

**Аннотации рабочих программ дисциплин
ОПОП ВО по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профили подготовки «История и обществознание»**

История (история России, всеобщая история)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- способность работы с разноплановыми источниками;

- выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

- представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

- показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

- привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

- способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на школьных курсах истории и обществознания. Студент должен владеть культурой мышления, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, определять цель и выбирать пути ее достижения, анализировать социально значимые проблемы и процессы.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– исторически сложившееся разнообразие этнического и религиозного состава населения Российской Федерации как национального государства, а также региональную специфику.

Уметь:

– анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;

– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

Владеть:

– навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1. Цель и задачи дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные направления, проблемы и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития и культурного многообразия.

Уметь:

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

Владеть:

– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение законодательной и нормативной базы функционирования профессиональной деятельности в сфере образования, системы образования Российской Федерации, организационных основ структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у обучающихся знаний и умений для работы в образовательно-правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся системы научно-практических знаний, умений и компетенций правовых основ профессиональной деятельности;

– обучение обучающихся правильному использованию нормативных актов по профессиональной деятельности в области образования, а также объективному рассмотрению наиболее принципиальных законопроектов. Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной

деятельности» направлено на приобретение навыков практического применения образовательного законодательства, а также основных правовых понятий в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Философия».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Межкультурное взаимодействие

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи дисциплины:

– знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;

– изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;

– привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;

– способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур, в том числе и культур РФ, в этическом и философском контексте.

Уметь:

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Владеть:

– навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык и деловые коммуникации

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях для успешной коммуникации.

Основные задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с современными нормами русского языка;

– сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии

с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;

– научить правильному стилистическому использованию речевых средств;

– научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;

– выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля;

– развить практические навыки ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Для освоения дисциплины «Русский язык и деловые коммуникации» учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля, правила деловых коммуникаций.

Уметь:

– дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

– навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области русского языка и культуры речи, навыками корректного общения при различных установках, ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, телефонных разговоров.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке в личностной и профессиональной сферах.

В процессе достижения данной практической цели реализуются воспитательные и образовательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов, развитие патриотических и интернациональных чувств, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также приобретение навыков работы в конкретных информационных средах.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информатики, алгоритмизации, программирования;
- дать представление о тенденциях развития компьютерных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной области;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах.

Дисциплина ориентирует на автоматизацию профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении информатики и информационно-коммуникационных технологий в средней общеобразовательной школе.

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях, современное состояние развития информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

– работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях.

Владеть:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

2.2. Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач:

1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;

2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения;

3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных;

4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;

5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях;

6) прогнозирование развития и оценка последствий;

7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

– общие представления об организме человека, его строении и функции;

– общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения:

- анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения;

- основы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Уметь:

- оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих;

- использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;

- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**Элективные курсы по физической культуре и спорту****1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе, а также в процессе изучения в вузе дисциплины «Физическая культура и спорт».

2.2. Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Физическая культура и спорт».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни;

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности;
- сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности и психофизические качества;

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

Владеть:

– навыком расчета применения средств, методов и методик сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических качеств для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Основы самоменеджмента

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений самоменеджмента для достижения профессиональных и личных целей.

Задачи дисциплины:

- изучение основ и технологий самоменеджмента;
- формирование умений управлять своим временем;
- изучение саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- развитие навыков саморегуляции для достижения профессиональных и личных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы самоменеджмента» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Ознакомительная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и про-

ектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Основные задачи, реализуемые в процессе изучения дисциплины «Педагогика»:

- обеспечить теоретическую подготовленность обучаемых в области педагогики в объеме, необходимом для реализации ими профессионально-педагогической деятельности;

- обеспечить осознание студентами социальной значимости будущей профессии, сформировать мотивацию к овладению профессионально-педагогической компетентностью;

- сформировать у обучаемых способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- сформировать у обучаемых способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучаемых в учебной и внеучебной деятельности;

- сформировать у обучаемых готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

- сформировать у студентов способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Методика

обучения истории», «Методика обучения обществознанию», летняя педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие основы педагогики;
- теории обучения и воспитания;
- историю педагогики и образования;
- педагогические технологии.

Уметь:

– планировать, конструировать и анализировать образовательный процесс в школе;

– осуществлять психолого-педагогическую диагностику и проектировать педагогическую ситуацию, рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения, творчески решать педагогические задачи;

– изучать и накапливать профессионально-педагогический опыт;

– организовывать и осуществлять собственный эксперимент, обобщать и оценивать его результат;

– обновлять и реализовывать в педагогическом процессе свои представления о методических основах образования и современных концепциях, теориях обучения;

– изучать научную литературу по отдельным проблемам педагогики.

Владеть:

- навыками решения педагогических задач;
- навыками анализа педагогических ситуаций;

- навыками анализа урока или внеклассного мероприятия с позиции системного подхода;
- навыками выбора и применения эффективных методов, форм или средств обучения и воспитания;
- навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у студентов базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, ее основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение филогенеза психики и биологических основ психической деятельности;
- изучение особенностей проявления психических явлений, законов их развития и функционирования;
- изучение роли высшей психической деятельности человека, ее взаимосвязи с профессиональной деятельностью специалиста в области педагогики;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями ее развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах, специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах, закономерностей процесса учения и воспитания, роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;
- овладение базовыми навыками проведения исследовательской, библиографической и психодиагностической работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Методика обучения истории», «Методика обучения обществознанию», педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

– закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений;

– способы профессионального самопознания и саморазвития.

Уметь:

– системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

Владеть:

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности.

Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики;
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Уметь:

- применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

– знаниями нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, навыками обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение компетентности у будущих учителей в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, их педагогического мастерства и практических навыков организации воспитательной работы в условиях лагеря.

Задачи дисциплины:

- совершенствование знаний, умений и навыков по теории и методике воспитательной работы;
- формирование компетентности студентов в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика», «Психология».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Летняя педагогическая практика, педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- основы планирования воспитательной работы;
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел;
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов;
- методику оформления отрядных уголков и средств массовой информации;
- особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях детского оздоровительного лагеря;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач.

Владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками;
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

– дальнейшее развитие и совершенствование способности искать и находить информацию в разных источниках, анализировать полученную информацию;

– развитие умения выполнять проектно-исследовательскую работу и представлять результаты исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, выступления, презентации, проекта; вести дискуссию по научным проблемам, объективно реагировать на критику и обоснованно доказывать правильность полученных выводов;

– освоение правил оформления и защиты исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

– систематизировать представление обучающихся об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

– развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

– совершенствовать умения поиска информации по разным источникам информации;

– развивать умение представлять информацию в разных видах и оформлять результаты исследования;

– формировать культуру публичного выступления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Универсальные (УК):

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

– Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– основы коллективной работы, сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

– о структуре проектно-исследовательской деятельности учащихся;

– о видах проектно-исследовательской деятельности;

– о способах постановки цели и формулирования гипотезы исследования;

– основные способы поиска необходимой информации.

Уметь:

– самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

– самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Владеть:

– навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика обучения истории

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

– формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения истории;

- выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей истории;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения истории в школе;
- отбор учебного исторического материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения истории;
- овладение современными методами исторического обучения и воспитания;
- научить определять пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках истории.
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство;
- выработать стремление к развитию профессионально значимых личных качеств: самостоятельности, инициативности, профессиональной мобильности и др.
- формирование личностного отношения к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Методика обучения обществознанию», педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-5).

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);
- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);
- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности методики обучения истории как педагогической науки; историю становления истории как учебной дисциплины; методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь: оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; воспитательной работы с обучающимися.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Методика обучения обществознанию

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины:

- формирование знаний современных теоретических основ теории и методики обучения истории;
- выработка практических умений и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей истории;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных положений теории и методики обучения истории в школе;
- отбор учебного исторического материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения истории;
- овладение современными методами исторического обучения и воспитания;
- научить определять пути и средства наиболее эффективного решения воспитательных задач на уроках истории.
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство;
- выработать стремление к развитию профессионально значимых личных качеств: самостоятельности, инициативности, профессиональной мобильности и др.
- сформировать личностное отношение к педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Методика обучения истории».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-5).

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);

– Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);

– Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5);

– Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);

– Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9);

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности методики обучения истории как педагогической науки; историю становления истории как учебной дисциплины; методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь: оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть: навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; воспитательной работы с обучающимися.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

История России (с древнейших времен до конца XVII века)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение истории России с древнейших времен до конца XVII века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.

Задачи дисциплины:

– дать представление об истории России как науке: раскрыть ее предмет и объект, представить основные современные подходы к изучению истории России, раскрыть содержание понятия исторического источника и основные методы его анализа;

– выявить закономерности и своеобразие Российской истории, показать роль географических, национальных, демографических и внешнеполитических факторов, определить место России во всемирно-историческом процессе;

– проанализировать основные этапы и важнейшие события и дать анализ историографии по важнейшим дискуссионным проблемам курса истории России указанного периода;

– представить состояние источниковой базы по основным темам периода;

– помочь студентам осознать воспитательный и духовно-нравственный потенциал дисциплины и получить навыки их применения в учебном и воспитательном процессах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История России (XVIII – начало XX века)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– условия и факторы развития государственности в российском обществе в указанный период;

– специфику и особенности развития российской экономики с древнейших времен до конца XVII века;

– особенности функционирования политической системы в средневековой России;

– условия существования и развития различных групп российского общества в данный исторический период;

– особенности и основные тенденции внутривластного курса княжеской и царской власти в различных сферах жизни российского общества;

– основные тенденции духовно-культурного развития средневекового русского общества;

– направления внешней политики Древнерусского и Российского государств в XVI–XVII веках и их роль в международных отношениях в Европе и Азии.

Уметь:

– анализировать события и явления исторического прошлого на основе системного (сравнительно-исторического, историко-генетического, ретроспективного) подхода; определять свое отношение к историческим явлениям;

– осмысленно оперировать общими и частными понятиями и терминами в устной и письменной речи, применять их в решении творчески-поисковых задач;

– теоретически осмысливать и обобщать исторический материал.

Владеть:

– информационными умениями – работой с различными источниками информации (монографией, статьей, энциклопедическим словарем, справочником, исторической картой);

– интеллектуальными умениями – умениями и навыками мыслительной деятельности (анализом, синтезом, абстрагированием, суждением, умозаключением, обобщением);

– оценочными умениями – умением оценивать результаты своей и других людей интеллектуальной деятельности;

- самостоятельно получать, анализировать, систематизировать, критически оценивать и творчески перерабатывать историческую информацию;
- классифицировать явления, события, понятия, персоналии, даты;
- работать с картографическими источниками, генеалогическими таблицами;
- решать проблемные задачи и тестовые задания различной степени сложности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

История России (XVIII – начало XX века)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – дать студентам последовательное и сводное изложение истории России XVIII – начала XX века, познакомить их с основными достижениями ученых по разработке проблем истории России, дать соответствующее представление об источниковой и историографической базе курса.

Задачи изучения курса:

- выявление на конкретном историческом материале закономерности развития нашей страны;
- рассмотрение истории России как многонационального государства;
- изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития в тесном единстве и взаимосвязи;
- ознакомление студентов с наиболее значительными концепциями дореволюционных, советских и современных ученых, раскрытие дискуссионных вопросов;
- воспитание чувства патриотизма и интернационализма на героических страницах истории нашей страны, взаимопомощи и поддержки в различные моменты исторического развития;
- показ высокого уровня культуры народов нашей страны и ее неуклонного совершенствования и поступательного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История России (XVIII – начало XX века)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Новейшая отечественная история».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические факты, события, явления, процессы; основные этапы развития, принципы и способы периодизации истории России; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития нашей страны; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы.

Уметь: объяснить ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала.

Владеть: основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Новейшая отечественная история

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать студентам сводное изложение курса «Новейшая отечественная история», познакомить их с основными достижениями ученых по разработке проблем истории России, научить их применять полученные знания в учебно-воспитательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

– выявление на конкретном историческом материале закономерности исторического развития России новейшего времени;

– рассмотрение истории России как многонационального государства;

– изучение общественно-политического, социально-экономического развития в тесном единстве и взаимосвязи;

– ознакомление студентов с наиболее значительными концепциями советских и современных ученых, раскрытие дискуссионных спорных вопросов отечественной истории новейшего времени;

– воспитание чувства патриотизма на героических страницах истории

народов нашей страны, их взаимопомощи и поддержке в различные моменты исторического развития;

– показ высокого уровня культуры новейшей России и ее неуклонного совершенствования и поступательного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новейшая отечественная история» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: об основных событиях, процессах, исторических терминах и деятелях отечественной новейшей истории; понимать причинно-следственные связи исторических событий; хронологию событий новейшей истории России; роль личностей в истории России XX века; закономерности исторического процесса; основные исторические концепции советских и современных ученых, дискуссионные, спорные вопросы.

Уметь: критически и комплексно использовать источники и литературу при изучении разделов новейшей истории; самостоятельно выполнять научные работы; выделять предпосылки, причины, результаты, выводы, последствия исторических событий и процессов; объяснить ход исторического процесса.

Владеть: навыками самостоятельного определения и объяснения (аргументации) своего отношения к оценке наиболее значимых событий и лич-

ностей периода; навыками самостоятельного выполнения творческих работ по новейшей истории; навыками совершенствования методов и приемов историко-источниковедческого анализа, самостоятельной работы с исторической литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Современная история России

1. Цель и задачи дисциплины:

Цели изучения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о месте России в мировой и европейской цивилизации; ее культурно-историческом своеобразии, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучение истории Отечества; ознакомить студентов с историческими проблемами, связанными с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины:

- углубление понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- развитие умения определять место человека в историческом процессе, политической организации общества; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- развитие понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- совершенствование способности к работе с разноплановыми источниками; эффективному поиску информации и критике источников;
- формирование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- повышение уровня творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современная история России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1 Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Новейшая отечественная история».

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история зарубежных стран», «Содружество Независимых Государств и страны Балтии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; основные направления, проблемы, теории и методы истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира; выдающихся деятелей отечественной истории.

Уметь: работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

История первобытного общества

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об истории первобытного общества.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение и освоение студентами материалов по основным этапам антропогенеза от первых гоминид до человека современного вида;

– формирование у историка систему знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность прогресса, причины возникновения основных общественных установлений и неравномерности исторического развития;

– изучение и усвоение новейших данных о развитии форм социальной организации первобытных сообществ в динамике движения от первобытного человеческого стада до формирования простейших форм потестарно-племенных структур;

– изучение и освоение студентами базовых материалов по основным этапам становления и развития форм, способов организации и ведения хозяйства, свойственных ему элементов материальной культуры и идеологических/мировоззренческих систем сознания;

– сформировать у студентов представление о сущности человека и общества, о преобразующей деятельности человека;

– способствовать формированию антинационалистических и антирасистских убеждений;

– выработка навыков самостоятельного изучения литературы, развитие умения участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках профессиональной исторической и деловой сфер общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История первобытного общества» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История Чувашии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы развития первобытного общества, их основные характерные черты.

Уметь: применять полученные знания в педагогической культурно-просветительской и научно-исследовательской работе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области истории первобытного общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История Древнего Востока

1. Цели и задачи дисциплины:

Сформировать у студентов представления об уникальности древних цивилизаций, их оригинальных чертах, достижениях, месте в мировой истории. Приобретение студентами соответствующих знаний, умений и навыков должны распространяться на все материальные и нематериальные сферы деятельности общества. Приобретение студентам соответствующих знаний, умений и навыков должно позволить им на достаточно высоком научно-методическом уровне исследовать различные процессы и совершенствовать их применительно к современным условиям.

Цель курса – сформировать у студентов знания об основных событиях, закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса в странах Азии и Африки в древности, его основных этапах, а также выявить роль истории Древнего Востока в контексте мировой истории.

Задачи курса:

– выявить актуальные проблемы исторического развития стран, оказавшие существенное влияние на жизнь народов;

– показать взаимосвязь древневосточной и мировой истории, определить место древних цивилизаций Востока во всемирно-историческом процессе;

– привить навыки самостоятельного отбора, систематизации, анализа основных видов исторических источников;

– сформировать навыки научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Древнего Востока» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру исторического процесса на Древнем Востоке, оригинальные черты, достижения, место цивилизаций и народов Древнего Востока в мировой истории.

Уметь: логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, проводить параллели между событиями древности и последующим развитием общества и государства, отбирать и классифицировать информацию из различных источников.

Владеть: навыками исторического исследования, способами систематизации и презентации учебного материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

История Древней Греции и Рима

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины – сформировать у студентов представления об уникальности древних цивилизаций, их оригинальных чертах, достижениях, месте в мировой истории.

Задачи изучения дисциплины:

- уметь работать с историческими источниками и выбирать из них необходимую информацию;
- разбирать новейшую информацию и анализировать сложные исторические процессы;
- владеть навыками самостоятельной работы с рекомендованными источниками и монографической литературой, подготовки рефератов и докладов по заданным темам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Древней Греции и Рима» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История первобытного общества», «История Древнего Востока».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История Средних веков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру исторического процесса в античном мире; оригинальные черты, достижения, место Древней Греции и Рима в мировой истории.

Уметь: логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями; проводить параллели между событиями древности и последующим развитием общества и государства.

Владеть: навыками исторического исследования Древнего мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История Средних веков

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – сформировать у студентов понимание места Средневековья во всемирно-историческом процессе и характерных черт Средневековой истории в ее европейском и византийском вариантах.

Задачи курса:

1. Обеспечить знание студентами основных понятий, проблем и идей, связанных с хронологией и периодизацией Средневековья, социальных, экономических и государственно-политических черт средневековой цивилизации, а также знание конкретной истории отдельных стран, фактов, событий, имен выдающихся исторических деятелей.

2. Привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов Средневековых исторических источников.

3. Воспитать умение студентов самостоятельно анализировать, сравнивать, обобщать факты, события и явления средневековья, сопоставлять различные точки зрения в историографии и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам средневековой истории.

4. Сформировать навыки научно-исследовательской работы (умение делать доклады, сообщения, писать рецензии).

Данные цель и задачи курса обусловлены тем, что студенты должны знать фактическую историю, хронологию, периодизацию, терминологию средних веков, уметь самостоятельно анализировать источники, задавать себе вопросы о причинности исторических событий, уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История Древней Греции и Рима».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Новая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история стран Восточной Европы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы и ключевые события истории средних веков, выдающихся деятелей всеобщей истории;

– важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в период средневековья;

– принципы периодизации всемирной истории, а также место средних веков во всемирно-историческом процессе;

– важнейшие методологические концепции исторического процесса, версии и трактовки отдельных событий средневековья.

Уметь:

– переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отделять основную информацию от второстепенной;

– объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, связанных с всемирной историей;

– выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (процессами), пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах;

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Новая история стран Европы и Америки

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление о Новой истории стран Европы и Америки, месте данного периода в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения дисциплины:

– представить в систематизированном виде материал по истории ведущих стран Западной Европы и Америки в Новое время для преподавания истории в общеобразовательной школе;

– углубить знания о событиях, процессах и деятелях истории Нового времени;

– на основе принципов объективности и историзма добиться понимания причинно-следственных связей, сформировать умение выделять предпосылки, причины, результаты и последствия исторических событий и процессов;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран и западной цивилизации в целом;

– научить критическому и комплексному использованию источников и литературы по данному разделу всеобщей истории;

– выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по всеобщей истории;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных событий и личностей данного периода;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История Средних веков».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Новая и новейшая история стран Восточной Европы», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Геополитика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы и ключевые события истории Нового времени, выдающихся деятелей всеобщей истории;

– важнейшие достижения культуры, сформировавшиеся в Новое время;

– принципы периодизации всемирной истории, а также место Новой истории во всемирно-историческом процессе;

– важнейшие методологические концепции исторического процесса, версии и трактовки отдельных событий Нового времени.

Уметь:

– переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отделять основную информацию от второстепенной;

– объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, связанных с всемирной историей;

– выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (процессами), пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том

числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах;

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Новейшая история стран Европы и Америки

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития стран Европы и Америки в Новейшее время.

Задачами изучения курса являются:

– конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных стран Европы и Америки в Новейшее время;

– изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития стран Европы и Америки в Новейшее время;

– выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;

– ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

– развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новейшая история стран Европы и Америки» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)», «Новая история стран Европы и Америки».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история России», «Современная история зарубежных стран», «Содружество Независимых Государств и страны Балтии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание основных процессов общественного развития стран Европы и Америки в Новейшее время;

– основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Европы и Америки в Новейшее время;

– структурные особенности и идейно-политические основы моделей модернизации, реализованных в странах Европы и Америки в Новейшее время;

– специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Европы и Америки в Новейшее время.

Уметь:

– выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Европы и Америки в Новейшее время;

– сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;

– объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Новейшего времени;

– определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в Новейшее время;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Новейшего времени;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения инфор-

мации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новейшей истории;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Современная история зарубежных стран

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития зарубежных стран на современном этапе.

Задачами изучения курса являются:

- конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных зарубежных стран;
- изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития зарубежных стран;
- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;
- ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современная история зарубежных стран» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история», «Современная история России».

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История мировых религий», «Содружество Независимых Государств и страны Балтии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– иметь представление о важнейших тенденциях общественного развития зарубежных стран на рубеже XX–XXI вв. и понимать специфику их проявления на национальном, региональном и глобальном уровнях;

– обладать знаниями о закономерностях развития мировой экономики на рубеже XX–XXI вв., специфике современных социальных процессов, актуальных проблемах регионального и мирового политического развития;

– понимать роль инноватики в современном общественном развитии;

– обладать знаниями об идеологических установках современных общественно-политических движений и понимать их мировоззренческую основу;

– иметь представление о наиболее значимых концепциях постиндустриального и информационного общества.

Уметь:

– проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

– анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

– применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной истории;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– сравнивать динамику современного развития ведущих стран и регионов мира, выявляя национальные особенности, региональные и глобальные тенденции;

– различать и классифицировать основные идейно-политические доктрины и общественно-политические течения, соотносить их с исторической эволюцией партийно-политического спектра на протяжении XIX–XX вв.;

– определять идеологическую и мировоззренческую основу важнейших моделей экономической стратегии, конституционно-правового регулирования, социальной политики, апробированных в зарубежных странах в конце XX – начале XXI вв.;

– определять ключевые факторы и основные этапы развития современной системы международных отношений;

– прогнозировать социальные последствия важнейших процессов и явлений современной общественной жизни, опираясь на представление об их исторической природе;

– аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

Владеть:

– обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

– проявлять стремление и готовность к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

– проявлять стремление к поиску новой информации, готовность к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

– проявлять критическое и самостоятельное мышление при анализе проблем современной истории;

– обладать способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Экономическая теория

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов знаний и умений в области функционирования рыночного механизма, ценообразования спроса и предложения, экономических явлений в различных рыноч-

ных структурах, а также закономерностей экономики на макроуровне: выявления законов функционирования народного хозяйства как единого целого в целях осуществления экономического роста, полной занятости, стабильности цен.

Основные задачи дисциплины:

- познание теоретических основ функционирования экономических систем;
- исследование механизма макроэкономического равновесия, стабилизационной политики государства, факторов экономического роста, экономического выбора производителей и потребителей;
- рассмотрение современных проблем макро- и микроэкономики, связанных с переходом нашей страны к рыночным отношениям;
- понимание условий экономической оптимизации домохозяйств, предприятий и национальных хозяйственных систем;
- изучение различных теоретических позиций основных экономических закономерностей, определяющих возможность, необходимость и последствия вмешательства государства в экономику.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история России», «Геополитика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Профессиональные (ПК):

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные категории микро- и макроэкономики; цели и методы государственного макроэкономического регулирования; методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы; закономерности и принципы развития экономических процессов на макро- и микро уровнях; основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне; ценообразование в условиях рынка; формирование спроса и предложения на рынках факторов производства; оценку эффективности различных рыночных структур.

Уметь: определять специфику ценообразования и производства в рыночных условиях; использовать приемы и методы экономической ситуации; оценивать экономические факторы развития предприятия.

Владеть: навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Правоведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами знаниями в области основ теории государств и права, ведущих отраслей системы российского права, основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

– формирование представлений у студентов правовой системы Российской Федерации;

– понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

– умения разбираться в законах, подзаконных актах и в специальной литературе, обеспечивать соблюдение законодательства, принимать решения в соответствии с законом;

– иметь представление о ведущих отраслях российского права, анализировать законодательство и практику его применения воспитание уважения к правовым ценностям и законодательству.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Для освоения дисциплины «Правоведение» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предпосылки возникновения государства и права, характерные черты основных правовых семей мира, основные принципы реализации и применения права в РФ, конституционные характеристики российского государства, содержание норм основных отраслей действующего права РФ, основы международного права.

Уметь:

– определять факторы, влияющие на направления государственного и правового развития в РФ, делать содержательный анализ правовых норм на основе нормативных актов, включая соответствие этих норм требованиям экономики и социально-политической жизни российского общества; грамотно формулировать юридическую фабулу конкретных ситуаций; соотносить поведение субъекта с существующими правовыми эталонами.

Владеть:

– навыком ведения дискуссий по правовым вопросам;

– навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

Социология

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов основ целостного представления об обществе.

Основные задачи дисциплины:

- развитие социально-гуманитарной и методологической подготовки студентов;
- формирование основ социологического мировоззрения, умения видеть социальные процессы в их целостности, сложности и противоречивости;
- овладение студентами знаний по социологической теории, усвоение ими ключевых понятий социологической науки;
- приобретение студентами знаний об особенностях и тенденциях развития современного российского общества в условиях глобализации;
- получение студентами знания и начальных навыков методики сбора социологической информации, ее использования в решении конкретных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Философия».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Политология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональные (ПК):

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру социальных и общественно-политических процессов и систем, изучить их типологию.

Уметь: логически мыслить, оперировать основными терминами и понятиями, применять конкретные методы к анализу социальных процессов.

Владеть: технологией конкретных методов исследований, которые наиболее широко используются в исследовании и управлении социальными процессами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Политология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель данного курса – формирование у студентов системных знаний о политической сфере общественной жизни, что должно обеспечить умение самостоятельно анализировать политические явления и процессы, делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию, а также помочь будущему специалисту в выработке собственного мировоззрения.

Основные задачи дисциплины:

- формирование представлений о политических концепциях выдающихся политических мыслителей прошлого и современности;
- знать основные категории политологии и их взаимосвязи;
- овладение студентами знаний о структуре политической системы общества и политического процесса;
- приобретение студентами знаний о типологии основных политических институтов, образований, элементов политического процесса;
- создание представлений об основных характеристиках политической системы и политического процесса современной России;
- получение студентами знаний об основных направлениях и противоречиях процесса формирования глобальной политической системы, факторов и основные характеристики мирового политического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Политология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Социология», «Геополитика».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийно-категориальный аппарат политологии, основные методы исследования политических явлений; историю политических учений, сущность и содержание политики, ее субъекты; сущность, структуру и функции политической системы общества, особенности (уровни и формы) политического сознания; сущность, содержание, механизм функционирования политического процесса; современные политические школы и течения, социально-политические доктрины, политические ориентации ведущих политических движений современности.

Уметь: самостоятельно анализировать сложные явления политической жизни общества и международных отношений, тенденции современного мирового политического процесса; применять теоретические знания, принципы современного политического мышления при оценке социально-политических проблем; вести дискуссию по социально-политическим проблемам; аргументировано отстаивать свою позицию, ориентироваться в системе современных политических технологий; вести дискуссию по политической проблематике.

Владеть: навыками самостоятельно работать с научной литературой и источниками политологического характера.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вспомогательные исторические дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление о вспомогательных исторических дисциплинах.

Задачи изучения дисциплины:

– рассмотреть важнейшие признаки вспомогательных исторических дисциплин в их взаимосвязи с историческим процессом;

– рассмотреть взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин друг с другом;

– показать историю развития вспомогательных исторических дисциплин;

– дать представления об источниковой базе вспомогательных исторических дисциплин;

– проанализировать развитие и совершенствование методов и технических приемов каждой из вспомогательных исторических дисциплин;

– углубить знания о палеографических особенностях письменных источников, о значении старых мер, о существовавших и существующих системах летоисчисления, о происхождении географических названий, имен, фамилий, названий народов и наций, о денежных системах прошлого, об орденах и медалях Российской империи, СССР, РФ, о гербах, флагах, печатях, генеалогии;

– показать особенности практического применения вспомогательных исторических дисциплин в рамках изучаемых курсов истории России и всеобщей истории;

– привить первичные навыки работы с письменными и вещественными историческими источниками;

– выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по вспомогательным историческим дисциплинам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История Древней Греции и Рима», «История Чувашии», «История Средних веков», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития вспомогательных исторических дисциплин в России и за рубежом; специфику, предмет, цели, задачи и значение изучаемых вспомогательных исторических дисциплин.

Уметь: использовать на практике при работе с источниками основные методы и приемы вспомогательных исторических дисциплин.

Владеть: навыками работы с историческими источниками.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Археология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об археологии.

Задачи изучения дисциплины:

– дать принципиальные основы знаний о методологии археологической науки;

– показать особенности археологической периодизации, хронологии и хронометрии;

– показать особенности культурогенеза на территории России и ближнего зарубежья на материалах археологических памятников и культур;

– овладеть основными междисциплинарными современными методами научных исследований – поиск, сбор археологических данных, их анализ, обобщение, интерпретация;

– формирование у студентов навыков практического использования полученных знаний в решении научных задач и в образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Археология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Археологическая практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы древней истории человечества и их характерные черты, реконструируемые по данным археологии.

Уметь: применять полученные знания в области археологии в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области археологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Архивоведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является ознакомление студентов-историков с теоретическими, методическими и практическими основами архивного дела, а также с историей формирования фондов крупнейших архивов Российской Федерации.

Задачами курса являются:

– формирование у обучающихся представлений об истории формирования архивов различного типа и основных видах их деятельности;

– ознакомление студентов с основными нормативно-правовыми актами, обеспечивающими функционирование и регламентирующими работу государственных, муниципальных и ведомственных архивных учреждений;

– освоение студентами общей методологии работы с архивными документами и материалами;

– овладение студентами способами эффективной работы с фондами конкретного архивохранилища;

– выработка у обучающихся навыков работы со справочным аппаратом архива (каталоги, описи, путеводители).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Архивоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Вспомогательные исто-

рические дисциплины», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Источниковедение», «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития архивов, архивного дела, основные направления работы архивов.

Уметь: ориентироваться в основных нормативно-правовых документах по обеспечению деятельности архивных учреждений Российской Федерации, применять полученные знания в области архивоведения в педагогической, культурно-просветительной и научно-исследовательской работе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области архивоведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Музееведение

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины является формирование знаний по музееведению.

Задачами курса являются формирование у обучающихся представлений об истории формирования музеев различного типа и основных видах их деятельности – научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, коммуникативной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Музееведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Вспомогательные исторические дисциплины», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Ознакомительная практика, «Источниковедение», «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития музеев, музейного дела, основные направления работы музеев.

Уметь: применять полученные знания в области музееведения в педагогической, культурно-просветительной и научно-исследовательской работе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области музееведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История Чувашии

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «История Чувашии» в системе подготовки бакалавров является формирование у студентов комплексного представления о месте чувашского народа и Чувашской Республики в истории российской и мировой цивилизации, культурно-историческом своеобразии чувашского этноса; выработка навыков получения, анализа и обобщения регионально-исторической информации.

Задачи дисциплины:

– углубление понимания исторической судьбы, культуры, традиций чувашского народа, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;

– формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите общенациональных интересов России;

– ознакомление студентов с историческими проблемами, связанными с областью будущей профессиональной деятельности; развитие понимания места и роли области деятельности бакалавра в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– совершенствование навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Чувашии, России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– повышение уровня творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– воспитание толерантности и высоких морально-нравственных качеств

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История Чувашии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX века)», «История Древней Греции и Рима».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история России».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы и ключевые события истории Чувашии и чувашского народа с древности до наших дней; выдающихся представителей чувашского народа, деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития чувашского народа и российского общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества; движущие

щие силы и закономерности исторического процесса; основные историографические и методологические направления, проблемы, теории и методы исследования истории.

Уметь: осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; логически мыслить, вести научные дискуссии.

Владеть: навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Источниковедение

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Источниковедение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Вспомогательные исторические дисциплины».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Теория и ме-

тодология истории», «История исторической науки», преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические и методические вопросы источниковедения; особенности видовых групп источников; основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества; методы поиска источников в архивах.

Уметь: давать источниковедческий анализ; осуществлять источниковедческий синтез; классифицировать исторические источники; использовать исторические источники в исторических исследованиях; правильно применять методику поиска источников в архивах.

Владеть: технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению; историческими понятиями и терминами; навыками анализа исторических источников; приемами ведения дискуссии и полемики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Этнология и социальная антропология

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об этнологии и социальной антропологии.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить студентов с разнообразием форм и единством содержания этнической картины мира;

- сформировать представление о сущности этнических образований, формах и направленности этнических процессов;
- научить использовать методологические подходы и теорию этнологии и социальной антропологии, ее основных категорий и понятий для объяснения современных общемировых процессов;
- способствовать выработке навыков сбора и анализа этнологического материала, его использования в общенаучных и прикладных целях, в педагогической работе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История первобытного общества», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «Археология», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «История России (XVIII – начало XX века)».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Содружество Независимых Государств и страны Балтии», «Современная история России», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнологические понятия и термины; основные проблемы этнологии в трудах зарубежных и отечественных ученых; различные методологические концепции и подходы в этнологии; соотношение понятий этнография, этнология, социальная и культурная антропология; научные классификации

народов мира; основные этапы формирования этнической картины современного мира; современные этнические процессы; соотношение этнических и социальных процессов.

Уметь: уважительно относиться к культурным традициям, толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные и культурные различия; анализировать современные проблемы зарубежной и отечественной этнологии; использовать в исторических исследованиях базовые знания в области этнологии.

Владеть: способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую этнологическую информацию; навыками анализа исторических и этнографических источников и научной литературы; современными методологическими принципами и методическими приемами этнологического исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теория и методология истории

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов четкого представления о значении теории и методологии истории в работе профессионального историка.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение терминологического аппарата дисциплины;
- формирование представления о взаимообусловленности теории и методологии истории;
- овладение общенаучной методологией как основой теории и методологии истории;
- формирование активной жизненной позиции студентов на основе личностного осмысления исторического опыта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методология истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Философия», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Историография», преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные принципы построения исторического исследования; пути развития философии исторического знания; принципы и методы работы с историческим источником и построения научной теории.

Уметь: анализировать и интерпретировать текст в зависимости от поставленной исследовательской проблемы; работать с научной исторической литературой и источниками, содержащими противоречивый материал; формулировать цель работы и методы ее достижения; способствовать формированию научного мировоззрения обучающихся.

Владеть: способностью к разработке собственных научных теоретических построений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Геополитика

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление о динамике современных геополитических процессов. Задачами изучения курса являются:

– ознакомление студентов с основными геополитическими школами прошлого и настоящего, наиболее важными геополитическими концепциями исследователей и практиков;

– расширение круга знаний студентов о роли России, которую она играет в современном мире;

– приобретение студентами навыков развернутого геополитического анализа и умения ориентироваться в современной геополитической ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)», «Новая история стран Европы и Америки».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новая и новейшая история стран Азии и Африки», «Современная история России», «Современная история зарубежных стран», «Содружество Независимых Государств и страны Балтии».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические, гносеологические и социально-политические нормы геополитики как системы теоретического знания; историю становления и развития геополитических концепций; принципы и содержание геополитического анализа как метода изучения проблемы обеспечения национальной безопасности; специфику геополитических процессов, оказывающих влияние на современную внешнюю и внутреннюю политику России; основы геополитических знаний, позволяющих определить роль и влияние геополитических факторов на стратегию и тактику власти.

Уметь: ориентироваться в сложных вопросах современного общемирового развития и внутригосударственного устройства; использовать методологию геополитического анализа при оценке международного положения России и других государств.

Владеть: навыками выявления и осмысления геополитической ситуации в определенном регионе мира и прогнозирования его дальнейшего развития и воздействия; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Новая и новейшая история стран Восточной Европы

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам сводное изложение истории развития восточноевропейских народов в Новое и Новейшее время.

Задачами изучения курса являются:

- конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных стран Восточной Европы;
- изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития восточноевропейских стран;
- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;
- ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Новая и новейшая история стран Восточной Европы» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история России», «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обуче-

ния), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных процессов общественного развития стран Восточной Европы в период Нового и Новейшего времени (конец XVIII – XX в.);
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Восточной Европы в Новое и Новейшее время;
- историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Восточной Европы в Новое и Новейшее время;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Восточной Европы в Новое и Новейшее время.

Уметь:

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Восточной Европы в конце XVIII – XX в.;
- сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира в Новое и Новейшее время, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;
- объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития в период Нового и Новейшего времени;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений в конце XVIII – XX в.;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории Нового и Новейшего времени;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

Владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем Новой и Новейшей истории;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;

– средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История стран Латинской Америки

1. Цели и задачи дисциплины: Основной целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний об общем и особенном в историческом развитии стран Латинской Америки с древнейших времен до наших дней.

Задачами изучения курса являются:

– конкретизация и выявление общих закономерностей развития отдельных стран Латинской Америки;

– изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития латиноамериканских стран;

– выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;

– ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых.

– упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

– развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История стран Латинской Америки» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история России», «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– содержание основных процессов общественного развития стран Латинской Америки;

– основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Латинской Америки;

– историческую природу и мировоззренческие основы социальных моделей, сложившихся в странах Латинской Америки;

– специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Латинской Америки.

Уметь:

– выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Латинской Америки;

– сравнивать модели исторического развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и универсальные тенденции этого процесса;

– объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций исторического развития;

– определять ключевые факторы и основные этапы развития системы международных отношений;

– применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;

– применять принципы структурно-функционального, каузального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений;

– применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу.

Владеть:

– приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории стран Латинской Америки;

- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Новая и новейшая история стран Азии и Африки

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний о развитии стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время.

Задачами освоения дисциплины «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» являются:

- установить специфические аспекты понятия «традиционный Восток»;
- сформировать представление о религиозной жизни восточных стран в Новое время;
- определить особенности развития стран Азии и Африки в период возникновения и развития мировой капиталистической системы;
- выявить ключевые черты развития стран Азии и Африки в период становления монополистического капитализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина «Новая и новейшая история стран Азии и Африки» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системную периодизацию курса; основной понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины; тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития афро-азиатских стран на изучаемом этапе; имена выдающихся исторических деятелей и биографические сведения о них; основные историографические трактовки ключевых проблем новой и новейшей истории стран Азии и Африки.

Уметь: грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их региональную специфику, формулировать краткие и развернутые ответы; уметь анализировать письменные исторические источники, анализировать и комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.

Владеть: навыками работы с различными типами исторических источников, работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, Интернет-ресурсами, выполнения учебных (практических) и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации и исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Страны арабского мира в XX веке

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения данной учебной дисциплины является усвоение студентами знаний о развитии стран арабского мира в XX веке.

Задачами освоения дисциплины «Страны арабского мира в XX веке» являются:

- установить специфические аспекты понятия «традиционный Восток»;
- сформировать представление о религиозной жизни восточных стран в Новейшее время;
- определить особенности развития стран арабского мира в XX веке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Страны арабского мира в XX веке» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (XVIII – начало XX века)», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «Современная история зарубежных стран».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: системную периодизацию курса; основной понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины; тенденции общественно-политического, экономического и культурного развития арабских стран на изучаемом этапе; имена выдающихся исторических деятелей и биографические сведения о них.

Уметь: грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения, комплексно проанализировать причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их региональную специфику, формулировать краткие и развернутые ответы; уметь анализировать письменные исторические источники, анализировать и комментировать исторические процессы с точки зрения основных научных теорий и методологических подходов.

Владеть: навыками работы с различными типами исторических источников, работы с учебно-методической и научной литературой по проблематике курса, Интернет-ресурсами, выполнения учебных (практических) и научно-исследовательских заданий, самостоятельного поиска, обработки и использования различных типов информации и исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Содружество Независимых Государств и страны Балтии

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития Содружества Независимых Государств и стран Балтии.

Задачами изучения курса являются:

- конкретизация и выявление общих закономерностей развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- изучение всех сторон социально-экономического и общественно-политического развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками;
- ознакомление студентов с наиболее важными концепциями отечественных и зарубежных ученых;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Содружество Независимых Государств и страны Балтии» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история», «Современная история России».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание основных процессов общественного развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- основные факты, характеризующие специфику экономического, социального, политико-правового, культурного развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- специфику использования современных методов научного познания при изучении исторического развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии.

Уметь:

- выявлять основные факты, характеризующие историческую направленность, динамику и периодизацию развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- объяснять (интерпретировать) конкретные политические, правовые, экономические, социальные, духовные явления и процессы в контексте общих тенденций развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции;
- применять принципы структурно-функционального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Владеть:

- приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе развития стран Содружества Независимых Государств и Балтии;
- методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты;
- средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История европейской интеграции

1. Цели и задачи дисциплины: Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать студентам целостное представление об истории развития европейской интеграции. Задачами изучения курса являются:

- конкретизация и выявление общих закономерностей развития европейской интеграции;
- изучение процесса формирования и эволюции системы институтов Европейского Союза;
- выработка умения и навыков у студентов для работы с историческими источниками по развитию европейской интеграции;
- ознакомление студентов с основными теоретическими концепциями европейской интеграции;
- упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;
- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История европейской интеграции» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Новейшая история стран Европы и Америки», «Новейшая отечественная история», «Современная история России».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных процессов развития европейской интеграции; структурные особенности и идейно-политические основы интеграци-

онных процессов в Европе; специфику использования современных методов научного познания при изучении развития европейской интеграции.

Уметь: применять приемы и навыки историографической и источниковедческой критики для освоения основного содержания дисциплины, различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; применять принципы структурно-функционального, аксиологического, системного анализа при изучении процессов, событий и явлений истории европейской интеграции; применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации исторические источники, учебную, научную и справочную литературу, материалы Интернета.

Владеть: приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем европейской интеграции; методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История мировых религий

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истоках и направлениях развития мировых религий.

Задачи изучения дисциплины:

- осознание роли религии и церкви в истории государств и народов, в развитии культуры и нравственности;
- формирование у обучающихся исторического сознания, понимания психологии предшествующих поколений;
- формирование и углубление знаний, необходимых для осуществления воспитательной работы в учебное и внеурочное время, а также для ориентации в современном многоконфессиональном обществе;
- формирование толерантного отношения к религиям, умения вставать на точку зрения представителей другой религии; понимать, каким образом религия влияет на жизнь конкретных людей и на общество в целом;
- духовное, нравственное, эстетическое воспитание студентов через приобщение к общечеловеческой культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История мировых религий» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII

– начало XX века)», «Новейшая отечественная история», «Современная история России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «Новейшая история стран Европы и Америки», «Современная история зарубежных стран».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: этнические, демографические, хозяйственно-экономические, политико-административные и историко-культурные предпосылки возникновения мировых религий и развития их направлений.

Уметь: определять место и роль религиозных факторов в современных социальных и политических процессах; находить общее и особенное в политических, экономических, социальных, культурно-религиозных процессах.

Владеть: навыками применения новейших образовательных технологий в преподавании разделов истории, связанных с историей мировых религий в профессиональной деятельности; новыми синтезированными методологическими подходами к изучению, оценке событий, явлений и процессов в глобальной перспективе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Историческая демография

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у студентов-историков целостное представление об исторической демографии.

Задачи изучения дисциплины:

- представить в систематизированном виде материал по исторической демографии России и регионов мира для преподавания истории в общеобразовательной школе;
- углубить знания об исторических закономерностях воспроизводства народонаселения, провести всесторонний анализ исторической эволюции этих процессов в их социальной обусловленности;
- дать представление об исторической динамике численности населения, изменений его состава, расселения и плотности, а также миграций;
- показать диалектическое единство исторической обусловленности демографического развития и роли демографических факторов в истории;
- развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей демографических процессов в истории;
- научить критическому и комплексному использованию источников и литературы по данной дисциплине;
- выработать умение самостоятельного выполнения творческих работ по данной дисциплине;
- закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки демографических процессов в разные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческая демография» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История первобытного общества», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «Новая история стран Европы и Америки», «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая отечественная история», «Современная история России».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные закономерности исторической демографии.

Уметь:

– переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.);

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах.

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Историография

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дать студентам четкое представление об уровне, направленности и особенностях возникновения, развития исторических знаний с древнейших времен, развития исторической науки в XVIII–XX вв. и современного ее состояния, научить студентов использовать полученные при изучении курса знания для написания научных работ.

Задачи изучения дисциплины:

– изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ;

– анализ теоретико-методологических принципов различных направлений в исторической науке и выяснение закономерностей их смены и борьбы;

– исследование процесса накопления фактических знаний о человеческом обществе, введения в научный оборот ранее неизвестных источников, расширения круга исторических памятников, доступных исследователям;

- изучение процесса изменения и совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- анализ закономерностей изменения проблематики исторических исследований, выяснение факторов и направлений этого процесса;
- изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений, а также системы подготовки кадров для исторической науки, всей системы исторического образования в стране;
- анализ процесса эволюции средств научной информации и распространения исторических знаний, их воздействия на общественное сознание, состоятельности органов научной и научно-популярной периодической печати;
- исследование международных связей отечественной науки, воздействия зарубежной философской и научной мысли на российских ученых;
- изучение объективных условий развития исторической науки и правительственной политики в области исторической науки и образования;
- ознакомление с мировоззренческими принципами историографического познания (принцип историзма, принцип целостности, ценностного подхода, принцип партийности и т.д.) и методами исторического познания (сравнительно-исторический, метод периодизации, хронологический, проблемно-хронологический, ретроспективного (возвратного) и перспективного анализа);
- научить студентов дать самостоятельный историографический обзор работ, выработать навыки подведения итогов предшествующего изучения объектов исследования (выделение этапов и направлений в изучении темы, раскрытие теоретико-методологических подходов, на которых базировались работы историков прошлого, анализ источниковой базы предыдущих исследований, оценка их результатов и вклада в науку), выявление на этой основе тех аспектов исторической реальности, которые либо не получили должного освещения, либо вообще оказались вне поля зрения исследователей, а также проблем, не нашедших однозначного решения, определение исследовательских задач, основных направлений и задач будущих исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Историография» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «История России (с древнейших времен до конца XVII века)», «История России (XVIII – начало XX века)», «Новейшая отечественная история», «Современная история России».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

– Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предмет истории исторической науки как специальной исторической дисциплины, изучающей развитие исторических знаний и исторической науки;

– становление и эволюцию направлений школ в отечественной и зарубежной историографии, их связь с идейно-политическими течениями;

– основные этапы развития отечественной историографии и на этой основе выработать у будущего историка-учителя критическое отношение к наследию, накопившемуся в результате длительного развития исторической науки;

– творческое наследие крупнейших историков;

– основные исторические и социологические проблемы в историографии различных направлений;

– объективные условия развития исторической науки и государственной политики в области исторической науки и образования;

– мировоззренческие принципы историографического познания и методы исторического познания;

– закономерности смены и утверждения исторических концепций и их анализ.

Уметь:

– анализировать теоретико-методологические принципы различных направлений в исторической науке и выяснять закономерности их смены и борьбы;

– аккумулировать, оценивать, интерпретировать опыт, накопленный исторической наукой;

– использовать полученные при изучении курса знания для написания исторических исследований;

– выявлять закономерности изменения проблематики исторических исследований, выяснять факторы и направления этого процесса;

- показать особенности функционирования исторических научных учреждений, для системы подготовки кадров для исторической науки и всей системы исторического образования в стране;
- определить основные направления и задачи будущих исследований.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научной исторической литературой;
- навыками совершенствования методов и приемов источниковедческого анализа;
- навыками составления историографического обзора работ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История политических партий в России

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель курса – изучение истории политических партий в России.

В соответствии с поставленной целью в процессе изучения дисциплины намечается реализация следующих задач:

- освоение базового понятийно-терминологического политического аппарата;
- формирование четких представлений о законах политического процесса;
- усвоение знаний по истории развития науки о политических партиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История политических партий в России» относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.1. Дисциплина базируется на компетенциях, сформированных при изучении следующих дисциплин ОПОП ВО: «Новейшая отечественная история», «Современная история России».

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Обязательные профессиональные (ПКО):

- Способен проектировать траектории своего профессионального уровня и личностного развития (ПКО-10).

Профессиональные (ПК):

– Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-11);

– Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: генезис российской многопартийной системы; программы политических партий России; общие черты и особенности идеологии российских политических партий.

Уметь: оперировать базовыми понятиями учебного курса; анализировать общее и особенное истории российских партий; выявлять органическую взаимосвязь российских партий.

Владеть: владеть основными фактами политической истории России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Финансовая грамотность

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Задачи дисциплины:

– сформировать базовые компетенции в области финансовой грамотности;

– сформировать общее представление об особенностях современных финансовых рынков;

– обучить технологиям анализа финансовой информации;

– выработать практические навыки принятия финансовых и экономических решений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Финансовая грамотность» входит в раздел ФТД. Факультативы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные (УК):

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Общепрофессиональные (ОПК):

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.