

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль «История»
заочная форма обучения**

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

История (История Древнего Востока)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса: сформировать у студентов знания об основных событиях, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в странах Азии и Африки в древности, его основных этапах, а также выявить роль истории Древнего Востока в контексте мировой истории.

Задачи курса:

- 1) выявить актуальные проблемы исторического развития стран, оказавшие существенное влияние на жизнь народов;
- 2) показать взаимосвязь древневосточной и мировой истории, определить место древних цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе;
- 3) привить навыки самостоятельного отбора, систематизации, анализа основных видов исторических источников;
- 4) сформировать навыки научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История (История Древнего Востока)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
5. Новая и новейшая история стран Восточной Европы (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
6. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
7. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру исторического процесса на Древнем Востоке, оригинальные черты, достижения, место цивилизаций и народов Древнего Востока в мировой истории.

Уметь: логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, проводить параллели между событиями древности и последующим развитием общества и государства, отбирать и классифицировать информацию из различных источников.

Владеть: навыками исторического исследования, способами систематизации и презентации учебного материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Естественнонаучная картина мира (ОК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

– читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

– участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4 000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие дифференциации лексики и стиля по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официально-деловая, художественно-литературная); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка; правила речевого этикета.

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь.

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Культура речи

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 3) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 4) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

5) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Иностранный язык (ОК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные (ОПК):

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля.

Уметь: дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть: навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Информационные технологии в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавров общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информа-

ционных средах с целью использования в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- сформировать знания о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах.

Дисциплина ориентирует на автоматизацию профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина в учебном плане располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий «информация», «количество информации», пользовательском уровне владения ИКТ, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование бакалавра педагогического образования, подготовленного к творческой работе. Данный курс дает необходимые знания и навыки для решения типовых задач профессиональной деятельности в условиях использования информационных технологий. Практический раздел курса направлен на изучение понятий в области программного обеспечения, алгоритмизации и программирования; освоение современных технологий сбора, обработки и представления информации, расширение уровня знаний и навыков работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Основы математической обработки информации (ОК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения истории (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7),

2. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы математической обработки информации

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные цели:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие задачи преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Информационные технологии в образовании (ОК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы и способы получения, хранения и обработки информации; основные способы математической обработки информации.

Уметь: применять математические методы при решении профессиональных задач; приводить примеры к основным определениям; выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса.

Владеть: математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; стандартными приемами решения задач; основными методами математической обработки информации; навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Естественнонаучная картина мира

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

Задачи дисциплины:

– овладение основополагающими принципами и законами окружающего мира;

– развитие умения логично и аргументировано формулировать философско-методологические выводы из важнейших концепций естествознания;

– выработка навыков работы с оригинальными естественнонаучными текстами;

– развитие навыков использования базовых представлений и принципов естественных наук в профессиональной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» (ОК-1).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Образовательное право (ОК-7, ОПК-4).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование методологической культуры, основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика»:

– обеспечить теоретическую подготовленность обучаемых в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности;

– обеспечить осознание студентами социальной значимости будущей профессии, сформировать мотивацию к овладению профессионально-педагогической компетентностью;

– сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности;

– сформировать у обучаемых готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

– сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в состав Базовой части Блока 1 «Дисциплины» и представляет собой основной этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной деятельности.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе. Для освоения дисциплины студенты также используют знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения истории (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7),
2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие основы педагогики: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, содержание педагогической деятельности, требования к педагогу, сущность образования как общечеловеческой ценности;
- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания);
- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса);
- историю образования и педагогической мысли;

– педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности);

– основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе);

Уметь:

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
– использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

– навыками решения педагогических задач;
– навыками анализа педагогических ситуаций;
– навыками анализа уроков и внеклассных мероприятий;
– навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания;

– навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повысить общую психологическую подготовку обучающихся к будущей профессии; научить их учиться, развить познавательное отношение к учебной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются: усвоение знаний о предмете психологии, ее месте в системе наук; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; овладение понятийным аппаратом при изучении ведущих тем современной психологии и тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности, мышления, мотивации и т.п.; приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития навыков и умений в будущей профессиональной деятельности; усвоение знаний о психических процессах, психических состояниях, эмо-

ционально-волевой регуляции и индивидуально-психологических особенностях человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОК-6, ОПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения истории (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7),

2. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Методика обучения истории

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения истории;
- выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей истории;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения истории в школе;
- отбор учебного исторического материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения истории;
- овладение современными методами исторического обучения и воспитания;
- научить определять пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках истории;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство;
- выработать стремление к развитию профессионально значимых личных качеств: самостоятельности, инициативности, профессиональной мобильности и др.;
- сформировать личностное отношение к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности методики обучения истории как педагогической науки; историю становления истории как учебной дисциплины; методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь: оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать

учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; воспитательной работы с обучающимися.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

«Безопасность жизнедеятельности» – это область научно-практической деятельности, направленная на изучение закономерностей возникновения опасностей, их свойств, последствий влияния на человека, основ защиты его здоровья и жизни, среды проживания, на разработку и реализацию средств и мероприятий по созданию и поддержке здоровых и безопасных условий жизни и деятельности.

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физическая культура и спорт (ОК-8).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении;

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств;

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени;

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны;

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени;

– о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера.

Уметь:

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной

трудовой деятельности;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания;

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

- навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты;

- навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях;

- навыками применения методов обеспечения безопасности среды;

- навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;

- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;

- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;

- обучение основным мероприятиям неотложной помощи;

- обучение организации профилактических мероприятий;

– обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие входные знания:

– общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

– общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

– для работы с учебной и научной литературой;

– для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога;

– общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка;

– возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;

– влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;

– общие понятия о здоровье и его составляющих;

– о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка;

– меры профилактики инфекционных заболеваний;

– диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

– использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

– строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

Владеть:

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

– методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Профессиональная этика

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности и способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи: 1) объяснить значение морали в профессиональной деятельности, познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики, а также с основными этическими категориями и их ролью в микроэтике и макроэтике; 2) выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали; 3) способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Культура речи (ОК-4, ОПК-5).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений; историю развития морали и моральных отношений; традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности; основные правила и требования делового этикета.

Уметь: применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики; применять различные способы руководства в профессиональной деятельности; успешно сотрудничать в коллективе; руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении.

Владеть: основными категориями и понятиями профессиональной этики; способами и техниками построения положительного профессионального имиджа; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Образовательное право

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачами изучения образовательного права являются:

– уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

– исследование, рассмотрение основных институтов образования образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации;

- выявление основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования;
- анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- выявление тенденций развития законодательства субъектов Российской Федерации в нормотворческой деятельности органов местного самоуправления в сфере образования;
- исследование важнейших институциональных и правовых последствий вхождения Российской Федерации в Болонский процесс и анализ организационно-правовых основ формирования единого европейского образовательного пространства;
- знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на школьном курсе обществознания.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК- 6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормальные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства; основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности.

Уметь: анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее.

Владеть: умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права; навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

– понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6),

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6),

2. Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) (ОК-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни; методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений.

Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, развивать и совершенствовать психофизические способности и качества, использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры; основами методики самомассажа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

Задачи:

– дать представление об истории России как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа;

– выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно-историческом процессе;

– проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;

– представить состояние источниковой базы по основным темам периода;

– помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал дисциплины и получить навыки их применения в учебном и воспитательном процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Вспомогательные исторические дисциплины (ОК-2, ОПК-1, ПК-4),
2. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период;

– специфику и особенности развития российской экономики с древнейших времен до конца XVII века;

– особенности функционирования политической системы в средневековой России;

– условия существования и развития различных групп российского общества в данный исторический период;

– основные тенденции духовно-культурного развития средневекового русского общества;

– направления внешней политики Древнерусского и Российского государств в XVI–XVII веках и их роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Уметь:

– анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного, сравнительно-исторического, историко-генетического, ретроспективного подходов);

– определять свое отношение к историческим явлениям;

– классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;

– работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;

– решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности;

– теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

Владеть:

– информационными умениями – работа с различными источниками информации (монографией, статьей, энциклопедическим словарем, справочником, исторической картой);

– интеллектуальными умениями – умения и навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, суждение, умозаключение, обобщение).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

История России (XVIII – начало XX века)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам последовательное и сводное изложение истории России XVIII – начала XX века, познакомить их с основными достижениями ученых по разработке проблем истории России, дать соответствующее представление об источниковой и историографической базе курса.

Задачи изучения курса:

– выявление на конкретном историческом материале закономерности развития нашей страны;

– рассмотрение истории России как многонационального государства;

– изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития в тесном единстве и взаимосвязи;

– ознакомление студентов с наиболее значительными концепциями дореволюционных, советских и современных ученых, раскрытие дискуссионных вопросов;

– воспитание чувства патриотизма и интернационализма на героических страницах истории нашей страны, взаимопомощи и поддержки в различные моменты исторического развития;

– показ высокого уровня культуры народов нашей страны и ее неуклонного совершенствования и поступательного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX века)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические факты, события, явления, процессы; основные этапы развития, принципы и способы периодизации истории России; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития нашей страны; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

Уметь: объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала.

Владеть: основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Новейшая отечественная история

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать студентам сводное изложение курса «Новейшая отечественная история», познакомить их с основными достижениями ученых по разработке проблем истории России, научить их применять полученные знания в учебно-воспитательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

– выявление на конкретном историческом материале закономерности исторического развития России новейшего времени;

– рассмотрение истории России как многонационального государства;

– изучение общественно-политического, социально-экономического развития в тесном единстве и взаимосвязи;

– ознакомление студентов с наиболее значительными концепциями советских и современных ученых, раскрытие дискуссионных спорных вопросов отечественной истории новейшего времени;

– воспитание чувства патриотизма на героических страницах истории на-

родов нашей страны, их взаимопомощи и поддержке в различные моменты исторического развития;

– показ высокого уровня культуры новейшей России и ее неуклонного совершенствования и поступательного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать этапы и закономерности развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– об основных событиях, процессах, исторических терминах и деятелях отечественной новейшей истории;

– понимать причинно-следственные связи исторических событий;

– хронологию событий новейшей истории России;

– роль личностей в истории России XX века;

– закономерности исторического процесса;

– основные исторические концепции советских и современных ученых, дискуссионные, спорные вопросы.

Уметь:

– критически и комплексно использовать источники и литературу при изучении разделов новейшей истории;

– самостоятельно выполнять научные работы;

– выделять предпосылки, причины, результаты, выводы, последствия исторических событий и процессов;

– объяснить ход исторического процесса.

Владеть:

- навыками самостоятельного определения и объяснения (аргументации) своего отношения к оценке наиболее значимых событий и личностей периода;
- навыками самостоятельного выполнения творческих работ по новейшей истории;
- навыками совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа, самостоятельной работы с исторической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

История Древней Греции и Рима

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов представления об уникальности древних цивилизаций, их оригинальных чертах, достижениях, месте в мировой истории.

Задачи изучения дисциплины:

- уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию;
- разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы;
- владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Древней Греции и Рима» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
2. История первобытного общества (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру исторического процесса в античном мире; оригинальные черты, достижения, место Древней Греции и Рима в мировой истории.

Уметь: логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями; проводить параллели между событиями древности и последующим развитием общества и государства.

Владеть: навыками исторического исследования Древнего мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

История средних веков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов понимание места средневековья во всемирно-историческом процессе и характерных черт средневековой истории в ее европейском и византийском вариантах.

Задачи курса:

1. Обеспечить знание студентами основных понятий, проблем и идей, связанных с хронологией и периодизацией средневековья, социальных, экономических и государственно-политических черт средневековой цивилизации, а также знание конкретной истории отдельных стран, фактов, событий, имен выдающихся исторических деятелей.

2. Привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов средневековых исторических источников.

3. Воспитать умение студентов самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать факты, события и явления средневековья, сопоставлять различные точки зрения в историографии и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам средневековой истории.

4. Сформировать навыки научно-исследовательской работы (умение делать доклады, сообщения, писать рецензии).

Данные цель и задачи курса обусловлены тем, что студенты должны знать фактическую историю, хронологию, периодизацию, терминологию средних веков, уметь самостоятельно анализировать источники, задавать себе вопросы о причинности исторических событий, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История средних веков» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Новая и новейшая история стран Восточной Европы (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
5. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории средних веков, выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в период средневековья;
- принципы периодизации всемирной истории, а также место средних веков во всемирно-историческом процессе;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, версии и трактовки отдельных событий средневековья.

Уметь:

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отделять основную информацию от второстепенной;
- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, связанных с всемирной историей;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (процессами), пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах.

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Новая история Европы и Америки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление о Новой истории стран Европы и Америки, месте данного периода в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

– представить в систематизированном виде материал по истории ведущих стран Западной Европы и Америки в Новое время для преподавания истории в общеобразовательной школе;

– углубить знания о событиях, процессах и деятелях истории Нового времени;

– на основе принципов объективности и историзма добиться понимания причинно-следственных связей, сформировать умение выделять предпосылки, причины, результаты и последствия исторических событий и процессов;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран и западной цивилизации в целом;

– научить критическому и комплексному использованию источников и литературы по данному разделу всеобщей истории;

– выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по всеобщей истории;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных событий и личностей данного периода;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новая история Европы и Америки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новая и новейшая история стран Восточной Европы (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы и ключевые события истории Нового времени, выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в Новое время;
- принципы периодизации всемирной истории, а также место Новой истории во всемирно-историческом процессе;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, версии и трактовки отдельных событий Нового времени;

Уметь:

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и со-

бытий; отделять основную информацию от второстепенной;

– объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, связанных с всемирной историей;

– выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (процессами), пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах.

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Новейшая история Европы и Америки

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития стран Европы и Америки в Новейшее время.

Задачами изучения курса являются:

– конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных стран Европы и Америки в Новейшее время;

– изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки в Новейшее время;

– выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;

– ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

– развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новейшая история Европы и Америки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Содружество Независимых Государств и страны Балтии (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных процессов общественного развития стран Европы и Америки в Новейшее время;
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Европы и Америки в Новейшее время;
- структурные особенности и идейно-политические основы моделей модернизации, реализованных в странах Европы и Америки в Новейшее время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Европы и Америки в Новейшее время.

Уметь:

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Европы и Америки в Новейшее время;
- сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Новейшего времени;

- определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в Новейшее время;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Новейшего времени;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Современная история зарубежных стран

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития зарубежных стран на современном этапе.

Задачами изучения курса являются:

- конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных зарубежных стран;
- изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития зарубежных стран;
- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;
- ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современная история зарубежных стран» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития зарубежных стран на рубеже XX–XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;

– обладать знаниями о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX–XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития;

– понимать роль инноватики в современном общественном развитии;

– обладать знаниями об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу;

– иметь представление о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества.

Уметь:

– проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

– анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной

знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

- применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории;

- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

- сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;

- различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX–XX вв.;

- определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики, апробированных в зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.;

- определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений;

- прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

- аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

Владеть:

- обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

- проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

- проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

- проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;

- обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление о вспомогательных исторических дисциплинах.

Задачи изучения дисциплины:

- рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;
- рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;
- показать историю развития вспомогательных исторических дисциплин;
- дать представления об источниковой базе вспомогательных исторических дисциплин;
- проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- углубить знания о палеографических особенностях письменных источников, о значении старых мер, о существовавших и существующих системах летоисчисления, о происхождении географических названий, имен, фамилий, названий народов и наций, о денежных системах прошлого, об орденах и медалях Российской империи, СССР, РФ, о гербах, флагах, печатях, генеалогии;
- показать особенности практического применения вспомогательных исторических дисциплин в рамках изучаемых курсов истории России и всеобщей истории;
- привить первичные навыки работы с письменными и вещественными историческими источниками;
- выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по вспомогательным историческим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7),
2. Археология (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
5. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития вспомогательных исторических дисциплин в России и за рубежом; специфику, предмет, цели, задачи и значение изучаемых вспомогательных исторических дисциплин.

Уметь: использовать на практике при работе с источниками основные методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин.

Владеть: навыками работы с историческими источниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Источниковедение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7),

2. Вспомогательные исторические дисциплины (ОК-2, ОПК-1, ПК-4).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Теория и методология истории (ОК-2, ПК-2),

2. История исторической науки (ОК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические и методические вопросы источниковедения; особенности видовых групп источников; основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества; методы поиска источников в архивах.

Уметь: давать источниковедческий анализ; осуществлять источниковедческий синтез; классифицировать исторические источники; использовать исторические источники в исторических исследованиях; правильно применять методику поиска источников в архивах.

Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; историческими понятиями и терминами; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История Чувашии

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «История Чувашии» в системе подготовки бакалавров является формирование у студентов комплексного представления о месте чувашского народа и Чувашской Республики в истории российской и мировой цивилизации, культурно-историческом своеобразии чувашского этноса; выработка навыков получения, анализа и обобщения регионально-исторической информации.

Задачи дисциплины:

- углубление понимания исторической судьбы, культуры, традиций чувашского народа, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите общенациональных интересов России;
- ознакомление студентов с историческими проблемами, связанными с областью будущей профессиональной деятельности; развитие понимания места и роли области деятельности бакалавра в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- совершенствование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Чувашии, России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- повышение уровня творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- воспитание толерантности и высоких морально-нравственных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Чувашии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и ключевые события истории Чувашии и чувашского народа с древности до наших дней; выдающихся представителей чувашского народа, деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития чувашского народа и российского общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; движущие силы и закономерности исторического процесса; основные историографические и методологические направления, проблемы, теории и методы исследования истории.

Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; логически мыслить, вести научные дискуссии.

Владеть: навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Современная история России

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о месте России в мировой и европейской цивилизации; ее культурно-историческом своеобразии, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Отечества; ознакомить студентов с историческими проблемами, связанными с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

– углубление понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– развитие умения определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;

– формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– воспитание нравственности, морали, толерантности;

– развитие понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– совершенствование способности к работе с разноплановыми источниками; эффективному поиску информации и критике источников;

– формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– повышение уровня творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современная история России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

2. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной истории.

Уметь: работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

История первобытного общества

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об истории первобытного общества.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение и освоение студентами материалов по основным этапам антропогенеза от первых гоминид до человека современного вида;

– формирование у историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность прогресса, причины возникновения основных общественных установлений и неравномерности исторического развития;

– изучение и усвоение новейших данных о развитии форм социальной организации первобытных сообществ в динамике движения от первобытного человеческого стада до формирования простейших форм потестарно-племенных структур;

– изучение и освоение студентами базовых материалов по основным этапам становления и развития форм, способов организации и ведения хозяйства, свойственных ему элементов материальной культуры и идеологических/мировоззренческих систем сознания;

– сформировать у студентов представление о сущности человека и общества, о преобразующей деятельности человека;

– способствовать формированию антинационалистических и антирасистских убеждений;

– выработка навыков самостоятельного изучения литературы, развитие умения участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках профессиональной исторической и деловой сфер общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

История первобытного общества относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
2. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Археология (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. История Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
4. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития первобытного общества, их основные характерные черты.

Уметь: применять полученные знания в педагогической культурно-просветительской и научно-исследовательской работе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области истории первобытного общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Археология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об археологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать принципиальные основы знаний о методологии археологической науки;
- показать особенности археологической периодизации, хронологии и хронометрии;
- показать особенности культурогенеза на территории России и ближнего зарубежья на материалах археологических памятников и культур;
- овладеть основными междисциплинарными современными методами научных исследований – поиск, сбор археологических данных, их анализ, обобщение, интерпретация;
- формирование у студентов навыков практического использования полученных знаний в решении научных задач и в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Археология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История первобытного общества (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
3. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы древней истории человечества и их характерные черты, реконструируемые по данным археологии.

Уметь: применять полученные знания в области археологии в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области археологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Методика конкретных исторических исследований

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины – овладение студентами методикой научных исследований, которая может быть использована в ходе выполнения контрольных, курсовых, выпускных квалификационных работ и других видов научных исследований.

Задачи курса:

- формирование системы знаний, обеспечивающих студентам успешное выполнение научных исследований;
- овладение интеллектуальным умением ориентации в научных исторических исследованиях;
- выработать навыки самостоятельной работы с исторической литературой и источниками, самостоятельного осмысления и интерпретации научного текста, реализации системной методологии в исследовательской практике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика конкретных исторических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (История Древнего Востока) (ОК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность, формы, функции исторического знания и методы изучения истории; общие проблемы методологии и теории исторической науки, методы исторического исследования; структуру и уровни исторического исследования; основные положения, связанные с организацией, постановкой и проведением научных исследований; методику работы с исторической литературой и источниками, особенностями подготовки и оформления контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ; этапы и стадии написания, литературного оформления и защиты научных исследований; современные направления исторических исследований.

Уметь: использовать полученные при изучении курса знания для написания исторических исследований; самостоятельно ставить в исследованиях проблемы теоретико-историко-методического характера; выявлять закономерности изменения проблематики исторических исследований, выяснять факторы и направления этого процесса; вести поиск, накопление и обработку научной информации; внедрять результаты исследования в практику; проводить самостоятельные научные исследования, систематизировать и обобщать фактический материал, самостоятельно делать выводы и давать практические рекомендации по результатам проведенного исследования.

Владеть: навыками обобщения и систематизации всей необходимой информации, связанной с организацией научных исследований; совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа; составления историографического обзора исторической и другой литературы с целью выработки навыков подведения итогов предшествующего изучения объектов исследования; написания, оформления, защиты и публикации результатов научного исследования; использования новейшими методами и методиками конкретных исторических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физическая культура и спорт (ОК-8).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы физической культуры и здорового образа жизни, методы правильного физического воспитания и укрепления здоровья с помощью физических упражнений.

Уметь: использовать методы физического воспитания для достижения должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста, развивать и совершенствовать психофизические способности и качества, использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья; методиками самооценки работоспособности, усталости и применения средств физкультуры; основами методики массажа.

Чувашский язык

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой

деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

– овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определенными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

– приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Для освоения дисциплины «Чувашский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Истории Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные грамматические явления, части речи и грамматические категории, структуру предложения;

– об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;

– культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

– пользоваться отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

– аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию.

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков,

интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением.

2. Лексическим минимумом в объеме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Национальный язык в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи дисциплины:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

– овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определенными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

– приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Истории Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные грамматические явления, части речи и грамматические категории, структуру предложения;

– об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;

– культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета.

Уметь:

– пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

– аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию .

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением.

2. Лексическим минимумом в объеме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Основы политологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Основные задачи дисциплины:

– формирование представлений о политических концепциях выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;

– знать основные категории политологии и их взаимосвязи;

- овладение студентами знаний о структуре политической системы общества и политического процесса;
- приобретение студентами знаний о типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- создание представлений об основных характеристиках политической системы и политического процесса современной России;
- получение студентами знаний об основных направлениях и противоречиях процесса формирования глобальной политической системы, факторов и основные характеристики мирового политического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы политологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
2. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История общественно-политической мысли России (ОК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру общественно-политических процессов и систем, изучить их типологию.

Уметь: логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, применять конкретные методы к анализу процессов.

Владеть: технологией конкретных методов исследований, которые наиболее широко используются в исследовании и управлении политическими процессами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы социологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов основ целостного представления об обществе.

Основные задачи дисциплины:

- развитие социально-гуманитарной и методологической подготовки студентов;
- формирование основ социологического мировоззрения, умения видеть социальные процессы в их целостности, сложности и противоречивости;
- овладение студентами знаний по социологической теории, усвоение ими ключевых понятий социологической науки;
- приобретение студентами знаний об особенностях и тенденциях развития современного российского общества в условиях глобализации;
- получение студентами знания и начальных навыков методики сбора социологической информации, ее использования в решении конкретных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История общественно-политической мысли России (ОК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научную теорию, объект и предмет социологии; теоретические и прикладные, аксиоматические и инструментальные компоненты социологического знания.

Уметь: анализировать в общих чертах основные социальные (общественные) события в России и за рубежом, находить и использовать социологическую информацию для анализа тех проблем, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками организации социологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Экология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – способствовать формированию экологической этики, представлению о человеке, как части природы, о единстве и ценности всего живого и невозможности выживания человека без сохранения биосферы. Курс построен таким образом, чтобы дать основу научных понятий о биосфере, месте в ней человека, о проблемах, связанных с взаимодействием общества и природы в эпоху развития технической цивилизации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с терминологией и понятиями экологии;
- усвоение основных экологических законов;
- понимание роли антропогенного воздействия в конкретном регионе и на биосферу в целом;
- понимание перспектив использования новых достижений науки при организации современных технологий и направлений бизнеса в контексте существующих экологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6),
2. Безопасность жизнедеятельности (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные (ПК):

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: факторы, определяющие устойчивость биосферы; основы взаимодействия живых организмов с окружающей средой; естественные процессы, протекающие в атмосфере, гидросфере, литосфере; характеристики возрастания антропогенного воздействия на природу, принципы рационального природопользования.

Уметь: осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;

разрабатывать планы, программы, бюджеты по рациональному использованию ресурсов предприятия с наименьшим ущербом природе и окружающей среде; обосновывать и предлагать решения с целью оптимизации экологической и природоохранной деятельности предприятия.

Владеть: методами исследования природоохранной и экологической деятельности предприятия и предлагать возможный инструментарий для их проведения; методами выделения и очистки веществ, определяющих их состав.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Историческая информатика

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования знаний в области современного историографического и исторического информационного пространства, компьютерных средств, способов и форм работы с исторической и историографической информацией; знаний, умений и навыков практического применения компьютерных технологий и методик в научно-исследовательской, образовательной деятельности историка.

Задачи дисциплины:

– обеспечить знание и понимание методологических и теоретических проблем социальной информатики, в частности глобальной информатизации, перехода к информационному обществу и связанных с ними изменений в социально-экономических и политических процессах, гуманитарном пространстве и деятельности, исторических исследованиях и образовании;

– сформировать у бакалавра педагогического образования соответствующее требованиям информационного общества мировоззрение и информационную культуру, современные представления о технических, технологических, ресурсных, методических возможностях, которые открывает для историков информатизация общества, об информатизации и компьютеризации как инструменте и средстве формирования исторического и историографического пространства, научной и образовательной деятельности;

– сформировать более устойчивые и предметно-ориентированные практические умения и навыки использования современной компьютерной техники и технологий в исторических исследованиях и историческом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческая информатика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общих понятий «информационных технологий», пользовательском уровне владения ИКТ, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования и ранее в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании».

Учебная дисциплина «Историческая информатика» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование бакалавра педагогического образования, подготовленного к

творческой работе. Дисциплина предполагает овладение студентами-историками технологиями и методиками создания, сохранения, накопления и использования машиночитаемых данных, компьютеризированного анализа (статистического анализа, контент-анализа), компьютерного моделирования исторических явлений и процессов и др., навыками и умениями работы с необходимым для этого стандартным и специальным программным обеспечением.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Основы математической обработки информации (ОК-3),
2. Информационные технологии в образовании (ОК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивно-музейная) (ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные (ПК):

– готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические и прикладные проблемы исторической информатики; значение информационных технологий в современном обществе в органическом единстве развития его социально-культурного пространства, исторических процессов, развития науки и образования.

Уметь: применять информационный подход к анализу и интерпретации исторического процесса; применять знания в области исторической информатики при освоении курсов всеобщей и отечественной истории, историографии, исторической географии, хронологии и метрологии, теории и методологии истории, методики преподавания истории и др.; практически применять современные ИКТ для:

– создания, поиска, накопления, сохранения научных и образовательных компьютерных исторических и историографических ресурсов;

– компьютеризированного анализа исторических источников и их интерпретации, информационного моделирования исторических явлений и процессов;

– разработки и решения теоретических и прикладных проблем научных исторических исследований и профессионального исторического образования;

– создания и использования новых методик исторического исследования и преподавания исторических дисциплин.

Владеть: навыками применения ИТ, использования компьютерных ресурсов как инструмента и средства профессиональной деятельности историка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Новая и новейшая история стран Восточной Европы

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам сводное изложение истории развития восточноевропейских народов в Новое и Новейшее время.

Задачами изучения курса являются:

– конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных стран Восточной Европы;

– изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития восточноевропейских стран;

– выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;

– ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

– развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Восточной Европы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

3. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

4. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание основных процессов общественного развития стран Восточной Европы в период Нового и Новейшего времени (конец XVIII – XX в.);

– основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Восточной Европы в Новое и Новейшее время;

– историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Восточной Европы в Новое и Новейшее время;

– специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Восточной Европы в Новое и Новейшее время.

Уметь:

– выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Восточной Европы в конце XVIII – XX в.;

– сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новое и Новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;

– объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Нового и Новейшего времени;

– определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в конце XVIII – XX в.;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Нового и Новейшего времени;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

Владеть:

– приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новой и Новейшей истории;

– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

История стран Латинской Америки

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии стран Латинской Америки с древнейших времен до наших дней.

Задачами изучения курса являются:

– конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных стран Латинской Америки;

– изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития латиноамериканских стран;

– выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;

– ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых.

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

– развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История стран Латинской Америки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

3. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

4. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание основных процессов общественного развития стран Латинской Америки;

– основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Латинской Америки;

– историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Латинской Америки;

– специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Латинской Америки.

Уметь:

– выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Латинской Америки;

– сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;

– объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития;

– определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

Владеть:

– приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории стран Латинской Америки;

– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний о развитии стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время.

Задачами освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» являются:

– установить специфические аспекты понятия «традиционный Восток»;

– сформировать представление о религиозной жизни восточных стран в Новое время;

– определить особенности развития стран Азии и Африки в период возникновения и развития мировой капиталистической системы;

– выявить ключевые черты развития стран Азии и Африки в период становления монополистического капитализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

3. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

4. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системную периодизацию курса; основной понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины; тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития афро-азиатских стран на изучаемом этапе; имена выдающихся исторических деятелей и биографические сведения о них; основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

Уметь: грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их региональную специфику, формулировать краткие и развернутые ответы; уметь анализировать письменные исторические источники, анализировать и комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.

Владеть: навыками работы с различными типами исторических источников, работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, Интернет-ресурсами, выполнения учебных (практических) и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации и исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Страны арабского мира в XX веке

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний о развитии стран арабского мира в XX веке.

Задачами освоения дисциплины «Страны арабского мира в XX веке» являются:

- установить специфические аспекты понятия «традиционный Восток»;
- сформировать представление о религиозной жизни восточных стран в Новейшее время;
- определить особенности развития стран арабского мира в XX веке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Страны арабского мира в XX веке» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системную периодизацию курса; основной понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины; тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития арабских стран на изучаемом этапе; имена выдающихся исторических деятелей и биографические сведения о них.

Уметь: грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их региональную специфику, формулировать краткие и развернутые ответы; уметь анализировать письменные исторические источники, анализировать и комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.

Владеть: навыками работы с различными типами исторических источников, работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, Интернет-ресурсами, выполнения учебных (практических) и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации и исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Содружество Независимых Государств и страны Балтии

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития Содружества Независимых Государств и стран Балтии.

Задачами изучения курса являются:

- конкретизация и выявление общих закономерностей развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;
- ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Содружество Независимых Государств и страны Балтии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных процессов общественного развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;

– основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;

– специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии.

Уметь:

– выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;

– объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии (ОК-2);

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– применять принципы структурно-функционального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории стран Содружества Независимых Государств и Балтии;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Владеть:

– приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;

– методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История европейской интеграции

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития европейской интеграции. Задачами изучения курса являются:

– конкретизация и выявление общих закономерностей развития европейской интеграции;

– изучение процесса формирования и эволюции системы институтов Европейского Союза;

- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками по развитию европейской интеграции;
- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями европейской интеграции;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История европейской интеграции» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных процессов развития европейской интеграции; структурные особенности и идейно-политические основы интеграционных процессов в Европе; специфику использования современных методов научного познания при изучении развития европейской интеграции.

Уметь: применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; применять принципы структурно-функционального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории евро-

пейской интеграции; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем европейской интеграции; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историческая география

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – ознакомление с основными принципами и методами исторической географии как отрасли исторической науки, изучающей характерные черты географической пространственной стороны исторического процесса, определение ее места в системе знаний о взаимодействии человека и природы.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовый понятийный аппарат этой дисциплины;
- показать роль географического фактора в развитии исторического процесса;
- изучить природно-климатические условия отдельных стран и регионов и исторические формы хозяйства;
- проследить изменения политической карты мира в древности, средние века, эпоху колониальных захватов, новое время и в XX – начале XXI века;
- расширить общий и научный кругозор студентов-историков;
- выработать навыки работы с картой и специализированной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческая география» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
4. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

5. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
6. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
7. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
8. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
9. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
10. Новая и новейшая история стран Восточной Европы (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
11. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
12. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– территориальную номенклатуру (континент, субконтинент, регион, область, подобласть и другое); физико-географическую номенклатуру (рельеф и топографические характеристики, гидрология, почвы, климат, естественные ресурсы и полезные ископаемые, растительность, животный мир, природная зональность и другое);

– этническую и демографическую номенклатуру (археологическая культура, лингвистическая культура, этнический ареал, этнос, племя, народность, нация; население его состав, численность, структура, размещение, естественный прирост, миграция и др.);

– хозяйственно-экономическую номенклатуру территории потребляющего и производящего хозяйства, размещение видов хозяйственной деятельности, хозяйственно-культурные комплексы, экономические регионы, пути сообщения, рынки и др.);

– политико-административную номенклатуру (государство и государственные территории и границы, административные деления и др.);

– историко-культурную номенклатуру (территории цивилизации, ареалы культур и религий, сферы колонизации и др.).

Уметь:

– определять пространственные, временные и событийные координаты исторического процесса;

– находить общее и особенное в политических, экономических, социальных, культурно-религиозных.

Владеть:

– навыками применения новейших образовательных технологий в преподавании разделов истории, связанных с географией размещения объектов в профессиональной деятельности;

– новыми синтезированными методологическими подходами к изучению, оценке событий, явлений и процессов в глобальной перспективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историческая регионология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений о процессах становления, функционирования и развития региональных сообществ с учетом их исторических, национально-культурных, демографических, природно-ресурсных, политико-правовых особенностей, их места и роли во внутрироссийских и мировых хозяйственных связях.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений и навыков социально-исторической аналитики;
- формирование гражданственности и патриотизма;
- воспитание толерантности, нравственности и морали;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческая регионология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
4. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
5. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
6. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
7. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
8. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
9. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
10. Новая и новейшая история стран Восточной Европы (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
11. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

12. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: территориальные, этнические, демографические, хозяйственно-экономические, политико-административные и историко-культурные особенности регионов в исторической ретроспективе.

Уметь: определять пространственные, временные и событийные координаты исторического процесса; находить общее и особенное в политических, экономических, социальных, культурно-религиозных процессах.

Владеть: навыками применения новейших образовательных технологий в преподавании разделов истории, связанных с географией размещения объектов в профессиональной деятельности; новыми синтезированными методологическими подходами к изучению, оценке событий, явлений и процессов в глобальной перспективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историческая демография

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об исторической демографии.

Задачи изучения дисциплины:

– представить в систематизированном виде материал по исторической демографии России и регионов мира для преподавания истории в общеобразовательной школе;

– углубить знания об исторических закономерностях воспроизводства народонаселения, провести всесторонний анализ исторической эволюции этих процессов в их социальной обусловленности;

– дать представление об исторической динамике численности населения, изменений его состава, расселения и плотности, а также миграций;

– показать диалектическое единство исторической обусловленности демографического развития и роли демографических факторов в истории;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей демографических процессов в истории;
- научить критическому и комплексному использованию источников и литературы по данной дисциплине;
- выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по данной дисциплине;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки демографических процессов в разные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческая демография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История первобытного общества (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История (История Древнего Востока) (ОК-2),
3. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
5. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
6. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности исторической демографии.

Уметь: переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.); уча-

ствовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противоположного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах.

Владеть: методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа; методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Этнодемография

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об этнодемографии.

Задачи изучения дисциплины:

- представить в систематизированном виде материал по этнодемографии для преподавания истории в общеобразовательной школе;
- углубить знания об исторических закономерностях воспроизводства народонаселения, провести всесторонний анализ исторической эволюции этих процессов в их социальной обусловленности;
- дать представление об исторической динамике численности населения этносов, изменений его состава, расселения и плотности, а также миграций;
- показать диалектическое единство исторической обусловленности демографического развития и роли демографических факторов в истории;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей этнодемографических процессов в истории;
- научить критическому и комплексному использованию источников и литературы по данной дисциплине;
- выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по данной дисциплине;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки этнодемографических процессов в разные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнодемография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
4. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные закономерности этнодемографии.

Уметь: переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.); участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах.

Владеть: методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа; методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Музееведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний по музееведению.

Задачами курса являются формирование у обучающихся представлений об истории формирования музеев различного типа и основных видах их дея-

тельности – научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, коммуникативной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Археология (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Вспомогательные исторические дисциплины (ОК-2, ОПК-1, ПК-4),
3. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
4. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Источниковедение (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Содружество Независимых Государств и страны Балтии (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития музеев, музейного дела, основные направления работы музеев.

Уметь: применять полученные знания в области музееведения в педагогической, культурно-просветительной и научно-исследовательской работе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области музееведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Археография

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать студентам системное представление об истории и современном состоянии археографии в России, особенностях публикаций различных видов документов, практике археографической обработки документов.

Задачами курса являются:

- формирование у студентов ясного представления о вспомогательной исторической дисциплине «Археография» как области научного знания, объекте и предмете ее исследования;
- формирование у студентов осознания важности сохранения документальных памятников путем их сбора, изучения и последующей публикации;
- воспитание у студентов активной жизненной позиции, направленной на сохранение исторических памятников;
- ознакомление студентов с существующими публикациями документов с целью их оценки, изучения и выявления позитивных и негативных сторон;
- формирование у студентов умения критически оценивать используемую публикацию источников, выявлять ее сильные и слабые стороны;
- ознакомление студентов с нормативными материалами и требованиями к современной археографической публикации;
- формирование у студентов практических навыков в различных сферах археографической деятельности;
- формирование у студентов умений, необходимых для подготовки археографической публикации письменных источников;
- повышение мотивации образовательной деятельности студентов при овладении специальными знаниями и навыками в свете более глубокого осознания их будущей профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Вспомогательные исторические дисциплины (ОК-2, ОПК-1, ПК-4),
2. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Источниковедение (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Содружество Независимых Государств и страны Балтии (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины, применяемые в археографии; современные подходы к археографической деятельности, регулирующие археографическую деятельность; комплекс действий по подготовке документальной публикации.

Уметь: применять современные методические приемы в своей археографической деятельности: оценивать качество существующих документальных публикаций; ставить цели и задачи самостоятельной структурировать публикацию в зависимости от ее целей и задач; самостоятельно приобретать и использовать в археографической деятельности новые знания и умения.

Владеть: современными методами подготовки и организации самостоятельной документальной публикации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Архивоведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов-историков с теоретическими, методическими и практическими основами архивного дела, а также с историей формирования фондов крупнейших архивов Российской Федерации.

Задачами курса являются:

– формирование у обучающихся представлений об истории формирования архивов различного типа и основных видах их деятельности;

– ознакомление студентов с основными нормативно-правовыми актами, обеспечивающими функционирование и регламентирующими работу государственных, муниципальных и ведомственных архивных учреждений;

– освоение студентами общей методологии работы с архивными документами и материалами;

– овладение студентами способами эффективной работы с фондами конкретного архивохранилища;

– выработка у обучающихся навыков работы со справочным аппаратом архива (каталоги, описи, путеводители).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Вспомогательные исторические дисциплины (ОК-2, ОПК-1, ПК-4),
2. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Источниковедение (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (архивно-музейная) (ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7),
4. Содружество Независимых Государств и страны Балтии (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития архивов, архивного дела, основные направления работы архивов.

Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых документах по обеспечению деятельности архивных учреждений Российской Федерации, применять полученные знания в области архивоведения в педагогической, культурно-просветительной и научно-исследовательской работе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области архивоведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Геополитика

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о динамике современных геополитических процессов. Задачами изучения курса являются:

- ознакомление студентов с основными геополитическими школами прошлого и настоящего, наиболее важными геополитическими концепциями исследователей и практиков;
- расширение круга знаний студентов о роли России, которую она играет в современном мире;
- приобретение студентами навыков развернутого геополитического анализа и умения ориентироваться в современной геополитической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Геополитика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
4. Современная история зарубежных стран (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
5. Содружество Независимых Государств и страны Балтии (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические, гносеологические и социально-политические нормы геополитики как системы теоретического знания; историю становления и развития геополитических концепций; принципы и содержание геополитического анализа как метода изучения проблемы обеспечения национальной безопасности; специфику геополитических процессов, оказывающих влияние на со-

временную внешнюю и внутреннюю политику России; основы геополитических знаний, позволяющих определить роль и влияние геополитических факторов на стратегию и тактику власти.

Уметь: ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития и внутригосударственного устройства; использовать методологию геополитического анализа при оценке международного положения России и других государств.

Владеть: навыками выявления и осмысления геополитической ситуации в определенном регионе мира и прогнозирования его дальнейшего развития и воздействия; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Этнология и социальная антропология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об этнологии и социальной антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить студентов с разнообразием форм и единством содержания этнической картины мира;

– сформировать представление о сущности этнических образований, формах и направленности этнических процессов;

– научить использовать методологические подходы и теорию этнологии и социальной антропологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;

– способствовать выработке навыков сбора и анализа этнологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях, в педагогической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Археология (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. История первобытного общества (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Историческая география (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
5. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
6. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
7. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Содружество Независимых Государств и страны Балтии (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
2. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Новая и новейшая история стран Азии и Африки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнологические понятия и термины; основные проблемы этнологии в трудах зарубежных и отечественных ученых; различные методологические концепции и подходы в этнологии; соотношение понятий этнография, этнология, социальная и культурная антропология; научные классификации народов мира; основные этапы формирования этнической картины современного мира; современные этнические процессы; соотношение этнических и социальных процессов.

Уметь: уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия; анализировать современные проблемы зарубежной и отечественной этнологии; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии;

Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую этнологическую информацию; навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; современными методологическими принципами и методическими приемами этнологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История культуры повседневности России

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об истории культуры повседневности России.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть базовые понятия, структуру повседневной культуры России, характеристики основных школ и подходов к ее изучению;

– показать возможности изучения истории культуры повседневности средствами этнографии, антропологии, исторического краеведения;

– научить анализу «человеческих документов», характеризующих повседневность в формах эпистолярной традиции, художественных и наивных текстах;

– способствовать выработке навыков использования информации по истории культуры повседневности России в общенаучных и прикладных целях, в педагогической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История культуры повседневности России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятия и термины, относящиеся к истории культуры повседневности России; структуру повседневной культуры России; характеристики основных школ и подходов к ее изучению; основные источники по истории культуры повседневности; основные тенденции в развитии культуры повседневности.

Уметь: уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия; анализировать разные подходы в изучении истории культуры повседневности; вычленять из исторического источника информацию о культуре повседневности.

Владеть: современными методологическими принципами и методическими приемами исследования культуры повседневности; способами использования информации по истории культуры повседневности России в своей дальнейшей работе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теория и методология истории

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов четкого представления о значении теории и методологии истории в работе профессионального историка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- формирование представления о взаимообусловленности теории и методологии истории;
- овладение общенаучной методологией как основой теории и методологии истории;
- формирование активной жизненной позиции студентов на основе личного осмысления исторического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История исторической науки (ОК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы построения исторического исследования; пути развития философии исторического знания; принципы и методы работы с историческим источником и построения научной теории.

Уметь: анализировать и интерпретировать текст в зависимости от поставленной исследовательской проблемы; работать с научной исторической литературой и источниками, содержащими противоречивый материал; формулировать цель работы и методы ее достижения; способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся.

Владеть: способностью к разработке собственных научных теоретических построений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теория исторического процесса

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов четкого представления о значении теории исторического процесса в работе профессионального историка.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение способов построения теорий исторического процесса;
- раскрытие на репрезентативном историографическом материале существенных закономерностей развития исторической мысли со времен античности до начала XXI в. в контексте совершившихся радикальных перемен во всех сферах жизни общества;
- формирование способности ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория исторического процесса» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История исторической науки (ОК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы построения исторического исследования; пути развития философии исторического знания; принципы и методы работы с историческим источником и построения научной теории.

Уметь: анализировать и интерпретировать текст в зависимости от поставленной исследовательской проблемы; работать с научной исторической литературой и источниками, содержащими противоречивый материал; формулировать цель работы и методы ее достижения; способствовать формированию научное мировоззрение учащихся; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Владеть: способностью к разработке собственных научных теоретических построений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История мировых религий

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истоках и направлениях развития мировых религий.

Задачи изучения дисциплины:

– осознание роли религии и церкви в истории государств и народов, в развитии культуры и нравственности;

– формирование у обучающихся исторического сознания, понимания психологии предшествующих поколений;

– формирование и углубление знаний, необходимых для осуществления воспитательной работы в учебное и внеурочное время, а также для ориентации в современном многоконфессиональном обществе;

– формирование толерантного отношения к религиям, умения вставать на точку зрения представителей другой религии; понимать, каким образом религия влияет на жизнь конкретных людей и на общество в целом;

– духовное, нравственное, эстетическое воспитание студентов через приобщение к общечеловеческой культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Философия (ОК-1),

2. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

3. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

4. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

5. История (История Древнего Востока) (ОК-2),

6. История Древней Греции и Рима (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

7. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

8. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

9. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнические, демографические, хозяйственно-экономические, политико-административные и историко-культурные предпосылки возникновения мировых религий и развития их направлений.

Уметь: определять место и роль религиозных факторов в современных социальных и политических процессах; находить общее и особенное в политических, экономических, социальных, культурно-религиозных процессах.

Владеть: навыками применения новейших образовательных технологий в преподавании разделов истории, связанных с историей мировых религий в профессиональной деятельности; новыми синтезированными методологическими подходами к изучению, оценке событий, явлений и процессов в глобальной перспективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Исламо-христианский диалог: история, проблемы, подходы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истоках и направлениях развития исламо-христианского диалога.

Задачи изучения дисциплины:

– осознание роли религии и церкви в истории государств и народов, в развитии культуры и нравственности;

– формирование у обучающихся исторического сознания, понимания психологии предшествующих поколений;

– формирование и углубление знаний, необходимых для осуществления воспитательной работы в учебное и внеурочное время, а также для ориентации в современном многоконфессиональном обществе;

– формирование толерантного отношения к религиям, умения вставать на точку зрения представителей другой религии; понимать, каким образом религия влияет на жизнь конкретных людей и на общество в целом;

– духовное, нравственное, эстетическое воспитание студентов через приобщение к общечеловеческой культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Исламо-христианский диалог: история, проблемы, подходы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Философия (ОК-1),
2. История средних веков (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. Новая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. Новейшая история Европы и Америки (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнические, демографические, хозяйственно-экономические, политико-административные и историко-культурные предпосылки возникновения ислама и христианства и развития их направлений.

Уметь: определять место и роль религиозных факторов в современных социальных и политических процессах; находить общее и особенное в политических, экономических, социальных, культурно-религиозных процессах.

Владеть: навыками применения новейших образовательных технологий в преподавании разделов истории, связанных с историей ислама и христианства в профессиональной деятельности; новыми синтезированными методологическими подходами к изучению, оценке событий, явлений и процессов в глобальной перспективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История общественно-политической мысли России

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов целостного представления о развитии общественно-политической мысли России.

Задачи изучения дисциплины:

– освоение понятийно-категориального аппарата, основных теоретических и методологических проблем отечественной общественно-политической мысли России;

– определение роли общественно-политической мысли России в трансформации отечественного социума.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История общественно-политической мысли России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

3. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат и инструментарий в изучении отечественной общественно-политической мысли; базовые исторические реалии в развитии общественно-политической мысли, соответствующие даты и персоналии; приоритетные источники, отражающие эволюцию общественно-политической мысли России.

Уметь: выявлять и анализировать социально-экономические, политико-идеологические и культурно-ментальные детерминанты отечественной общественно-политической мысли; определять соотношение внутренних и внешних факторов эволюции и трансформации отечественной общественно-политической мысли; устанавливать роль различных направлений общественно-политической мысли России.

Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности в области истории общественно-политической мысли; новейшими методами исследования; методами независимого исследования, способностью внести оригинальный вклад в исследуемую тематику в соответствии с требованиями и задачами данной предметной области; способностью продемонстрировать творческий подход в изучении проблем истории отечественной общественно-политической мысли.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аграрная история России XIX–XX веков

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать студентам четкое представление об особенностях и уникальности развития российских общественных отношений в аграрной сфере и их влияние на развитие российской государственности в XIX–XX вв.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов фундаментальных представлений о закономерностях исторического процесса, об органических связях прошлого и настоящего;
- способствовать более четкому и системному пониманию причинно-следственных связей и противоречий в развитии российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Аграрная история России XIX–XX веков» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
2. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику аграрных отношений России XX в.; основные закономерности аграрного производства; особенности и противоречия аграрных отношений России; проблему секторного разрыва между промышленностью и сельским хозяйством в начале XX в.; формы организации сельскохозяйственных производств.

Уметь: анализировать аграрные проблемы; устанавливать причинно-следственные связи аграрных взаимоотношений; выявлять функции социаль-

ных слоев в системе аграрных отношений; анализировать аграрную политику государства.

Владеть: технологиями научного анализа аграрных отношений; понятиями, терминами аграрных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История исторической науки

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать студентам четкое представление об уровне, направленности и особенностях возникновения, развития исторических знаний с древнейших времен, развития исторической науки в XVIII–XX вв. и современного ее состояния, научить студентов использовать полученные при изучении курса знания для написания научных работ.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ;

– анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке и выяснение закономерностей их смены и борьбы;

– исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введения в научный оборот ранее неизвестных источников, расширения круга исторических памятников, доступных исследователям;

– изучение процесса изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;

– анализ закономерностей изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;

– изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки, всей системы исторического образования в стране;

– анализ процесса эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состоятельности органов научной и научно-популярной периодической печати;

– исследование международных связей отечественной науки, воздействия зарубежной философской и научной мысли на российских ученых;

– изучение объективных условий развития исторической науки и правительственной политики в области исторической науки и образования;

– ознакомление с мировоззренческими принципами историографического познания (принцип историзма, принцип целостности, ценностного подхода, принцип партийности и т.д.) и методами исторического познания (сравнительно-исторический, метод периодизации, хронологический, проблемно-хронологический, ретроспективного (возвратного) и перспективного анализа);

– научить студентов дать самостоятельный историографический обзор работ, выработать навыки подведения итогов предшествующего изучения объектов исследования (выделение этапов и направлений в изучении темы, раскрытие теоретико-методологических подходов, на которых базировались рабо-

ты историков прошлого, анализ источниковой базы предыдущих исследований, оценка их результатов и вклада в науку), выявление на этой основе тех аспектов исторической реальности, которые либо не получили должного освещения, либо вообще оказались вне поля зрения исследователей, а также проблем, не нашедших однозначного решения, определение исследовательских задач, основных направлений и задач будущих исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История исторической науки» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. История России (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. Современная история России (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предмет истории исторической науки как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки;

– становление и эволюцию направлений школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями;

– основные этапы развития отечественной историографии и на этой основе выработать у будущего историка-учителя критическое отношение к наследству, накопившемуся в результате длительного развития исторической науки;

– творческое наследие крупнейших историков;

– основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений;

– объективные условия развития исторической науки и государственной политики в области исторической науки и образования;

– мировоззренческие принципы историографического познания и методы исторического познания;

– закономерности смены и утверждения исторических концепций и их анализ.

Уметь:

– анализировать теоретико-методологические принципы различных направлений в исторической науке и выяснять закономерности их смены и борьбы;

– аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;

– использовать полученные при изучении курса знания для написания исторических исследований;

– выявлять закономерности изменения проблематики исторических исследований, выяснять факторы и направления этого процесса;

– показать особенности функционирования исторических научных учреждений, для системы подготовки кадров для исторической науки и всей системы исторического образования в стране;

– определить основные направления и задачи будущих исследований.

Владеть:

– навыками самостоятельной работы с научной исторической литературой;

– навыками совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;

– навыками составления историографического обзора работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историческое краеведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование знаний историко-краеведческого содержания для профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.

Задачами курса являются:

– формирование у студентов ясного представления об историческом краеведении как области научного знания, объекте и предмете ее исследования;

– формирование у студентов практических навыков в различных сферах краеведческой деятельности;

– обучение студентов методам краеведческой деятельности, технологиям преподавания школьного краеведения;

– повышение мотивации образовательной деятельности студентов при овладении специальными знаниями и навыками в свете более глубокого осознания их будущей профессиональной ориентации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Вспомогательные исторические дисциплины (ОК-2, ОПК-1, ПК-4),

2. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),
3. История первобытного общества (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
4. Методика конкретных исторических исследований (ОК-2, ОПК-1, ПК-5, ПК-7),
5. Историческая география (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- понятийно-категориальный аппарат исторического краеведения;
- краткую историю развития исторического краеведения в России;
- основные этапы истории краеведения в Чувашской Республике;
- основные направления деятельности выдающихся историков-краеведов, а также их роль в развитии исторического краеведения;
- место и роль краеведения в учебной и внеклассной работе в школе;
- основные комплексы краеведческих источников и материалов;
- основные научные методы поиска и исследования памятников истории и культуры, использование их в учебно-воспитательной работе;
- особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды;
- связь научного и школьного краеведения, пути повышения научности школьного краеведения и приобщения учащихся к творческой деятельности средствами краеведения.

Уметь:

- выявлять и анализировать специальную литературу и различные типы источников исторического краеведения;
- использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности;

– выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций;

– охарактеризовать основные этапы развития исторического краеведения в России и в Чувашской Республике;

– выделять проблемы, стоящие перед историческим краеведением на современном этапе.

Владеть:

– основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;

– различными видами и формами организации краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Этнография народов Поволжья

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об этнографии народов Поволжья.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить студентов с историей формирования Волго-Уральской историко-этнографической области;

– сформировать представление об общих и особенных чертах в культуре народов Поволжья;

– дать знания по хозяйству, традиционной материальной и духовной культуре, социальных отношениях народов Поволжья;

– рассмотреть современные этнокультурные процессы в Волго-Уралье;

– способствовать выработке навыков сбора и анализа этнологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях, в педагогической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнография народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История России (с древнейших времен до конца XVII века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

2. История России» (XVIII – начало XX века) (ОК-2, ОПК-1, ПК-3)

3. Новейшая отечественная история (ОК-2, ОПК-1, ПК-3),

4. История Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этногенез и культуру народов Поволжья; историю формирования Волго-Уральской историко-этнографической области; современные этнокультурные процессы в Волго-Уралье.

Уметь: применять полученные знания в области этнографии в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области этнографии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Традиционная культура чувашей по материалам этнологии и археологии

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление о традиционной культуре чувашей.

Задачи изучения дисциплины:

– познакомить студентов с основными теориями этногенеза чувашского народа и этапами его этнической истории;

– сформировать представление об этнической территории, природно-географических условиях обитания чувашского народа, его численности, этнографических группах, языке, антропологическом облике;

– дать знания по традиционному хозяйству, ремеслам и промышленности, поселениям, постройкам, одежде и украшениям, кухне, браку и семье, общественном быте, обычном праве, традиционных верованиях и мифах, обрядовой и праздничной культуре, народным знаниям, народном творчестве.

– рассмотреть современные этнокультурные процессы у чувашей;

– способствовать выработке навыков сбора и анализа этнографического и археологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях, в педагогической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Традиционная культура чувашей по материалам этнологии и археологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Чувашский язык (ОК-5, ПК-3),
2. Археология (ОК-2, ОПК-1, ПК-7),
3. История Чувашии (ОК-2, ОПК-1, ПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этногенез и культуру народов чувашского народа.

Уметь: применять полученные знания в области этнографии и археологии в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области этнографии и археологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование практической готовности студентов к практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Данная учебная дисциплина относится к Блоку «Факультативы».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Педагогика (ОК-6, ОПК-1, П-3, ПК-6, ПК-7),
2. Психология (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7),
2. Педагогическая практика (ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные (ПК):

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теорию и методику воспитания и духовно-нравственного развития учащихся младшего школьного и подросткового возрастов.

Уметь: использовать знания по теории и методике воспитания в организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Владеть: методиками и технологиями воспитательной работы, воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.