

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2022

## **1 Цели практики**

Целями археологической практики являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических профессиональных навыков полевой археологии в ходе раскопок археологических памятников различных эпох.

## **2 Задачи практики**

Задачами археологической практики являются выработка практических навыков и практическое освоение методики изучения археологических памятников: археологической разведки, закладки раскопов, их вскрытия, изучения сооружений, погребений и находок, определение культурно-хронологической принадлежности памятников.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Археологическая практика входит в раздел Блок 2. Практика учебного плана по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «История и обществознание».

Данная практика базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «Археология», «История Древней Греции и Рима», «История Чувашии», «История Средних веков».

Для освоения практики необходимо:

*знать:*

- о структуре, видах работ, обязанностях участников археологической экспедиции;
- основные этапы древней истории человечества и их характерные черты, реконструируемые по данным археологии;
- особенности археологических памятников разных типов, эпох и культур;
- законодательную базу и особенности проведения археологических раскопок и разведок на различных археологических памятниках;
- особенности детской и подростковой психики, правила совместной полевой жизни, основы педагогики и вожатской деятельности.

*уметь:*

- идентифицировать археологические материалы разного времени и культурной принадлежности;
- организовать и делать разнообразную работу для организации полевой жизни и проведения полевых исследований;
- организовать совместный труд и свободное время;
- самостоятельно проводить все этапы полевой археологической работы.

*владеть:*

- методами полевых археологических исследований;
- методиками археологического датирования;
- различными полезными умениями для успешного проведения археологических исследований;
- навыками организатора, лидера, различными творческими методиками.

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Источниковедение», «Методика обучения истории», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

#### **4 Вид, тип, способ проведения практики**

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – археологическая практика;

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Место проведения практики – территория Среднего Поволжья, на археологических памятниках различных эпох; на базе факультета истории, управления и права ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; время – четвертый семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПК-10).

#### **7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

##### **7.1 Структура выездной практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1.	Подготовительный этап	Сбор и проверка инвентаря, продуктов питания и личных вещей, подготовка автотранспорта. Изучение необходимой литературы, карт местности, характерных находок (10 ч.)	Участие в работе установочной сессии; прохождение инструктажа по технике безопасности.
2.	Основной (исследовательский) этап	Выполнение чертежей местонахождения памятника, его общего плана, фотографирование с разных ракурсов, передающих характерные формы объекта, сбор подъемного материала (20 ч.)	Составление дневника практики
3.		Работа с компасом, нивелиром, фото- и видеокамерой. Ведение полевого дневника (40 ч.)	
4.		Использование методики вскрытия раскопа, зачистки и изучения сооружений или погребений (в зависимости от вида памятника). Ведение полевого дневника (50 ч.)	
5.		Разбор находок по виду и материалу, из которого они изготовлены, по назначению, их шифровка, заполнение разделов полевой описи (10 ч)	
6.		Определение характерных черт памятника, его культурно-хронологической принадлежности, определение круга исторических задач, решаемых по полученным материалам (7 ч.)	
7.		Заключительный этап	

## **7.2 Содержание выездной практики**

### **1. Подготовительный этап.**

На данном этапе руководитель выбирает место проведения практики, т.е. тот археологический памятник, на котором будут проводиться раскопки. Когда выбор осуществлен, за несколько дней до начала практики происходит установочная сессия практики, на которой студентам-практикантам объясняются особенности прохождения практики, происходит инструктаж по технике безопасности. На данном этапе происходят сбор и проверка необходимого для археологической экспедиции инвентаря, закупка продуктов питания, сбор личных вещей практикантов, подготовка автотранспорта для доставки на место. Студенты самостоятельно изучают специальную литературу по соответствующему археологическому памятнику и эпохе, а также топографические карты местности, знакомятся в музее с характерными находками.

### **2. Основной (исследовательский) этап.**

На данном этапе студенты-практиканты непосредственно находятся на месте проведения практики. Здесь после доставки они устанавливают лагерь экспедиции и совместно с руководителем организуют археологические раскопки соответствующего памятника. Они учатся выполнять чертежи местонахождения памятника, составлять его общий план, фотографировать с разных ракурсов, передающих характерные формы объекта, собирают и определяют подъемный материал, собирают сведения о памятнике у местного населения. В ходе исследовательского процесса студенты практикуются в работе с компасом, нивелиром (теодолитом/тахеометром), фото- и видеокамерой, учатся вести полевой дневник практики. Практиканты совместно с руководителем определяют место разбивки и разбивают раскоп по секторам и квадратам. Студенты овладевают методикой вскрытия раскопа по слоям, зачистки и изучения сооружений или погребений (в зависимости от вида памятника). Полученные в ходе раскопок находки, разбираются практикантами по виду и материалу, из которого они изготовлены, по назначению, производится их шифровка и заполнение разделов полевой коллекционной описи. В конце раскопок практиканты помогают руководителю с фиксацией стратиграфии культурных напластований памятника и его рекультивацией. В заключение основного этапа практиканты определяют характерные черты раскопанного памятника (объекта), его культурно-хронологическую принадлежность, определяют круг исторических задач, решаемых по полученным материалам.

Воспитательное значение практики состоит в том, что будущие учителя-историки в полевых условиях демонстрируют уровень моральной, психологической и физической подготовки, свою способность к преодолению трудностей, лучше узнают себя и своих товарищей в нестандартных условиях. При этом студенты знакомятся с конкретными археологическими памятниками, с возможностями использования археологического материала на уроках истории и для внеклассной работы. Знания, полученные в экспедиции, будут необходимы при организации краеведческой работы в школе.

### **3. Заключительный этап.**

На данном этапе студенты-практиканты и руководитель готовят отчет по проведенным археологическим раскопкам и по практике, где дается общая оценка про-

веденных работ с методической, учебной и научной точки зрения. По проведенной работе студентам проставляется оценка за практику.

### 7.3 Структура стационарной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Выбор объекта (музейного учреждения) для проведения практики. Ознакомление с правилами поведения в музейных помещениях (10 ч.)	Участие в работе установочной сессии; прохождение инструктажа по технике безопасности.
2.  3. 4.	Основной (исследовательский) этап	Знакомство обучающихся с объектами камеральной обработки и особенностями предстоящей исследовательской работы (10 ч.)  Теоретические занятия по проведению практики на месте ее проведения (50 ч.)  Практические работы обучающихся по камеральной обработке археологических артефактов (60 ч.)	Составление дневника практики
5.	Заключительный этап	Принятие зачета, подготовка отчета по практике. Общая оценка проведенных работ с методической, учебной и научной точки зрения (14 ч.)	Устный опрос, проверка отчета

### 7.4 Содержание стационарной практики

#### 1. Подготовительный этап.

На данном этапе руководитель выбирает место проведения практики. Когда выбор осуществлен, за несколько дней до начала практики происходит установочная сессия практики, на которой студентам-практикантам объясняются особенности прохождения практики, происходит инструктаж по технике безопасности. Студенты самостоятельно изучают рекомендованную литературу по методике проведения камеральных исследований и особенностям истории региона.

## **2. Основной (исследовательский) этап.**

На данном этапе студенты-практиканты непосредственно находятся на месте проведения практики. Организация ознакомления практикантов с музеем и объектами камеральной обработки и особенностями предстоящей исследовательской деятельности. Проведение теоретических занятий по проведению практики на месте ее проведения по темам, посвященных камеральным археологическим работам, атрибуции объектов камеральной обработки археологических коллекций, способы реставрации, консервации и хранение археологических материалов. Практические работы обучающихся по камеральной обработке археологических артефактов. Участие обучающихся в оформлении документации по приему археологических коллекций на хранение в музей. Приобретение обучающимися в ходе обработки археологических коллекций музея навыков и умений:

- по очистке археологических артефактов от чужеродных тел;
- по определению типовой принадлежности археологических артефактов, классификация артефактов по материалу изготовления, функциональному назначению, особенностям морфологического оформления с использованием типологического и формально-типологического методов обработки археологических артефактов;
- по методике реставрации археологических артефактов и консервации археологических материалов;
- по методике составления паспортов археологических артефактов в ходе непосредственного заполнения паспортов на археологические предметы.

Воспитательное значение практики состоит в том, что будущие учителя-историки в ходе практики демонстрируют уровень моральной, психологической и физической подготовки, свою способность к преодолению трудностей, лучше узнают себя и своих товарищей в нестандартных условиях. При этом студенты знакомятся с конкретными археологическими памятниками, с возможностями использования археологического материала на уроках истории и для внеклассной работы. Полученные знания будут необходимы при организации краеведческой работы в школе.

## **3. Заключительный этап.**

На данном этапе студенты-практиканты и руководитель готовят отчет по проведенной практике, где дается общая оценка проведенных работ с методической, учебной и научной точки зрения. По проведенной работе студентам проставляется оценка за практику.

## **8 Формы отчетности по практике**

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- отчет о практике;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- путевка студента-практиканта с характеристикой.

Формой аттестации студента, прошедшего практику, является дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования после завершения практики и проверки документов.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-5, ОПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-10	1. Участие в работе установочной конференции; 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	По окончании изучения раздела
2.	Основной (исследовательский) этап	УК-5, ОПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Составление дневника практики	По окончании изучения раздела
3.	Заключительный этап	УК-5, ОПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-10	1. Устный опрос; 2. Отчет	По окончании изучения раздела

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен воспринимать межкультурное раз-	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию	В ходе прохождения всех этапов	Участие в работе установочной кон-	Письменный отчет о практике.



<p>нообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>практики</p>	<p>ференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
---	--	-----------------	--	---

	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.			
Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В ходе прохождения всех этапов практики.	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.	Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.
Способность использовать теоретические и практические знания для по-	ПК-6.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические,	В ходе прохождения всех этапов практики.	Участие в работе установочной конференции. Прохождение	Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохож-

<p>становки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)</p>	<p>социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики</p> <p>ПК-6.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни</p> <p>ПК-6.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, ин-</p>		<p>инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>дения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
--	--	--	--	---

	формационных базданных.			
Способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7)	<p>ПК-7.1. различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания</p> <p>ПК-7.2. определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений</p> <p>ПК-7.3. различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчества, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества</p>	В ходе прохождения всех этапов практики.	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.	Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.

	<p>ПК-7.4. сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции</p> <p>ПК-7.5. выявляет системную основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы, риски и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства на рубеже XX–XXI вв.</p>			
<p>Способность проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПК-10)</p>	<p>ПК-10.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития</p> <p>ПК-10.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p> <p>ПК-10.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики.</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Археологические раскопки.</p> <p>Составление дневника практики.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный отчет.</p>	<p>Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

### *Подготовительный этап*

#### **Критерии оценивания участия в установочной сессии по практике (до 5 баллов)**

Студент должен принять участие в работе установочной сессии, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной сессии, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на установочной сессии, прошел инструктаж по технике безопасности.

### *Основной (исследовательский) этап*

#### **Критерии оценивания дневника практики**

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«40 баллов» ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников.

«25 баллов» ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников не ведется.

«0 баллов» ставится, если дневник практики не составлен.

### *Заключительный этап*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Описания археологических памятников, их обмер и общая характеристика. Сбор сведений у местного населения. Фотографирование.
2. Способы закладки раскопов – сплошной раскоп, разработка курганов с помощью кольцевых траншей. Необходимое оборудование.
3. Разработка раскопов по слоям. Зачистка.
4. Выявление сооружений или погребений, их фотофиксация, выполнение чертежей.
5. Разработка сооружений и погребений, необходимое оборудование.
6. Описание сооружений и погребений.
7. Классификация выявленного вещевого материала. Составление полевой коллекционной описи.
8. Ведение полевого дневника.
9. Признаки, определяющие культурную и хронологическую принадлежность раскопанного памятника.

10. Реконструкция исторических процессов и роль изученного археологического материала.

### **Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос (в баллах)**

**«30 баллов»** ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«20 баллов»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«10 баллов»** ставится, если 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«5 баллов»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**«0 баллов»** ставится, если студент не ответил на контрольный вопрос.

### **Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)**

**«20 баллов»** ставится, если студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.

**«15 баллов»** ставится, если студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.

**«10 баллов»** ставится, если студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.

**«0 баллов»** ставится, если студент не предоставил документы по практике.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

#### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

##### *а) основная литература:*

1. Мартынов, А. И. Археология : учеб. и практикум для вузов / А. И. Мартынов. – Москва : Юрайт, 2015. – 472 с. : ил.

##### *б) дополнительная литература:*

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. – Москва : Прометей : Московский педагогический гос. университет, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Авдусин, Д. А. Полевая археология / Д. А. Авдусин. – М.: Высш. шк., 1980. – 335 с.

3. Каховский, Б. В. Средневолжский археологический словарь / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 1998. – 150 с.

4. Каховский, Б. В. Методические рекомендации по полевой археологической практике студентов исторических факультетов педагогических вузов / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 2011. – 23 с.

5. Каховский, Б. В. Методика полевых археологических исследований / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 1992. – 28 с.

6. Каховский, Б. В. Археология Среднего Поволжья: учебное пособие / Б. В. Каховский, В. Ф. Каховский. – Чебоксары, 1992. – 130 с.

7. Кимеева, Т. И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по специальности «Музееведение и охрана памятников» / Т. И. Кимеева, И. В. Окунева. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2009. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Клейн, С. Л. Археологическая типология / С. Л. Клейн. – Л., 1991. – 448 с.

##### *в) Интернет-ресурсы:*

[www.archeologia.ru](http://www.archeologia.ru) – Портал «Археология России».

[www.archaeolog.ru](http://www.archaeolog.ru) – Институт археологии РАН.

[www.archeo.ru](http://www.archeo.ru) – Институт истории материальной культуры РАН.

<http://archaeology.asu.ru/> – Археология Алтая.

[www.northarch.ru](http://www.northarch.ru) – Ассоциация «Северная археология».

[www.chnm.ru](http://www.chnm.ru) – сайт Чувашского национального музея.

[www.chgign.ru](http://www.chgign.ru) – сайт Чувашского государственного института гуманитарных наук.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](https://ibooks.ru).

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система [IPRbooks](http://www.iprbookshop.ru).



## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

На практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности используются следующие информационные технологии:

а) GPS, GNSS – системы для привязки на местности объектов; тахеометр, теодолит, нивелир для фиксации находок и объектов; цифровые фото- и видеокамеры;

б) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

## **12 Материально-техническая база практики**

В материально-техническую базу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит следующее: автотранспорт, нивелир/ теодолит/ тахеометр, компас, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, рулетки, мерные рейки, чертежная бумага и чертежные принадлежности, тетради для ведения полевого дневника, полевой описи находок, паспорта для находок, упаковочный материал, кухонные принадлежности, лопаты, расчисточный инструмент, топоры, пилы, палатки, туристические коврики и спальные мешки.

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.