

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа
«Современное историческое образование»
заочная форма обучения**

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Современные проблемы науки и образования

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2),
2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ОК-1, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философ-

ско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования.

Уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, истории, педагогики и образования.

Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методология и методы научного исследования

1. Цели дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12),

2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ОК-1, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, кон-

кретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов исторической науки.

Уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки и истории.

Владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Инновационные процессы в образовании

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

– раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов в образовании;

– сформировать представления о сущности, структуре и содержании инновационных процессов, познакомить с основными тенденциями, условиями и направлениями их развития в современном образовании;

– развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании в изменяющихся социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2),
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12),
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (ПК-1, ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность, структуру и содержание инновационных процессов в современном образовании.

Уметь: анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Владеть: навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений информатизации образования;
- изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;
- получение основ знаний о технологиях мультимедиа;
- изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов);
- изучение перспектив развития информатизации образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины»

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2),
2. Инновационные процессы в образовании (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Владеть: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Деловой иностранный язык

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

Задачи дисциплины:

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);

– формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;

– формирование навыков перевода с английского языка на русский и развитие умений реферирования;

– развитие умения письменной речи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время учебы в средней общеобразовательной школе и вузе.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Инновационные процессы в образовании (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.

Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Владеть: навыками абстрактного мышления, анализу, синтеза; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История и методологические основы исторической науки

1. Цель и задачи дисциплины:

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать магистрантам целостное представление об основных этапах становления истории и методологии исторической науки, а также об основных тенденциях современного развития методологии истории представителями мирового исторического сообщества, различных национальных школ и направлений.

Задачами дисциплины являются:

– изучение неразрывности связи теории и методов исторического познания, как в процессе генеза, так и современного развития историографии и методологии истории;

– характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки;

– определение места и роли теории и методологии исторической науки в историческом исследовании, воздействии на историческую концепцию и историческое объяснение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и методологические основы исторической науки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),

2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; основные этапы развития исторической науки; процесс генезиса и современного развития историографии и философии истории; современные трактовки основных проблем теории и методологии истории, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение.

Уметь: характеризовать, сопоставлять и использовать различные методы исторических исследований в отношении разных типов источников; критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы.

Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к педагогической деятельности в качестве учителя истории в образовательных учреждениях дополнительного разного уровня.

Задачи дисциплины:

– дать обучающимся знания о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов,

– об основных закономерностях методики обучения истории в образовательном учреждении с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и исторических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-21),

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-17).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: правовые основы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных стандартов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; основные законы методики обучения истории с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории.

Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и исследовательской деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Междисциплинарные подходы в современной исторической науке

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение магистрантами научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;

- формировать представления о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;
- получение магистрантами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и другими науками;
- обучить магистрантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук;
- выработать у магистрантов представления о синергетическом эффекте при использовании междисциплинарных подходов в историческом исследовании;
- формировать у магистрантов аналитические навыки и приемы междисциплинарного анализа.
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем междисциплинарных подходов в исторической науке;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов и формирование практических навыков использования междисциплинарной технологии исторического исследования.

2. Место дисциплины структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания; историю становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; актуальное состояние и главные тенденции развития современных междисциплинарных подходов.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; распознавать и использовать базовые понятия и категории теорий социальных и гуманитарных наук в исторических исследованиях.

Владеть: навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Социальная история России

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Социальная история России» является формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления об эволюции и разнообразии общественных отношений и истории социальных слоев, о месте России в мировой цивилизации и ее культурно-историческом своеобразии;
- формирование навыков общественной и корпоративной коммуникации;
- воспитание личности, освоившей культурный опыт человечества и способной стать субъектом творческой профессиональной деятельности;
- изучение гендерной истории и развития исторической памяти народа;
- развитие умения определять место человека в социально-историческом процессе, социально-политической организации общества; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная история России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. История и современные проблемы федерализма в России (ОК-1, ОПК-3, ПК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества; движущие силы и закономерности социально-исторического процесса; основные направления, проблемы, теории и методы социальной истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события социальной истории России с древности до наших дней.

Уметь: работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований

1. Цель и задачи дисциплины:

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать магистрантам целостное представление о современных подходах к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности, со спецификой постановки проблем и их решения в исторических исследованиях.

Задачами дисциплины являются:

– формирование профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований и тенденциях развития исторической науки в XX – начале XXI в.;

- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. История и методологические основы исторической науки (ОПК-2, ПК-1, ПК-4),
2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ОК-1, ПК-5, ПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности; основные этапы становления исторической мысли; категориальный аппарат, необходимый для понимания развития исторической мысли.

Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выделять существенные черты в развитии социальной и исторической мысли; анализировать тексты необходимые для понимания трансформации социальной и исторической мысли.

Владеть: навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся углубленное и системное представление о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии истории Чувашии и чувашского народа, развить навыки анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания.

Задачами курса являются:

- актуализация ранее полученных знаний по истории и историографии Чувашии и чувашского народа с привлечением дополнительных материалов;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами и этапами истории Чувашии и чувашского народа;
- формирование у обучающихся представления о современном состоянии изученности важнейших проблем истории Чувашии и чувашского народа, перспективах их изучения в будущем;
- усвоение обучающимися современных историографических концепций по актуальным проблемам истории Чувашии и чувашского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21),
2. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: цели и задачи историографии как науки, ее предмет, классификацию историографических источников, методы исследования; основные события истории Чувашии и чувашского народа; важнейшие теоретические проблемы,

периодизацию и особенности истории Чувашии и чувашского народа; основные понятия, термины, определения, связанные с историей Чувашии и чувашского народа; новейшую специальную литературу и публикации документов по актуальным проблемам истории Чувашии и чувашского народа.

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; анализировать историографические источники; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; критически анализировать и излагать информацию, интерпретировать ключевые проблемы истории Чувашии и чувашского народа; оценивать качество существующих публикаций по истории Чувашии и чувашского народа.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом современной политической и исторической науки; навыками исторического исследования, анализа исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление об истории и современном состоянии археографии в Чувашской Республике, особенностях публикаций различных видов документов, практике археографической обработки документов.

Задачами курса являются:

– формирование у обучающихся ясного представления о вспомогательной исторической дисциплине «Археография» как области научного знания, объекте и предмете ее исследования;

– формирование у обучающихся осознания важности сохранения документальных памятников путем их сбора, изучения и последующей публикации;

– воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, направленной на сохранение исторических памятников;

– ознакомление обучающихся с существующими публикациями документов по истории Чувашии и чувашского народа с целью их оценки, изучения и выявления позитивных и негативных сторон;

– формирование у обучающихся умения критически оценивать используемую публикацию источников, выявлять ее сильные и слабые стороны;

– ознакомление обучающихся с нормативными материалами и требованиями к современной археографической публикации;

– формирование у обучающихся практических навыков в различных сферах археографической деятельности;

– формирование у обучающихся умений, необходимых для подготовки археографической публикации письменных источников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6),

2. Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы (ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-21),

3. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21),

4. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и термины, применяемые в археографии; современные подходы к археографической деятельности; нормативные материалы и требования к современной археографической публикации; комплекс действий по подготовке документальной публикации; существующие публикации документов по истории Чувашии и чувашского народа.

Уметь: применять современные методические приемы в своей археографической деятельности; оценивать качество существующих документальных публикаций по истории Чувашии и чувашского народа; ставить цели и задачи самостоятельной структурировать публикацию в зависимости от ее целей и задач; самостоятельно приобретать и использовать в археографической деятельности новые знания и умения.

Владеть: современными методами подготовки и организации самостоятельной документальной публикации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование знаний историко-краеведческого содержания и в области организации музейного дела для про-

фессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.

Задачами курса являются:

– формирование у обучающихся представлений об истории формирования музеев различного типа и основных видах их деятельности – научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, коммуникативной;

– формирование у обучающихся представлений о специфике организации деятельности школьных музеев;

– формирование у обучающихся ясного представления об историческом краеведении как области научного знания, объекте и предмете ее исследования;

– формирование у обучающихся практических навыков в различных сферах поисковой краеведческой деятельности;

– освоение обучающимися методов поисковой краеведческой работы, технологий преподавания школьного краеведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития музеев и музейного дела в мире, России и Чувашской Республике; основные направления работы музеев; специфику деятельности школьных музеев; специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности; понятийно-категориальный аппарат исторического краеведения; краткую историю развития исторического краеведения в России; основные этапы истории краеведения в Чувашской Республике; основные направления дея-

тельности выдающихся историков-краеведов, а также их роль в развитии исторического краеведения; место и роль поисковой краеведческой работы в учебной и внеклассной работе в школе; основные комплексы краеведческих источников и материалов; основные научные методы поиска и исследования памятников истории и культуры, использование их в учебно-воспитательной работе; особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды; связь научного и школьного краеведения, пути повышения научности школьного краеведения и приобщения учащихся к творческой деятельности средствами краеведения.

Уметь: применять полученные знания в области организации музейного дела в педагогической, культурно-просветительной и научно-исследовательской работе; выявлять и анализировать специальную литературу и различные типы источников исторического краеведения; использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности; выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций; охарактеризовать основные этапы развития исторического краеведения в России и в Чувашской Республике; выделять проблемы, стоящие перед историческим краеведением на современном этапе.

Владеть: основными приемами практической и исследовательской работы в области организации музейного дела; основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; различными видами и формами организации поисковой краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о предмете, методе и содержании процесса формирования правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о генезисе правовой культуры России;
- повышение правовой культуры обучающихся, ориентированной на формирование интереса граждан к политико-правовой жизни общества;
- ознакомление с современными проблемами правовой культуры, связанными с реформационными процессами в политической системе и в гражданском обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (ПК-1, ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормативно-правовое обеспечение образования; законодательство, регулирующее отношения в области образования, права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; основные правовые акты международного образовательного законодательства; соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования; нормативно-правовое обеспечение модернизации социально-гуманитарного образования в Российской Федерации.

Уметь: самостоятельно изучать структуру и содержание законов, положений, указов и других нормативно-правовых документов и комментариев в сфере образования; применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; создавать дидактическое обеспечение преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Владеть: методикой разбора структуры и содержания законов, положений, указов и других нормативно-правовых документов, составления нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, решения педагогических ситуаций на основе существующей правовой базы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы педагогической деятельности

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также правовой компетентности и готовности работать в правовом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-20),
2. Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Уметь: решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования.

Владеть: навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами; навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

История повседневности

1. Цель дисциплины – сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и развития российской повседневности, особенностей истории повседневной культуры и быта.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о типологических особенностях истории повседневности;

– охарактеризовать формы повседневной культуры;

– представить основные подходы к изучению истории повседневности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История повседневности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

2.1. Дисциплина «История повседневности» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития российской повседневности; историю отдельных сфер повседневной жизни России: быта, нравов, семейной жизни, будней и праздников, жилищных условий, питания, одежды; основные понятия и термины истории повседневности России; особенности городской и сельской повседневности.

Уметь: соотносить факты истории российской повседневности с этапами ее развития; составлять характеристику отдельных сфер повседневной жизни россиян.

Владеть: методикой изучения истории повседневности, приемами работы с традиционными и нетрадиционными источниками по истории повседневности: мемуарами, письмами, периодикой, литературными произведениями, интервью, фото, аудио и видеоматериалами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Историческая психология

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и развития российского общества, особенностей истории культуры и быта в психологическом измерении.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

– анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских ученых, внесших вклад в развитие исторической психологии;

– выявление основных направлений развития современной исторической психологии.

– формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Историческая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

Дисциплина «Историческая психология» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые (ОК-2).

Профессиональные (ПК):

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: наиболее значимые события, факты и персоналии в исторической психологии; историю научных школ и научных направлений, особенности развития исторической психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической психологии.

Владеть: основами историко-сравнительного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История и современные проблемы федерализма в России

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о процессе становления и развития федерализма в России и его современных проблемах.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов комплексного представления о развитии федерализма в России;

– формирование навыков общественной и корпоративной коммуникации;

– воспитание личности, освоившей культурный опыт человечества и способной стать субъектом творческой профессиональной деятельности;

– формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и современные проблемы федерализма в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллект и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю становления и развития федерализма в России; исторические условия возникновения, функционирования и распада федераций; механизм правового регулирования федеративных отношений; особенности федерализма в различных правовых системах мира; конституционные принципы федерализма; проблемы и тенденции развития федерализма в современном мире; национальные модели федерализма.

Уметь: определять характерные черты и особенности федерализма на различных исторических этапах его развития; анализировать нормативные акты, регулирующие федеративные отношения в различных государствах мира; анализировать особенности федеративного устройства и реализации принципа разделения властей в федеративном государстве; давать правильную правовую оценку сложным явлениям политической жизни современных федеративных государств мира.

Владеть: методами исторического исследования проблем и этапов развития федерализма и реализации полученных знаний в своей профессиональной деятельности; навыками работы с конституционными актами федеративных государств; специальной терминологией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История политических и правовых учений

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение учений о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры магистрантов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийный (категориальный) аппарат по истории политических и правовых учений; теоретические предпосылки и исторические условия создания правовых основ государственной власти; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни.

Уметь: выявлять межпредметные связи при изучении юридических и гуманитарных наук; проводить анализ политико-правовых категорий; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять общеправовые и конкретно-научные методы исследования в теоретической и практической деятельности.

Владеть: навыками правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

История высшего профессионального образования в России и странах Западной Европы

1. Цель и задачи дисциплины:

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать магистрантам целостное представление о развитии высшего профессионального образования в России и странах Западной Европы.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными этапами и направлениями развития высшего профессионального образования;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым в содержании дисциплины;
- усвоение системы историко-педагогических знаний;
- овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений;
- приобретение обучающимися умений актуализации историко-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История высшего профессионального образования в России и странах Западной Европы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные направления и проблемы развития высшего образования; элементы государственной политики в отношении высшего образования; особенности становления сети высших учебных заведений.

Уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.

Владеть: базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательных систем России и стран Западной Европы; базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Организация исторической науки в России и странах Западной Европы

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о процессе организации исторической науки в России и странах Западной Европы.

Задачами дисциплины являются:

– формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной исторической науки;

– формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся;

– формирование творческого подхода к решению образовательных и воспитательных задач обучения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация исторической науки в России и странах Западной Европы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12),

2. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития исторической науки в России и странах Западной Европы; ключевые исторические концепции отечественных и зарубежных ученых; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.

Уметь: выявлять общее и специфическое в оценке явлений и процессов прошлого; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

Владеть: приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления научной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся понимания этнокультурных, этносоциальных и этнополитических процессов, протекавших в Поволжье и Приуралье на протяжении всего XX века, а также целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях в рассматриваемый период.

Задачами курса являются:

– освоение обучающимися категориального аппарата этнополитологии;

- актуализация ранее полученных знаний по истории Чувашии и чувашского народа с привлечением дополнительных материалов;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами и этапами истории Чувашии в XX веке сквозь призму межнациональных отношений;
- формирование у обучающихся представления об историческом пути народов Поволжья и Приуралья в XX столетии;
- формирование у обучающихся представления об особенностях этнокультурного развития народов Поволжья и Приуралья в XX в.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5),
2. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6),
3. Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы (ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-21).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальным партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие и признаки этноса, его разновидности, понятие этногенеза; формы и уровни межэтнического взаимодействия; ключевые этапы в истории межэтнических отношений в Поволжье и Приуралье в XX в. и содержание государственной национальной политики на каждом из них; основные события истории XX века, определившие характер этнокультурного развития народов Поволжья и Приуралья; основные понятия, термины, определения, связанные с этнокультурным развитием и межнациональными отношениями в Поволжье и Приуралье в XX в.; новейшую специальную литературу и публикации документов по актуальным проблемам истории народов Поволжья и Приуралья в XX в.

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; анализировать историографические источники; применять понятийный аппарат и научные классификации в отношении конкретных ситуаций межэтнического взаимодействия; давать оценку государственной национальной политики в России на разных этапах ее истории; критически анализировать и излагать информацию, интерпретировать ключевые проблемы истории народов Поволжья и Приуралья в XX в.; оценивать качество существующих публикаций по истории народов Поволжья и Приуралья в XX в.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии; навыками исторического исследования, анализа исторических источников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Этническая география чувашского народа

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся представлений о географическом размещении чувашского народа, особенностях его расселения и территориальных взаимоотношений с другими этносами в тесной зависимости от социально-экономических, политических, природных и других факторов.

Задачами курса являются:

- освоение обучающимися категориального аппарата этногеографии;
- раскрытие сущности этногеографической науки;
- формирование представлений у обучающихся об особенностях и этапах расселения чувашского народа по регионам Российской Федерации;
- актуализация ранее полученных знаний по истории Чувашии и чувашского народа с привлечением дополнительных материалов, в том числе по исторической географии;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами и этапами истории Чувашии, повлиявшими на миграционные процессы с участием чувашского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5),

2. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6),

3. Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы (ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-21).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальным партнерам, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Профессиональные (ПК):

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие и признаки этноса, его разновидности, понятие этногенеза; основные понятия, термины, определения, связанные с этнической географией чувашского народа; закономерности эволюции, воспроизводства и территориальной организации населения, владеть навыками географического анализа поселения и трудовых ресурсов; ключевые этапы в истории Чувашии и России, определившие миграционные процессы чувашского народа; основные зоны расселения чувашей на территории Российской Федерации.

Уметь: самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; выявлять и анализировать современные демографические, этнические и трудовые проблемы.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом современной этногеографии; общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Теория и практика инклюзивного образования

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;
- уметь проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;
- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; уметь вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;
- уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;
- формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;
- формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;
- формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в Блок «Факультативы».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-20).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ.

Уметь:

– определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ;

– планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ;

– читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

– учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц;

– уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ.

Владеть:

– методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.