

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«26» мая 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
История и обществознание

Квалификация (степень) – бакалавр

Чебоксары 2023

## **1 Общие положения**

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 125, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

## **1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников к педагогическому и проектному видам профессиональной деятельности.

### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):**

*педагогическая:*

– проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

*проектная:*

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

### **1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными компетенциями (УК):***

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекто-

- рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
  - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
  - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
  - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

***профессиональными компетенциями (ПК):***

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и межпредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПК-10).

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

### **2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене**

#### *Человек и общество*

Природное и общественное в человеке. Мирозрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Образование, его значимость для личности и общества. Религия. Искусство. Мораль. Понятие общественного прогресса. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Глобальные проблемы человечества.

#### *Экономика*

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Типы экономических систем. Экономический цикл, его основные фазы. Экономическая деятельность: производственная и непроизводственная сфера. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Факторы производства. Инвестиции и их роль в экономике. Измерители экономической деятельности. Измерение объемов национального производства. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт. Рыночные отношения в современной экономике. Рынок и его механизмы. Виды рынков. Конкуренция

и ее роль в рыночной экономике. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Цена и ее функции в экономике. Специализация и обмен. Россия в условиях рыночных отношений. Предпринимательская деятельность: сущность и функции. Формы организации предпринимательской деятельности. Издержки предпринимателя и цена товара. Доходы от предпринимательской деятельности. Роль малого бизнеса в экономике. Деньги как инструмент обмена. Эволюция форм денег. Банки, их место и роль в рыночной экономике. Банковская система Российской Федерации. Инфляция: сущность, причины и последствия. Финансовые институты: виды и особенности. Экономические функции и задачи государства. Рыночные механизмы и государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Налоговая система в Российской Федерации. Денежно-кредитная политика государства. Международные экономические отношения и их формы. Международное разделение труда и международная торговля. Международная экономическая интеграция. Россия в системе международных экономических отношений. Потребитель в экономике. Доходы потребителей и их источники. Сбережения, их роль в экономике. Уровень жизни и прожиточный минимум. Собственность и ее формы. Трудовые ресурсы общества. Рынок труда. Заработная плата и ее функции. Занятость и безработица. Система социального обеспечения в обществе.

### *Социальные отношения*

Социальная структура общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные отношения. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Социальные группы и общности. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие. Социальный статус личности. Социальные роли человека. Проблема социальной идентификации. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции изменения социальной структуры российского общества. Социальный контроль. Социальные нормы и социальные санкции. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды. Социальный конфликт и пути его разрешения. Институты семьи и брака. Функции семьи. Типология семей. Причины кризиса института семьи в современном мире. Социальное законодательство. Социальная политика. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.

### *Политика*

Понятие политики. Функции политики. Роль политики в жизни общества. Связь политики с другими сферами жизни общества. Политика и экономика. Политика и право. Политика и мораль. Политическая жизнь современной России. Участие граждан в политике. Пути и формы политической социализации личности. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Принцип «сдержек и противовесов». Понятие легитимности власти. Политическая система общества. Роль политической системы в жизни общества. Структура политической системы. Особенности политической системы Российской Федерации. Возникновение государства как этап в развитии цивилизации. Понятие государства и его признаки. Функции государства. Органы государства. Формы организации государственной власти. Ос-

новные формы государственного правления. Понятие монархии и республики. Виды монархий и республик. Основные формы государственного устройства. Федеративное и унитарное государство. Политические режимы. Демократия и ее основные признаки. Политический плюрализм и его проявления в современной России. Политические партии. Развитие многопартийности в России. Основы избирательного права: избирательные права граждан, порядок и организация выборов органов власти и проведения референдумов в Российской Федерации. Правовое государство и его признаки. Организация власти в правовом государстве. Понятие гражданского общества, его основные черты. Формы общественной самоорганизации народа. Соотношение правового государства и гражданского общества. Политическая идеология и политическая деятельность. Виды современных политических идеологий. Политическая культура и ее виды.

### *Право*

Понятие права. Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Правовые нормы и их виды. Система права. Частное и публичное право. Отрасли права. Правовые институты. Источники (формы) права. Понятие закона. Виды законов. Право и закон. Правоотношения и их виды. Юридические факты. Понятие правонарушения. Виды правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Права и свободы человека и гражданина. Защита прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен). Конституционные обязанности человека и гражданина. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Россия как федеративное государство. Виды субъектов Российской Федерации и их правовой статус. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами по осуществлению государственной власти. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Порядок избрания Государственной Думы и образования Совета Федерации. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия. Понятие судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Порядок формирования, функции и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации. Система федеральных судов общей компетенции. Система арбитражных судов и их подсудность. Суды субъектов Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация. Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов. Понятие местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их функции и полномочия. Понятие административного права. Административная ответственность и виды административных взысканий. Понятие гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Правовые основы брака и семьи. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Правовая культура и правовой нигилизм.

*Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену*

1. Понятие общества. Общество и природа. Взаимодействие основных сфер общественной жизни.
2. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
3. Цивилизационный и формационный подходы к изучению общества.
4. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса и его особенности.
5. Глобальные проблемы человечества в XXI в. Их взаимосвязь и попытки разрешения.
6. Человек, индивид, личность.
7. Многообразие человеческой деятельности. Структура и виды деятельности.
8. Социализация личности. Свобода в деятельности человека. Проблема свободы и ответственности личности.
9. Формы познания.
10. Истина и ее критерии. Виды истин.
11. Искусство как форма художественного познания мира. Виды искусств.
12. Социальное познание мира и его особенности.
13. Духовный мир личности. Духовное производство и духовное потребление.
14. Культура и общество. Виды культур.
15. Религиозное мировоззрение. Религии в современном мире.
16. Наука и общество. Функции науки и ее роль в социальном прогрессе. Виды наук.
17. Образование как социальный институт. Уровни образования и тенденции его развития в современной Российской Федерации.
18. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
19. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
20. Семья как малая группа. Типология семей. Функции семьи.
21. Национальные отношения в современном мире. Формы этноса.
22. Экономика как хозяйство. Основные показатели эффективности экономики.
23. Производство. Факторы производства.
24. Экономические системы и их характерные черты.
25. Функции государства в современной рыночной экономике.
26. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и профицит.
27. Человек в системе экономических отношений. Заработная плата. Безработица и социальная защита населения.
28. Деньги и их функции. Монетарная политика государства.
29. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства. Политическая культура и ее виды.
30. Политические идеологии. Виды современных политических идеологий.
31. Гражданское общество и правовое государство. Политический плюрализм. Проявления политического плюрализма в современной России.
32. Государство, его признаки.
33. Формы правления и их характеристика.

34. Формы государственного устройства. Особенности территориально-государственного устройства Российской Федерации.
35. Типы политических режимов и их характерные черты.
36. Виды избирательных систем. Избирательные права граждан Российской Федерации.
37. Политические партии. Условия регистраций партий в Российской Федерации.
38. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации и органы защиты правопорядка.
39. Правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты.
40. Система российского права. Законы и подзаконные акты. Законодательный процесс в Российской Федерации.
41. Признаки правонарушения. Виды юридической ответственности.
42. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
43. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
44. Основные этапы становления и развития школьного обществоведческого образования в СССР.
45. Современные нормативные документы по организации и содержанию обществоведческого образования. Государственные стандарты.
46. Цели и содержание обществоведческого образования, его особенности.
47. Система уроков обществознания. Планирование системы уроков.
48. Обществоведческие знания и их компоненты. Факты и теория в обучении обществознанию.
49. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала: приемы и средства.
50. Приемы устного изложения теоретического содержания учебного материала; факторы выбора приемов учителем.
51. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
52. Использование художественной литературы в обучении обществознанию.
53. Применение документов в обучении обществознанию, их классификация. Роль документов в образовании, воспитании и развитии учащихся.
54. Современные требования к уроку обществознания. Содержание подготовки учителя к уроку.
55. Современный урок обществознания. Классификация уроков. Звенья урока.
56. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
57. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания; задачи и организация закрепления.
58. Уроки повторения и обобщения изученного материала.
59. Особенности проведения урока-семинара и урока-практикума.
60. Урок-лекция.



61. Организация самостоятельной работы на уроках обществознания.
  62. Наглядные методы обучения. Виды наглядных методов обучения, их классификация.
  63. Учебные игры в обучении обществознанию.
  64. Методика организации групповой формы учебной работы учащихся на уроке.
  65. Нестандартные уроки обществознания.
  66. Работа с документами в курсах обществознания.
  67. Типология и методика составления познавательных заданий по обществознанию.
  68. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности.
  69. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.
  70. Анализ и самоанализ урока обществознания.
  71. Содержание, формы и средства внеурочной работы по обществознанию.
  72. Проблемное обучение на уроках обществознания.
  73. Методика обучения терминологии на уроках обществознания.
  74. Задачи урока и способы их реализации.
  75. Методические приемы развития речи на уроках обществознания.
  76. Методика организации и проведения дискуссии на уроках обществознания.
  77. Педагогическая практика: задачи, обязанности, техника безопасности.
  78. Умения учащихся и приемы учебной работы.
  79. Специальные умения учащихся в обучении обществознанию.
  80. Способы формирования толерантного сознания школьников на уроках обществознания.
  81. Принципы, формы организации внеурочной работы.
  82. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания.
- Связь методики обучения обществознанию с психологией, дидактикой, общественными науками.

## 2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала

«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 2.3 Этапы проведения экзамена

### 2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний студента, полученных в процессе изучения учебных дисциплин: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Правоведение», «Межкультурное взаимодействие», «Политология», «Социология», «Методика обучения обществознанию», «Психология», «Философия», «Экономика».

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к процедуре сдачи государственного экзамена:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учеб. для бакалавров / Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 549 с. – (Бакалавр).
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

3. Бурдин, В. Ф. Основы правовых знаний : учебное пособие / В. Ф. Бурдин. – Архангельск : КИРА, 2016. – 157 с.
4. Войтов, А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2012. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
5. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для вузов по спец. социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 623 с.
6. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Молокова и др. – Москва : Моск. гос. строит. ун-т, 2013. – 169 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
7. Лекции по политологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Якунин и др.. – Москва : Научный эксперт, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
8. Мельник, В. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Мельник. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
9. Образовательное право : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва : Академия, 2015. – 249 с.
10. Общая психология : учеб. пособие / Чуваши. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Е. А. Андреева, М. Н. Вишневская. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 112 с.
11. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 480 с.
12. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 734 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
13. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций : учебник / В. П. Петров. – Москва : Владос, 2012. – 551 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
14. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 724 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
15. Сирота, Н. М. Основы политической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
16. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Данилов и др. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
17. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 828 с. – (Бакалавр).
18. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

19. Философия : учеб. для бакалавров / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 561 с. – (Бакалавр).

20. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстиц Информ, 2016. – 531 с.

21. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Балашов и др. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

22. Экономическая теория : учебник / В. И. Столяров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 600 с.

23. Юкша, Я. А. Правоведение : учеб. для вузов / Я. А. Юкша. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 485 с. – (Высшее образование).

### **2.3.2 Сдача государственного экзамена**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Варианты экзаменационных заданий (билетов) выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями. Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Выпускники показывают глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в ходе анализа практики, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы знаний. Выпускники демонстрируют умение ставить цель, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Основные задачи государственного экзамена:

– проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

– демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

– оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;

– определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **3 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе**

#### **3.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) выполняется по профилю «История». Целью выполнения работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и применение этих знаний при решении конкретных научных и педагогических задач; овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности; выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

#### **3.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (объем может варьироваться от 60 до 70 страниц) состоит из следующих структурных элементов:

- титульного листа;
- содержания;
- введения;
- основной части;
- заключения;
- списка сокращений;
- списка использованных источников и литературы;
- приложений.

Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, формулировку цели и задач работы, методы и средства решения задач, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав. Она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы.

Заключение содержит выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимущества принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов.

В список сокращений вносятся использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, справа – их детальная расшифровка. Список сокращений помещается в конце документа перед списком использованных источников.

В список использованных источников и литературы включаются все источники, правовые и нормативные документы, литература, использованные автором при написании работы.

Список использованных источников и литературы является важной составной частью работы, позволяющей судить о степени фундаментальности проведенного автором исследования. В список не включаются источники, на которые нет ссылок в основном тексте, и которые фактически не использовались автором. При оформлении списка использованных источников и литературы рекомендуется выделять два раздела: источники и литература.

Приложения содержат текстовые документы, изображения, схемы, карты, таблицы. Они служат для иллюстрации отдельных положений работы. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка использованных источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оформление основных разделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, утвержденному 18 декабря 2020 г.

Обучающийся (группа обучающихся, в т. ч. разных профилей одного направления подготовки/направлений подготовки) могут выполнять выпускную квалификационную работу в форме проектной деятельности (далее ВКР как проект). ВКР как проект – это логически завершённый педагогический/творческий/исследовательский/технический/ и др. проект, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации, обладающей инновационностью, потенциалом масштабирования и иметь действующего или потенциального потребителя/организацию.

ВКР как проект: а) представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт/технология в соответствующей области профессиональной деятельности; б) собственно сам разработанный продукт/технология. Отличие проектной и исследовательской ВКР состоит в том, что ВКР проектного характера ориентирована на применение теории к практике и создание соответствующего продукта, в то время как исследовательская нацелена на получение новых данных, поиск ответов на исследовательские вопросы и приращение знания. ВКР как проект базируется на поиске проектных идей и выборе наилучшей (или оптимальной по каким-то параметрам) альтернативы реализации проекта. Соответственно цель ВКР состоит в нахождении проектной идеи, воплощение которой будет лучшим (или оптимальным) вариантом реализации проекта, и в разработке на ее основе конечного интеллектуального продукта/технологии. В качестве него могут выступать различные дидактические материалы: цифровой (электронный) образовательный ресурс; программа курса внеурочной деятельности с методическими и дидактическими материалами; сборник упражнений / тестов с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и школьников; банк диагностических заданий; сборник сценариев внеклассных мероприятий; учебный фильм, макеты, программные продукты и т.п. Составляющей ВКР как проекта является описание результатов апробации или экспертной оценки разработанного студентом продукта/технологии.

ВКР состоит из двух и более частей, а также приложения (приложений). В первой части ВКР представлено теоретическое обоснование прикладной проблемы или актуальной профессиональной или исследовательской задачи: системный анализ проблемы, определение объекта и предмета исследования, рассмотрение теоретических и методологических оснований решения проблемы (задачи). Во второй части – результаты индивидуальной работы члена команды в проекте в соответствии с заданием на ВКР. Обучающийся представляет свою роль в проекте, функции, которые он реализует в ходе выполнения ВКР. Приложение к ВКР как проект содержит разработанный и оформленный студентом продукт/технология, например, цифровой (электронный) образовательный ресурс; программный продукт, макет, сборник упражнений / тестов с методическими рекомендациями по использованию в учебной деятельности студентов и школьников; учебный фильм, различные чертежи и схемы, которые могут быть представлены в виде брошюры, на электронном носителе и т.п. Продукты, подготовленные и размещенные с использованием облачных технологий или на специализированных сайтах, содержат ссылки на соответствующие Интернет-ресурсы и распечатанные скриншоты страниц. В приложении размещены ссылки на отдельные элементы рабочих материалов (образцы бланков и пр.).

### **3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ**

1. Корейский кризис 1950–1953 гг.: современные подходы и методика освещения в школьном курсе новейшей истории.

2. Отражение истории Второй мировой войны в содержании школьного исторического образования Польши в конце XX– начале XXI в.

3. Методические аспекты изучения Первой мировой войны на уроках истории России в старших классах.

4. Патриотическое воспитание школьников на примере героизма уроженцев Чебоксарского района Чувашии в годы Великой Отечественной войны.

5. Повседневная жизнь граждан в СССР в 60–80-е гг. XX в. и ее изучение в школьном курсе новейшей истории России.

6. Методологические проблемы разработки историко-культурного стандарта по всемирной истории.

7. Линейная и концентрическая системы школьного исторического образования: опыт реализации.

8. Советский кинематограф в 20–30-е гг. XX в.: формирование советской массовой культуры и методика ее преподавания в рамках школьного курса новейшей истории России.

9. Реализация регионального компонента в школьном образовательном процессе (на примере изучения истории Архангельской области Российской Федерации).

10. Трудные вопросы в преподавании всеобщей истории (на примере Великой французской революции).

11. Археологическое краеведение в Туркменистане в системе школьного образования.

12. Поволжское купечество в конце XIX – начале XX вв. в рамках изучения истории промышленности России в старших классах.

13. Проблемы преподавания истории в школах Германии в 1990-е гг.

14. Проект по разработке методики преподавания истории феодализма в рамках школьного курса истории Средних веков.

15. Проект по разработке методики преподавания истории холодной войны в современной российской школе.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития исторической науки. Выпускающая кафедра формирует перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ в соответствии с направленностью (профильностью) реализуемой образовательной программы. Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ ежегодно обновляются и утверждаются на ученом совете факультета в начале учебного года. После утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ кафедра доводит их до сведения обучающихся. Заявление о выборе темы ВКР и назначении научного руководителя составляется обучающимся по установленной форме. По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Университет утверждает темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ обучающихся и доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится студентом в течение пятого курса и осуществляется в соответствии с графиком, в котором устанавливаются конкретные сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки сдачи готовой работы и ее защиты. Контроль за выполнением графика осуществляется научным руководителем.

Вопрос о ходе подготовки выпускных квалификационных (бакалаврских) работ систематически заслушивается на заседаниях кафедры. В ходе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, студент проводит сбор и анализ материалов, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы и представляет ее на кафедру.

Заключительный этап выполнения ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов для защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед государственной экзаменационной комиссией. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет



письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки работы. Кафедра отечественной и всеобщей истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Период подготовки ВКР включает в себя следующие этапы

1. Подготовительный этап.
2. Написание глав и параграфов ВКР.
3. Предзащита ВКР.
4. Оформление и окончательная сдача ВКР.
5. Проверка на Антиплагиат.
6. Получение отзыва научного руководителя на ВКР.
7. Рецензирование ВКР.
8. Представление ВКР в ГЭК.
9. Защита ВКР.

Подготовительный этап содержит:

- составление согласованного с руководителем плана проведения исследования;
- выявление и изучение источников по теме;
- непосредственное изучение источников по теме;
- окончательное определение структуры и содержания работы.

Предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре осуществляется как комплексная оценка готовности работы специально созданной комиссией из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, которая на основании вынесенной оценки принимает решение о допуске или недопуске работы к публичной защите в ГЭК. Предзащита завершается объявлением в устной форме студенту замечаний по его работе и соответствующих рекомендаций и/или указаний по их устранению.

ВКР проходят проверку на наличие заимствований текста работы на основе использования системы «Антиплагиат» в соответствии с утвержденным Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв). Руководитель ВКР в отзыве всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК. Отзыв научного руководителя ВКР обязательно подписывается им с точным указанием места работы, должности, ученой степени и звания, даты выдачи.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия).

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, задание на ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускник, получив разрешение на допуск к защите, должен под руководством научного руководителя подготовить доклад (на 10–15 мин.), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы, используя для этого иллюстрированный материал.

### **3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя: доклад студента, в котором должны быть кратко охарактеризованы актуальность темы, цель и задачи работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения и выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ регламентируется локальным актом вуза – Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые учебным планом ОПОП ВО Университета и графиком учебного процесса, утвержденным на заседании Ученого совета Университета.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО.

Доклад к защите выпускной квалификационной работы должен содержать обязательное обращение к членам государственной экзаменационной комиссии, представление темы работы. Должно быть приведено обоснование актуальности выбранной темы и объекта исследования, сформулированы основная цель и задачи исследования. В докладе следует дать краткую характеристику историографии вопроса, осветить источниковую базу исследования.

Здесь должны найти обязательное отражение выводы по каждой главе работы.

По согласованию с научным руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты в самом докладе на защите выпускной квалификационной работы.

Доклад должен быть кратким, содержательным и точным, иметь обоснованные и лаконичные формулировки, содержать выводы, предложения. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Рекомендуется подготовить дерево целей или алгоритм исследования, показывающие структуру разделов выпускной квалификационной работы, место и роль каждого раздела в общей структуре, приоритетность поставленных целей и задач. В презентации могут быть представлены изображения, иллюстрирующие описываемые в работе исторические события, фотографии, портреты исторических деятелей, копии использованных исторических источников, схемы сражений, географические карты и т.д.

Электронная презентация в редакторе Power Point является иллюстративным материалом к докладу при защите выпускной квалификационной работы и представляет собой совокупность слайдов, раскрывающих ее основное содержание.

Объем презентации, как правило, составляет 10–15 слайдов.

Слайды обязательно должны быть пронумерованы. Цветовой фон слайдов подбирается так, чтобы на нем хорошо был виден текст.

Материал, используемый в докладе (презентации), должен строго соответствовать содержанию выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты выпускной квалификационной работы после доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в работе.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовле-

творительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

Доступ к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день ее проведения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в Университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

### **3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы производится по следующим группам критериев: обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы; уровень теоретической проработки проблемы; изученность источников и историографии, логика изложения материала, глубины обобщений и выводов; методическая грамотность проведенных исследований предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, правильности использования конкретных методов и методик анализа; практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов ис-

следования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС; качество оформления работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом. Качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию. Поведение при защите квалификационной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки:

«отлично» – если работа полностью соответствует предъявляемым требованиям; студент имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

«хорошо» – если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний; имеет представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач.

«удовлетворительно» – если работа частично соответствует предъявляемым требованиям; если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования.

«неудовлетворительно» – если работа не соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы и не имеет представления о структуре и содержании научного исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по 100-балльной шкале (таблица).

#### Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№ п/п	Ожидаемые результаты	Баллы
1.	Актуальность и значение избранной темы ВКР, ее соответствие основным потребностям п – объекта исследования, степень обос-	до 10

	нованности проблемы	
2.	Четкость формулировок цели и задач исследования, соответствие им структуры работы	до 10
3.	Разработанность теоретической базы исследования. Обоснованность выбора методов исследования в соответствии с поставленными задачами, полнота охвата имеющейся историографии, полнота использования источниковой базы	до 30
4.	Логичность и системность изложения материала. Наличие аргументированных выводов по результатам работы, их соответствие целевым установкам	до 10
5.	Изложение перспектив дальнейшего исследования темы.	до 10
6.	Презентация результатов исследования	до 5
7.	Умение вести научную дискуссию	до 5
8.	Уровень выполнения ВКР	до 20
	<b>Итого</b>	<b>100</b>

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования;
- использование специальной научной литературы, опубликованных и не опубликованных исторических источников, наличие исторических источников, которые автор впервые вводит в научный оборот;
- творческий подход к разработке темы;
- использование оригинальных методик и подходов к изучению темы исследования;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- содержание ВКР должно отвечать требованиям методических рекомендаций по выполнению ВКР;
- качество оформления выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании выпускной квалификационной работы бакалавра, так и в процессе её защиты;
- четкость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- характеристика работы в отзыве руководителя;
- оценка рецензента.

Оценки «отлично» заслуживает выпускная квалификационная работа, в которой логично, полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ литературных источников, решены проблемные вопросы, сделаны теоретически и эмпирически обоснованные выводы и даны конкретные рекомендации к практическому применению. Оформление выпускной квалификационной работы соответствует требованиям методических рекомендаций по выполнению ВКР; результаты рекомендаций представлены графически. Таблицы, рисунки, список использованных источников оформлены в соответствии с требова-

ниями ГОСТа. Получены положительные отзыв руководителя и рецензия (рецензии) рецензентов. При защите студент демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовленности, показывает глубокие знания проблемы, свободно докладывает о результатах исследования на научном уровне, используя презентационный материал, дает четкие и аргументированные ответы на все вопросы, задаваемые членами комиссии, проявив творческие способности в понимании и изложении ответов.

Оценки «хорошо» заслуживает выпускная квалификационная работа, в которой содержание в целом отвечает тем же требованиям, что и выпускная работа, определяемая оценкой «отлично». В работе имеются отдельные недостатки: в содержании недостаточно полно представлены экспериментальные расчеты; недостаточно обоснованы рекомендации к практическому внедрению; в оформлении содержатся незначительные стилистические и графические неточности. Получены положительные отзыв руководителя и рецензия (рецензии) рецензентов. При защите студент демонстрирует достаточно высокий уровень профессиональной подготовленности, дает аргументированные ответы и без особых затруднений отвечает на вопросы, задаваемые членами комиссии, но не проявляет в полном объеме творческие способности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, в которой теоретические аспекты в основном раскрыты, выводы в основном правильны, рекомендации представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы. В работе имеются отдельные недостатки: слабый литературный обзор без анализа имеющихся данных; непоследовательность изложения материала; имеются существенные недостатки в оформлении; содержание работы частично не соответствует требованиям методических рекомендаций по выполнению ВКР; небрежно оформленный материал. В отзыве руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. При защите студент демонстрирует средний уровень профессиональной подготовленности, показывает недостаточное знание изучаемой проблемы, дает неполные ответы на вопросы, задаваемые членами комиссии, и не проявляет творческие способности.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает выпускная квалификационная работа, которая не соответствует предъявляемым требованиям методических рекомендаций по выполнению ВКР. В работе имеются следующие недостатки: слабый обзор ограниченного количества литературных источников, практически отсутствуют экспериментальные расчеты, выводы поверхностные, носящие декларативный характер; имеются стилистические неточности и орфографические ошибки; список использованных источников оформлен с нарушением требований. В отзывах руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите студент демонстрирует низкий уровень профессиональной подготовленности и серьезные пробелы в профессиональных знаниях, доклад выстроен нелогично, не аргументировано и не обоснованно докладывает о полученных результатах исследования, не представляет раздаточного материала, затрудняется отвечать на поставленные вопросы, задаваемые членами комиссии, и не проявляет творческие способности.