

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
выпускников по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа  
Социально-гуманитарные науки и управление в образовании**

Квалификация (степень) – магистр

Чебоксары 2021

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. (регистрационный № 126), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

**1.2. Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

**1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) организационно-управленческая;
- в) научно-исследовательская.

**1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по магистерской программе «Социально-гуманитарные науки и управление в образовании» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) в области педагогической деятельности: использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

б) в области организационно-управленческой деятельности: содействие в реализации различных форм самоуправления и соуправления в образовательных организациях разного уровня в соответствии с действующим законодательством и перспективами развития системы образования

в) в области научно-исследовательской деятельности: проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки и инновационных технологий.

**1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

**Выпускник должен обладать следующими универсальными**

**компетенциями:**

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способностью организовывать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми (ОПК-6);
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*в области педагогической деятельности:*

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

– способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2);

– способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3).

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

*в области организационно-управленческой деятельности:*

– способен управлять образовательной деятельностью общеобразовательной организации (ПК-5);

– способен осуществлять операционное руководство образовательной деятельностью образовательной организации высшего образования (ПК-6).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

### **2.1. Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации.

### **2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Магистерская диссертация (объемом до 100 страниц) состоит из следующих структурных элементов: титульного листа; реферата; содержания (оглавления); введения; основной части; заключения; списка сокращений; списка использованных источников и литературы; приложений.

Реферат, как краткое изложение ВКР, должен содержать: наименование темы ВКР, количество страниц, иллюстраций, таблиц, формул, приложений, использованных источников, количество листов графического материала; перечень ключевых слов; текст реферата.

Перечень ключевых слов характеризует содержание работы и включает не более 15 слов или словосочетаний из текста ВКР. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запяты.

В тексте реферата необходимо отразить: цель и задачи; актуальность, новизну, эффективность; выводы, рекомендации по практической реализации результатов работы в научных исследованиях, производстве, учебном процессе. Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы.

Содержание (оглавление) текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой

проблемы, формулировку цели и задач работы, методы и средства решения задач, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы.

Заключение содержит выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимущества принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов.

В список сокращений вносятся использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, справа – их детальная расшифровка. Список сокращений помещается в конце документа перед списком использованных источников.

В список использованных источников включаются все источники, правовые и нормативные документы, литература, использованные автором при написании работы.

Приложения содержат текстовые документы, изображения, схемы, карты, таблицы. Они служат для иллюстрации отдельных положений работы. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оформление основных разделов выпускной квалификационной работы осуществляется согласно «Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся», утвержденному ректором ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

### **2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Тематика ВКР утверждается по актуальным проблемам социально-гуманитарных наук, системы управления образованием, соответствует требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития социально-гуманитарных наук.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа профессорско-преподавательского состава кафедры отечественной и всеобщей истории, кафедры экономики, управления и права и при необходимости – консультант (консультанты).

Списки фамилий выпускников-магистрантов, тем выпускных квалификационных работ, фамилии научных руководителей по каждой работе заблаговременно представляются в деканат за подписью заведующего кафедрой. В списках указываются фамилия, имя, отчество студента, тема выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации, фамилия и инициалы,

ученое звание, ученая степень (должность) научного руководителя. В соответствии с данным списком готовится проект приказа ректора университета о допуске к защите выпускных квалификационных работ.

Примерный перечень тем ВКР:

1. Активные формы организации учебного процесса при изучении исторических дисциплин в высшей школе.
2. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) в фотодокументах - на уроках истории в современной школе.
3. Изучение истории развития промышленности России мануфактурного периода в 8-9 классах общеобразовательной школы.
4. Использование современных образовательных технологий при реализации элективного курса для высшей школы «Экономическая история зарубежных стран XX века».
5. Использование цифровых ресурсов для построения коммуникаций между участниками образовательного процесса.
6. Культурное пространство Российской империи XVIII века: проблемы теории и методики преподавания в школе.
7. Методика изучения роли исторической личности при освоении темы «Отечественная война 1812 года» в основной средней школе.
8. Моделирование цифровой образовательной среды в образовательной организации и управление ею.
9. Модель взаимодействия научно-исследовательского сектора и школы в рамках общеобразовательной организации.
10. Музей образовательной организации в культурно-образовательном пространстве педагогического университета.
11. Образовательный потенциал культурно-исторического пространства музеев Чувашской Республики для изучения истории в средней школе.
12. Образовательный потенциал музея ... в процессе изучения истории в средней школе
13. Организационная поддержка реализации стратегии развития кадетского образования в Чувашской Республике.
14. Организация внеурочной деятельности обучающихся 8 класса при изучении темы «Развитие науки и образования в XVIII веке» в курсе Отечественной истории.
15. Организация обучения социально-гуманитарным дисциплинам студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшем учебном заведении.
16. Организация работы с историческими текстами при изучении всеобщей истории в VI классе.
17. Организация работы с одарёнными детьми при изучении права.
18. Преподавание истории ипотечного кредитования России в старших классах социально-экономического профиля в школьной системе дополнительного образования.
19. Проблемы общественного участия в управлении хозяйственной

деятельностью образовательной организации (на примере ...).

20. Продвижение образовательных услуг на примере...
21. Работа с источниками социальной информации на уроках обществознания в VIII - IX классах.
22. Развитие системы дополнительных образовательных услуг как средство повышения эффективности работы образовательной организации.
23. Развитие цифровой грамотности педагогов (на примере ...)
24. Разработка механизмов взаимодействия семьи и школы в условиях современного начального образования.
25. Разработка проекта «...» в образовательной организации.
26. Разработка системы мероприятий по формированию позитивного имиджа образовательной организации.
27. Реализация индивидуального подхода к обучающимся при формировании финансовой грамотности.
28. Система подготовки учителя к работе с обучающимися - участниками олимпиадного движения
29. Совершенствование системы мониторинга качества образовательного процесса в педагогическом ВУЗе.
30. Совершенствование системы управления персоналом образовательных организаций в условиях современной модели образования.
31. Современные педагогические технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин в высшей школе.
32. Содержание и технологии преподавания истории современной России в старшей школе.
33. Создание системы развития и поддержки талантов обучающихся и воспитанников в образовательной организации.
34. Стратегическое управление как фактор эффективного развития образовательного комплекса в условиях современной действительности (на примере ...).
35. Структура и содержание социально-гуманитарной подготовки учителей истории / обществознания.
36. Управление процессом формирования педагогического коллектива в новой школе (на примере ...).
37. Формирование коммуникативных компетенций при изучении социально-гуманитарных дисциплин.
38. Формирование метапредметных компетенций у обучающихся IX классов в процессе изучения повседневной культуры и быта российского крестьянства второй половины XIX века.
39. Формирование организационной культуры и проблемы ее развития в образовательной среде.

#### **2.4. Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) проводится студентом в течение I–III учебных семестров, в ходе

учебной и производственной практики «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практики, осуществляется в соответствии с календарным графиком, в котором устанавливаются конкретные сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки сдачи готовой работы и ее защиты. Контроль за выполнением графика осуществляется научным руководителем. Вопрос о ходе подготовки выпускных квалификационных работ систематически заслушивается на заседаниях кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). В ходе выполнения магистерской диссертации, в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, студент проводит сбор и анализ материалов, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы и представляет ее на кафедру. Заключительный этап выполнения ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов для защиты магистерской диссертации перед государственной аттестационной комиссией.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее – рецензия). Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.



## **2.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя: доклад студента, в котором должны быть кратко охарактеризованы актуальность темы, цель и задачи работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения и выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования. В процессе защиты выпускной квалификационной работы после доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает уровень знания предмета исследования, соответствие выступления студента содержанию диссертации, степень владения профессиональной терминологией, грамотность построения речи, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов диссертации.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Университетом в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объем заимствования.

## **2.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.**

Оценка выпускной квалификационной работы производится по следующим группам критериев: обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы; уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества; изученных источников, историографии, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов; методическая грамотность проведенных исследований предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, правильности использования конкретных методов и методик анализа; практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС; качество оформления квалификационной работы предполагает оценку на соответствие

стандартам, а также грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом; качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию; поведение при защите квалификационной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Оценка выпускной квалификационной работы рецензентом переносится из рецензии, подписанной рецензентом.

По всем составляющим членами государственной экзаменационной комиссии выставляются оценки:

«отлично» – если работа полностью соответствует предъявляемым требованиям; студент имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;

«хорошо» – если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний; имеет представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач;

«удовлетворительно» – если работа частично соответствует предъявляемым требованиям; если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования;

«неудовлетворительно» – если работа не соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы и не имеет представления о структуре и содержании научного исследования.