно» – если работа частично соответствует предъявляемым требованиям; если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области науч-

но-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования.

«неудовлетворительно» – если работа не соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы и не имеет представления о структуре и содержании научного исследования.