

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
магистерская программа «Социально-гуманитарные науки и образование»  
(заочная форма обучения, прием 2020)**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Методология и методы научного исследования**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Реализация проектного подхода в профессиональной деятельности**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов в соответствии с ФГОС ВО универсальных компетенций в области целенаправленного и последовательного использования практических методов проектирования, знаний теории проектной

деятельности в разработке образовательных проектов и программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний в области педагогического проектирования;
- формирование способности организовать проектную деятельность и управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- формирование умений и навыков организации и руководства проектной деятельностью команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности магистра по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования в области физико-математического образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования в области физико-математического образования;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к профессиональной коммуникации на иностранном языке в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины: развитие умений устной речи (монологической и диалогической) в сфере профессионального общения; формирование и развитие навыков перевода иноязычных текстов профессиональной направленности; развитие навыков и умений делового письма на иностранном языке.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Культура и межкультурное взаимодействие**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «Культура и межкультурное взаимодействие» является важной составной частью профессиональной подготовки и имеет следующие основные цели:

– формирование представлений о многообразии культур, особенностях взаимодействия с представителями различных культур;

– формирование навыков анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи:

– формирование знаний об истории возникновения и развития теории межкультурного взаимодействия как интегративной области знаний;

– ознакомление со структурой, социальными функциями и особенностями различных типов культуры и их влиянием на процесс межкультурного взаимодействия;

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций;

– формирование умений использовать современные методы и технологии межкультурного взаимодействия в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности;

– указать пути оптимизации межкультурного общения; способствовать преодолению этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности;

– развивать умение адекватно вести себя в ситуациях межкультурного общения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Методологические подходы в социально-гуманитарных исследованиях**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление об основных методологических проблемах социально-гуманитарных исследований.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение важнейших понятий и категорий социально-гуманитарных наук;
- получение системных представлений о сущности, направлениях и принципах развития методологии социально-гуманитарных исследований;
- формирование профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем социально-гуманитарных исследований на рубеже XX–XXI вв.;
- овладение современными методологическими подходами к изучению социально-гуманитарных наук;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Организация взаимодействия участников образовательных отношений**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся изучение представлений об организации взаимодействия участников образовательных отношений и использование знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать научно-теоретические и экспериментальные подходы к пониманию и изучению взаимодействия участников образовательных отношений;
- изучить современные технологии взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности;
- формировать навыки организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Методические особенности преподавания социально-гуманитарных дисциплин**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – освоение магистрантами методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Задачи курса:

- изучение основных положений теории и методики обучения социально-гуманитарных дисциплин;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения социально-гуманитарных дисциплин;
- определение путей и средств наиболее эффективного решения воспитательных задач на занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам;
- овладение современными методами обучения социально-гуманитарных дисциплин;
- развитие у магистрантов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство;
- формирование личностного отношения к педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Социально-гуманитарные науки в современном мире**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – углубленное изучение современных актуальных проблем, теоретических и методологических основ социально-гуманитарных наук.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся навыки понимания проблем современной цивилизации; целостного гуманистического мировоззрения, видения исторических перспектив, целей и смыслов развития человеческого общества;
- содействовать развитию профессиональной компетентности обучающегося в области проектирования и создания образовательной среды, реализации образовательного процесса;
- ориентировать обучающихся на непрерывное самосовершенствование как фактор успешной деятельности в профессиональной сфере.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

# **Нормативно-правовые основы педагогической деятельности**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также правовой компетентности и готовности работать в правовом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у магистрантов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способность планировать и организовать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Практики образовательного предпринимательства**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся знаний о сущности предпринимательской деятельности в системе образования и навыков организации платных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Задачи курса:

– изучить законодательство по организации предпринимательской деятельности образовательной организации;

– ознакомить с понятием предпринимательства в образовании, признаками предпринимательской деятельности, источниками оплаты образовательных услуг, формированием цен на образовательные услуги, расчетом доходов от предпринимательской деятельности;

– изучить современную практику образовательного предпринимательства;

– сформировать навыки организации предпринимательской деятельности в сфере образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Россия в контексте мировой истории**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – сформировать у магистрантов комплексное представление об отечественной истории в контексте всемирной, что позволяет лучше понять особенности и проблемы исторического пути России.

Задачи курса:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Методика преподавания религиозной и светской этики**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в современной школе с учетом требований ФГОС нового поколения для осуществления профессиональных задач и собственного личностного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование фундаментальных, системных знаний и культурологических компетенций в области преподавания религиозных культур и светской этики;
- овладение современными педагогическими технологиями и методиками преподавания гуманитарных дисциплин;
- формирование навыков самооценки собственной профессиональной деятельности и планирования траектории своего личностного развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**



Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Управление инновационными проектами в образовании**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является формирование у обучающихся комплекса знаний о принципах и методологии управления инновационными проектами в образовании, а также профессиональных знаний, умений и навыков по использованию современного инструментария при разработке, реализации и оценке инновационных образовательных проектов.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания в области управления проектами инновационной сферы, методологии управления инновационными проектами в сфере образования;
- изучение методических основ управления содержанием, стоимостью, временными затратами, рисками, коммуникациями проектов;
- развитие навыков эффективного проектирования с использованием прикладного программного обеспечения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Технология проектирования образовательных продуктов и услуг**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся знаний о сущности образовательного продукта и услуги, технологии их проектирования, умений анализировать результаты научных исследований и навыков применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Задачи дисциплины:

– изучить понятие образовательного продукта и услуги, методы и технологии разработки образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, проектирования содержания учебных дисциплин;

– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, приобщать обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;

– формировать навыки разработки образовательного продукта и применения его в профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

# **Международная мобильность в системе образования**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – изучение основных тенденций интеграции национальных систем образования в рамках процесса интернационализации мирового образовательного пространства, роли академической мобильности в повышении конкурентоспособности образования и реализации социальной роли высшего образования.

Задачи дисциплины:

– изучение роли международного сотрудничества в современной сфере образования;

– изучение организации академической мобильности;

– изучение нормативно-правовых актов в сфере международного образовательного сотрудничества;

– формирование компетенций в сфере проектирования собственных образовательных траекторий обучающихся.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Образовательный менеджмент**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – обеспечить изучение основ образовательного менеджмента и подготовку обучающихся к решению профессиональных задач в сфере управленческой деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с сущностью и основными задачами менеджмента образовательной организации;
- сформировать представление об основных видах управленческой деятельности в образовательной организации;
- сформировывать навыки выявления совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из правовых норм в сфере образования;
- изучить и выработать умения определения ресурсного обеспечения и выбора методов для достижения поставленной цели в образовательной деятельности;
- сформировать навыки оценки ожидаемых результатов решения поставленных задач в системе образования;
- изучить и сформировать навыки помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- научить применять современные психолого-педагогические технологии в реализации образовательного процесса в контексте различных ООП;
- научить алгоритму постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствие с требованиями ФГОС;

– научить способам организации и оценки различных видов деятельности обучающихся, способам оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;

– формирование способности анализа, систематизации и использованию информации по актуальным проблемам образования и науки; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, методов научного исследования;

– способствовать профессиональному становлению личности педагога, обладающего творческим мышлением и педагогическим мастерством, проектированию профессиональной карьеры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способности к проектированию и созданию образовательной среды, реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

# **Система оценки качества образования**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся знаний и навыков о сущности, проблемах и перспективных направлениях развития системы оценки качества в сфере образования и образовательных услуг.

Задачи курса:

– ознакомление с государственной политикой в области оценки качества образования;

– изучение внешней и внутренней системы оценки качества образования, требований к системе оценивания, параметров оценки качества образования;

– формирование умений применять оценочные средства для проведения контрольных оценочных процедур.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

– способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3).

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Права человека в сфере образования**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся знаний и навыков о сущности права человека в сфере образования, основных положений образовательного законодательства Российской Федерации и международных стандартов регулирования образовательных отношений, анализ правоприменительной практики в сфере образования.

Задачи курса:

- изучить законодательство РФ в области обеспечения прав человека в сфере образования, международное законодательство в сфере образования;
- ознакомить с вопросами права на образование в системе прав и свобод человека, защитой прав и законных интересов участников образовательного процесса, правовым статусом обучающихся, правовым положением работников образовательных организаций;
- сформировать навыки применения на практике норм образовательного права.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного социально-гуманитарного образования (ПК-3).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Проектирование системы педагогического сопровождения одаренных детей**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся знаний об особенностях педагогического сопровождения одаренных детей, навыков проектирования развивающей образовательной среды и реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого подростка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с концепцией и теорией детской одаренности, психолого-педагогическими особенностями одарённых детей и их проявлением в педагогическом процессе;
- изучить методологию педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации, создания развивающей образовательной среды, подходы к индивидуализации обучения, проектированию и реализации индивидуального образовательного маршрута одарённого подростка;
- формировать навыки решения комплексных задач педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью курса является формирование у обучающихся теоретических знаний о здоровьесберегающих технологиях в образовательном процессе, а также формирование умений применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- изучить здоровьесберегающие образовательные технологии и способы их применения в образовательном процессе;
- повысить уровень культуры здоровьесбережения в профессиональной деятельности;
- сформировать умения применять здоровьесберегающие образовательные технологии в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-2);
- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Философско-методологические проблемы наук о государстве и праве**

### **1 Цели и задачи дисциплины**

Цель курса – освоение накопленного теоретико-методологического потенциала правовой действительности, существующих правовых систем, формирование представлений о научном рационализме, его формах, исторических типах, путях развития; воспитание навыков научной дисциплинированности, методологической конструктивности, критического мышления, творческого отношения к исследовательской работе в вопросах актуализации философско-методологических проблем наук о государстве и праве.

Задачи курса:

- формирование знаний особенностей исторического формирования и развития основных подходов к проблеме наук о государстве и праве;
- формирование умений оперировать юридическими понятиями и категориями, самостоятельно анализировать те или иные особенности государственности и правовой системы и возможности ориентироваться в проблематике современного познания;
- выработка навыков методологически квалифицированно организовывать процесс научного исследования, конструировать адекватный исследуемому предмету метод, создавать методологический синтез, профессионально излагать результаты научных исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Философско-методологические проблемы экономической науки**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции, позволяющей обеспечить использование методологии экономической науки в научно-исследовательской деятельности и образовательном процессе.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся представление о месте современной экономической науке в общественных процессах;
- изучить особенности исторического формирования и развития основных подходов к проблеме экономических наук;
- дать представление о специфике развития экономической науки в XXI веке;
- выработка навыков методологически квалифицированно организовывать процесс научного исследования, конструировать адекватный исследуемому предмету метод, создавать методологический синтез, профессионально излагать результаты научных исследований;
- дать обучающимся методологическую основу проведения и организации научно-исследовательской деятельности и повышения эффективности образовательного процесса по экономическим наукам.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока Б1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса (ПК-4).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Информационный менеджмент**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – получение магистрантами знаний о современных тенденциях развития стандартов и инструментов управления информационной службой и информационной системой организации.

Задачи:

– овладение теоретическими знаниями для принятия обоснованных организационных и экономических решений в области управления информационной службой и информационной системой организации;

– приобретение практических навыков по стратегическому планированию информационных систем и оценке их экономической эффективности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Блока «ФТД. Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**

## **Теория и практика инклюзивного образования**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у магистрантов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам Блока «ФТД. Факультативы» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,



способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**