

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«30» октября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Чебоксары 2020

## **1. Цели практики**

*Целями учебной археологической практики* являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических профессиональных навыков по полевой археологии в ходе раскопок археологических памятников различных эпох и обработке археологической коллекции.

## **2. Задачи практики**

*Задачами учебной археологической практики* являются выработка практических навыков и практическое освоение методики изучения археологических памятников: археологической разведки, закладки раскопов, их вскрытия, изучения сооружений, погребений и находок, определение культурно-хронологической принадлежности памятников.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная археологическая практика входит в Блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «История и обществознание».

Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО: «История первобытного общества», «История (История Древнего Востока)», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «Археология», «История Древней Греции и Рима», «История Чувашии», «История средних веков», «Музееведение».

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Источниковедение», «Методика обучения истории», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная;

Тип практики – археологическая;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно.

## **5. Место и время проведения практики**

Место проведения практики – территория Среднего Поволжья, на археологических памятниках различных эпох; на базе факультета истории, управления и права ЧГУ им. И.Я. Яковлева; время – четвертый семестр.

## **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения учебной археологической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

*Универсальные компетенции: (УК)*

– Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

*Обязательные профессиональные компетенции: (ОПК)*

– Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

*Профессиональные компетенции: (ПК)*

– Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

– Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

– Способность проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- о структуре, видах работ, обязанностях участников археологической экспедиции;
- основные этапы древней истории человечества и их характерные черты, реконструируемые по данным археологии;
- особенности археологических памятников разных типов, эпох и культур;
- законодательную базу и особенности проведения археологических раскопок и разведок на различных археологических памятниках;
- особенности детской и подростковой психики, правила совместной полевой жизни, основы педагогики и вожатской деятельности.

**уметь:**

- идентифицировать археологические материалы разного времени и культурной принадлежности;
- организовать и делать разнообразную работу для организации полевой жизни и проведения полевых исследований;
- организовать совместный труд и свободное время;
- самостоятельно проводить все этапы полевой археологической работы.

**владеть:**

- методами полевых археологических исследований;
- методиками археологического датирования;
- различными полезными умениями для успешного проведения археологических исследований;
- навыками организатора, лидера, различными творческими методиками.

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

**7.1. Структура практики**

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Сбор и проверка инвентаря, продуктов питания и личных вещей, подготовка автотранспорта. Изучение необходимой литературы, карт местности, характерных находок (10 ч.)	Участие в работе установочной сессии; прохождение инструктажа по технике
2.	Основной (исследовательский) этап	1. Выполнение чертежей местонахождения памятника, его общего плана, фотографирование с разных ракурсов, передающих характерные формы объекта, сбор подъемного материала (20 ч.) 2. Работа с компасом, нивелиром, фото- и видеокамерой. Ведение полевого дневника (40 ч.) 3. Использование методики вскрытия раскопа, зачистки и изучения сооружений или погребений (в зависимости от вида памятника). Ведение полевого дневника (50 ч.) 4. Разбор находок по виду и материалу, из которого они изготовлены, по назначению, их шифровка, заполнение разделов полевой описи (10 ч.) 5. Определение характерных черт	Составление дневника практики
3.	Заключительный этап	Принятие зачета, подготовка отчета по практике. Общая оценка проведенных работ с методической, учебной и научной точки зрения (7 ч.)	Устный опрос, проверка письменного отчета

## 7. Содержание практики

### 1. Подготовительный этап.

На данном этапе руководитель выбирает место проведения практики, т.е. тот археологический памятник, на котором будут проводиться раскопки. Когда выбор осуществлен, за несколько дней до начала практики происходит установочная

сессия практики, на которой студентам-практикантам объясняются особенности прохождения практики, происходит инструктаж по технике безопасности. На данном этапе происходят сбор и проверка необходимого для археологической экспедиции инвентаря, закупка продуктов питания, сбор личных вещей практикантов, подготовка автотранспорта для доставки на место. Студенты самостоятельно изучают специальную литературу по соответствующему археологическому памятнику и эпохе, а также топографические карты местности, знакомятся в музее с характерными находками.

## 2. Основной (исследовательский) этап.

На данном этапе студенты-практиканты непосредственно находятся на месте проведения практики. Здесь после доставки они устанавливают лагерь экспедиции и совместно с руководителем организуют археологические раскопки соответствующего памятника. Они учатся выполнять чертежи местонахождения памятника, составлять его общий план, фотографировать с разных ракурсов, передающих характерные формы объекта, собирают и определяют подъемный материал, собирают сведения о памятнике у местного населения. В ходе исследовательского процесса студенты практикуются в работе с компасом, нивелиром (теодолитом/тахеометром), фото- и видеокамерой, учатся вести полевой дневник практики. Практиканты совместно с руководителем определяют место разбивки и разбивают раскоп по секторам и квадратам. Студенты овладевают методикой вскрытия раскопа по слоям, зачистки и изучения сооружений или погребений (в зависимости от вида памятника). Полученные в ходе раскопок находки, разбираются практикантами по виду и материалу, из которого они изготовлены, по назначению, производится их шифровка и заполнение разделов полевой коллекционной описи. В конце раскопок практиканты помогают руководителю с фиксацией стратиграфии культурных напластований памятника и его рекультивацией. В заключении основного этапа практиканты определяют характерные черты раскопанного памятника (объекта), его культурно-хронологическую принадлежность, определяют круг исторических задач, решаемых по полученным материалам.

## 3. Заключительный этап.

На данном этапе студенты-практиканты и руководитель готовят отчет по проведенным археологическим раскопкам и по практике, где дается общая оценка проведенных работ с методической, учебной и научной точки зрения. По проведённой работе студентам проставляется оценка за практику.

## **8. Формы отчетности по практике**

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет о практике;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- путевка студента-практиканта с характеристикой.

Формой аттестации студента, прошедшего практику, является дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования после завершения практики и проверки документов.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (этапа) практики</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий</b>
1.	Подготовительный этап	УК-5; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1. Участие в работе установочной конференции; 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	По окончании этапа практики
2.	Основной (исследовательский)	УК-5; ОПК-8; ПК-6; ПК-7;	Составление дневника практики	По окончании этапа

	этап	ПК-10		практики
3.	Заключительный этап	УК-5; ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-10	1. Проверка заполняемости дневника прохождения практики. 2. Проверка отчета о прохождении практики. 3. Участие в работе итоговой конференции. 4. Дифференцированный зачет	По окончании этапа практики

## 9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность воспринимать межкультурное разнообразие	Знать: особенности археологических памятников	В ходе прохождения всех этапов практики	Участие в работе установочной конференции.	Письменный отчет о практике. Индивидуальн



<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).</p>	<p>разных типов, эпох и культур. Уметь: идентифицировать археологические материалы разного времени и культурной принадлежности. Владеть: методиками археологического датирования.</p>		<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>ый план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
<p>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)</p>	<p>Знать: особенности детской и подростковой психики, правила совместной полевой жизни, основы педагогики и вожатской деятельности. Уметь: организовать совместный труд и свободное время. Владеть: навыками организатора, лидера, различными творческими методиками.</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики.</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>

<p>Способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>Знать: законодательную базу и особенности проведения археологических раскопок и разведок на различных археологических памятниках и организовать коллектив. Уметь: самостоятельно проводить все этапы полевой археологической работы. Владеть: методами полевых археологических исследований.</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики.</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
<p>Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых</p>	<p>Знать: о структуре, видах работ, обязанностях участников археологической экспедиции Уметь: делать разнообразную работу для организации полевой жизни и проведения полевых исследований. Владеть: различными</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет</p>	<p>Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой</p>

функций (ПК-7)	полезными умениями для успешного проведения археологических исследований.			
Способность проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПК-10)	<p>Знать: основную археологическую литературу, научные, образовательные и музейные организации, осуществляющие археологические работы в регионе.</p> <p>Уметь: использовать полученные в ходе практики знания в дальнейшей педагогической, административной или научной работе.</p> <p>Владеть: разнообразными и археологическими умениями, которые могут пригодиться в дальнейшей профессиональной деятельности.</p>	В ходе прохождения всех этапов практики	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет	Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

### *Подготовительный этап*

#### **Критерии оценивания участия в установочной сессии по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной сессии, пройти инструктаж по технике безопасности.

**«10 баллов»** ставится, если студент присутствовал на установочной сессии, прошел инструктаж по технике безопасности.

**«0 баллов»** ставится, если студент не присутствовал на установочной сессии, прошел инструктаж по технике безопасности.

### *Основной (исследовательский) этап*

#### **Критерии оценивания дневника практики**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

**«40 баллов»** ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников.

**«25 баллов»** ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников.

**«10 баллов»** ставится, если студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников не ведется.

**«0 баллов»** ставится, если дневник практики не составлен.

### *Заключительный этап*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Описания археологических памятников, их обмер и общая характеристика. Сбор сведений у местного населения. Фотографирование.
2. Способы закладки раскопов- сплошной раскоп, разработка курганов с помощью кольцевых траншей. Необходимое оборудование.
3. Разработка раскопов по слоям. Зачистка.
4. Выявление сооружений или погребений, их фотофиксация, выполнение чертежей.
5. Разработка сооружений и погребений, необходимое оборудование.
6. Описание сооружений и погребений.
7. Классификация выявленного вещевого материала. Составление полевой коллекционной описи.
8. Ведение полевого дневника.
9. Признаки, определяющие культурную и хронологическую принадлежность раскопанного памятника.
10. Реконструкция исторических процессов и роль изученного археологического материала.

#### **Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос (в баллах)**

«30 баллов» ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«20 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«10 баллов»** ставится, если 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«5 баллов»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**«0 баллов»** ставится, если студент не ответил на контрольный вопрос.

### **Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)**

**«20 баллов»** ставится, если студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.

**«15 баллов»** ставится, если студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.

**«10 баллов»** ставится, если студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.

**«0 баллов»** ставится, если студент не предоставил документы по практике.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### а) основная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология : учеб. и практикум для вузов / А. И. Мартынов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 472 с. : ил.
2. Петров, Н. И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

##### б) дополнительная литература:

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики 100% 4 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. – Москва : Прометей : Московский педагогический гос. университет, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Авдусин, Д. А. Полевая археология / Д. А. Авдусин. – М.: Высш. шк., 1980. – 335 с.
3. Каховский, Б. В. Средневожский археологический словарь / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 1998. – 150 с.
4. Каховский, Б. В. Методические рекомендации по полевой археологической практике студентов исторических факультетов педагогических вузов / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 2011. – 23 с.
5. Каховский, Б. В. Методика полевых археологических исследований / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 1992. – 28 с.

6. Каховский, Б. В. Археология Среднего Поволжья: учебное пособие / Б. В. Каховский, В. Ф. Каховский. – Чебоксары, 1992. – 130 с.

7. Кимеева, Т. И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по специальности «Музееведение и охрана памятников» / Т. И. Кимеева, И. В. Окунева. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2009. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Клейн, С. Л. Археологическая типология / С. Л. Клейн. – Л., 1991. – 448 с.

9. Колчин, Б. А. Новые методы в археологии / Б. А. Колчин // Советская археология. – 1963. – №4. – С. 77-87.

10. Ляпустин, С. Н. Идентификация культурных ценностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Ляпустин, Н. С. Ляпустина, В. И. Дьяков. – Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

[www.archeologia.ru](http://www.archeologia.ru) – портал «Археология России».

[www.archaeolog.ru](http://www.archaeolog.ru) – институт археологии РАН.

[www.archeo.ru](http://www.archeo.ru) – институт истории материальной культуры РАН.

[www.archaeology.asu.ru](http://www.archaeology.asu.ru) – археология Алтая.

[www.northarch.ru](http://www.northarch.ru) – ассоциация «Северная археология».

[www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru) – библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.

[www.chnm.ru](http://www.chnm.ru) – сайт Чувашского национального музея.

[www.chgign.ru](http://www.chgign.ru) – сайт Чувашского государственного института гуманитарных наук.



## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

На практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности используются следующие информационные технологии:

а) GPS, GNSS -системы для привязки на местности объектов; тахеометр, теодолит, нивелир для фиксации находок и объектов; цифровые фото- и видеокамеры;

б) программное обеспечение:

ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

## **12. Материально-техническая база практики**

В материально-техническую базу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит следующее: автотранспорт, нивелир/ теодолит/ тахеометр, компас, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, рулетки, мерные рейки, чертежная бумага и чертежные принадлежности, тетради для ведения полевого дневника, полевой описи находок, паспорта для находок, упаковочный материал, кухонные принадлежности, лопаты, расчисточный инструмент, топоры, пилы, палатки, туристические коврики и спальные мешки.

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.