

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С.В. Ильина

«30» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2020

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- ориентация на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий;
- внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков при обучении истории;
- овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- овладение современными методами исследований, применяемых в области информационных технологий в гуманитарных науках; обработка и интерпретация полученных результатов исследования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений; проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения истории;
- диагностика уровня обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения истории;
- консультирование коллег по наиболее актуальным проблемам истории;
- анализ педагогических ситуаций и постановка воспитательных задач; разработка и реализация плана воспитательных воздействий; анализ результативности воспитательной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Социально-гуманитарные науки и образование».

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня», «Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа», «Актуальные проблемы современных исторических исследований».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и

технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

- оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть:

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории, анализа и экспертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - педагогическая практика.

Способ проведения практики - стационарная, выездная.

Форма проведения практики - дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;

- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;

- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики - 2 и 3 семестры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6);

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-1);

- Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-2).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать

- содержание исторических дисциплин; современные технологии диагностики и оценивания качества обучения истории, эффективные виды и формы контроля за образовательной деятельностью учащихся; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.

Уметь:

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся исторического мышления; решать

задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать и проводить разнотипные уроки исследовательского и творческого характера с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

- методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи; навыками руководства исследовательской и творческой работой учащихся, умением проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, во 2 семестре - 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре - 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики

		школе Прикрепление к учителю-предметнику (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (24 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (210 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 36 уроков истории (36 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по истории и (2 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение уроков, конспекты уроков, дневник практики</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, дневник практики</p>
		Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и магистрантами-практикантами (28 часов)	Дневник практики
3.	Заключительный этап	Составление отчета о практике (12 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу магистрантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к учителю-предметнику (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закреплённом классе (24 часа)</p> <p>Подготовка самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий.</p> <p>Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (210 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p>

		Самостоятельное проведение не менее 36 уроков истории (36 часов)	Посещение уроков, конспекты уроков, дневник практики
		Самостоятельное проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по истории (2 часа)	Посещение внеклассных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, дневник
		Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (28 часов)	Дневник практики
3.	Заключительный этап	Составление отчета о практике (6 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа) Участие в итоговой конференции (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

2 семестр

Подготовительный этап:

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по технике безопасности;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к учителю-предметнику;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом

здоровьесберегающих технологий;

Производственный этап:

- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);
- посещение уроков учителей истории и магистрантов-практикантов;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка конспектов уроков истории;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием современных средств оценивания;
- самостоятельное проведение уроков истории;
- анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков истории и внеклассных мероприятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- помощь учителю истории в оформлении кабинета;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ.

Заключительный этап

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета по практике.

3 семестр

Подготовительный этап:

- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к учителю-предметнику;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

Производственный этап:

- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);
- посещение уроков учителей истории и магистрантов-практикантов;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка конспектов уроков истории;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием современных средств оценивания;
- самостоятельное проведение уроков истории;
- анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков истории и внеклассных мероприятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- помощь учителю истории в оформлении кабинета;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ.

Заключительный этап

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета по практике;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку магистранта-практиканта с характеристикой;
- 4) 12 конспектов уроков истории;
- 5) 2 конспекта внеклассных мероприятий;
- 6) отчет о практике;
- 7) характеристика с места прохождения практики.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления магистрантов. Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

10.

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала Практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2.	Производственный этап	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение уроков	
			5. Посещение внеклассных мероприятий	
3.	Заключительный этап	УК-3; УК-4; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике	После окончания практики

			2. Выступление на итоговой конференции по практике.	
--	--	--	---	--

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------	------------------	--------------------

<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- оформление дневника педагогической практики;</p> <p>- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами;</p> <p>- посещение уроков учителей истории и других практикантов;</p> <p>- составление отчета о практике.</p>	<p>- дневник практики;</p> <p>- отчет о практике;</p> <p>- характеристика с места прохождения практики.</p>
--	--	--	---	---

<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ных) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- оформление дневника педагогической практики; - разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами; - посещение уроков учителей истории и других практикантов; - составление отчета о практике.</p>	<p>- дневник практики; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.</p>
---	--	--	--	---

	<p>языке(ах); использовать современные средства информационно- коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК- 4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия(УК- 4)</p>			
--	--	--	--	--

<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3. Владеет</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - индивидуальный план прохождения практики; - конспекты зачетных уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
---	---	--	---	---

	<p>навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно- методического обеспечения их реализации</p>			
--	---	--	--	--

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- подготовка и проведение уроков истории; - подготовка и проведение внеклассных мероприятий; оформление</p>	<p>- дневник практики; - конспекты зачетных уроков истории; - конспект внеклассного мероприятия по истории;</p>
---	--	--	--	---

деятельности
обучающихся, в том
числе с особыми
образовательными
потребностями.

--	--	--	--

<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
--	---	--	---	---

воспитания
обучающихся на
основе базовых
национальных
ценностей

--	--	--

<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий;</p>	<p>- дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.</p>
--	---	--	---	---

преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3. Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
--	---	--	---	---

	<p>особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
--	---	--	--	--

<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2. Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
--	---	--	--	---

	<p>образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
---	---	--	---	---

<p>Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-1)</p>	<p>ПК 1.1. Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
--	---	--	---	---

<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования (ПК-2)</p>	<p>ПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований</p> <p>ПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение уроков истории; - разработка конспектов уроков истории; - разработка и проведение внеклассных мероприятий; - оформление дневника практики; - составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневник практики; - конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; - отчет о практике; - характеристика с места прохождения практики.
--	---	--	---	---

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики магистрантом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний магистрантов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг магистранта по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом - 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов - магистрант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. 0 баллов - магистрант не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов

<p>Составление и согласование индивидуального прохождения практики</p>	<p>15 баллов - индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории, утвержден методистом по истории.</p> <p>10 баллов - индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории, но не утвержден методистом по истории.</p> <p>5 баллов - индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории, утвержден методистом по истории.</p> <p>0 баллов - индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	<p>15 баллов</p>
<p>Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>10 баллов - магистрант ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p>5 баллов - магистрант ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p>2 балла - магистрант дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p>0 баллов - дневник практики не составлен.</p>	<p>10 баллов</p>

<p>Проведение уроков истории</p>	<p>10 баллов - планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, магистрант использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов - планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, магистрант использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом магистрант допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p> <p>3 балла - планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, магистрант плохо владеет учебным содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов - планируемые образовательные результаты урока не достигнуты, магистрант не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает</p>	<p>10 баллов</p>
----------------------------------	---	------------------

	<p>бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
--	--	--

<p>Проведение внеклассных мероприятий</p>	<p>10 баллов - цели внеклассного мероприятия достигнуты, магистрант использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов - цели внеклассного мероприятия достигнуты, магистрант использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом магистрант допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>3 балла - цели мероприятия достигнуты частично, магистрант допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов - цели внеклассного мероприятия не достигнуты, магистрант проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия, не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	<p>10 баллов</p>
---	---	------------------

<p>Выполнение программы практики</p>	<p>10 баллов - программа практики освоена полностью, все виды работы магистрантом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>7 баллов - программа практики освоена полностью, все виды работы магистрантом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>3 балла - программа практики освоена частично, не все виды работы магистрантом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>0 баллов - программа практики не освоена, большинство видов работы магистрантом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.</p>	<p>10 баллов</p>
<p>Представление характеристики магистранта</p>	<p>5 баллов - в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний магистранта, охарактеризованы профессиональные и личные качества магистранта, дано заключение о профессиональной компетентности магистранта как учителя истории.</p> <p>3 балла - в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний магистранта, охарактеризованы профессиональные и личные качества магистранта, дано заключение о профессиональной компетентности магистранта как учителя истории, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>1 балл - в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков магистранта, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>0 баллов - характеристика не представлена.</p>	
Разработка конспектов уроков истории	<p>10 баллов - магистрант демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>7 баллов - магистрант демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>3 балла - магистрант не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>0 баллов - конспекты уроков не представлены.</p>	10 баллов

<p>Разработка конспектов внеклассных мероприятий</p>	<p>5 баллов - магистрант демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме мероприятия, познавательным возможностям учащихся, конспект составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>4 балла - магистрант демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта.</p> <p>2 балла - магистрант не умеет формулировать цели внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>0 баллов - конспекты не представлены.</p>	<p>5 баллов</p>
<p>Оформление отчета о практике</p>	<p>10 баллов - магистрант своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p>7 баллов - магистрант своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p>3 балла - магистрант несвоевременно</p>	<p>10 баллов</p>

	предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно. 0 баллов - магистрант не предоставил документы по практике.	
Выступление на итоговой конференции	10 баллов - магистрант выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией. 7 баллов - магистрант выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией. 3 балла - магистрант выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией. 0 баллов - магистрант не присутствовал на итоговой конференции по практике.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3(удовлетворительно)	
Менее 60	2(неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб, пособие для вузов / Ю. А. Никифоров и др. ; под ред. В. Д. Нечаева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015.-382 с.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб, для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 283 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр «Академия», 2014.-432 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод, пособие / Чуваши, гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧЕПУ, 2012. - 58 с.

4. Педагогическая практика магистрантов исторического факультета : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Григорьева. - Чебоксары, 2006. - 86 с.

5. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учеб, пособие / А. Т. Степанищев. - Москва : Гардарики, 2001. - 554 с.

6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб, пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 303 с.

7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб, пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2002. - 205 с.

8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб, для вузов / М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 239 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.edu.ru - портал «Российское образование».

www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> - федеральный центр информационнообразовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> - сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.lseptember.ru/urok> - сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

<http://lesson-history.narod.ru> - компьютер на уроках истории, обществознания и права.

<http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.кз.

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. Программное обеспечение: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»); Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.
2. Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge
3. Программа для демонстрации видеозаписей.
4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,
5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12. Материально-техническая база практики

База образовательной организации (школы, гимназии, лицей).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. ИЯ. Яковлева.

Приложения

Приложение 1.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

Индивидуальный план прохождения

_____ практики студента(ки) _____ курса
(указываются вид и тип практики по учебному плану)
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/специализации/магистерской программы
« _____ » _____ факультета ЧГПУ им.
И.Я. Яковлева _____ (Ф.И.О. студента) в
с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики (включая индивидуальное задание на практику и рабочий график (план) практики), указываются сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

Примерная схема индивидуального плана работы студента на период практики

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель практики

от Университета _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Приложение 2.

Форма оформления рабочего план-графика практики

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Факультет _____

Рабочий план-график
учебной / производственной практики (_____)
_____)

Курс: _____

Направление подготовки / специальность: « _____ »

профиль(и) / специализация / магистерская программа « _____ »

Сроки прохождения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

№ п/п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом на практике, включая самостоятельную работу студентов	Сроки выполнения задания	Форма отчетности
1				
2				
3				

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель практики
от Университета _____ / _____ /

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3.

Форма оформления дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

_____ практики студента(ки) _____ курса направления
подготовки / _____ специальности
« _____ »
профиля(ей)/специализации/магистерской _____ программы
« _____ » _____ факультета ЧГПУ
им. И.Я. Яковлева

_____ (Ф.И.О. студента полностью)
В _____ с _____ по _____ 20 г.
(место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Методист по профилю _____
Руководитель практики в профильной организации _____
*** Методист по педагогике _____
*** Методист по психологии _____
*** Директор школы _____
*** Зам. директора по УР _____
*** Зам. директора по ВР _____
*** Учитель-предметник _____
*** Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Требования к оформлению дневника студента-практиканта по конкретным ОПОП ВО и видам практики указываются в программе практики.

*** для педагогической практики