

**Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
магистерская программа  
«Современное историческое образование»  
заочная форма обучения**

**АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Современные проблемы науки и образования**

**1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» являются формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2),
2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ОК-1, ПК-5, ПК-6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философ-

ско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования.

**Уметь:** формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, истории, педагогики и образования.

**Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Методология и методы научного исследования**

### **1. Цели дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12),

2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ОК-1, ПК-5, ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, кон-

кретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов исторической науки.

**Уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки и истории.

**Владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Инновационные процессы в образовании**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

Задачи дисциплины:

– раскрыть философско-антропологические, социально-культурные и политико-экономические основы развития инновационных процессов в образовании;

– сформировать представления о сущности, структуре и содержании инновационных процессов, познакомить с основными тенденциями, условиями и направлениями их развития в современном образовании;

– развить умения анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании в изменяющихся социокультурных условиях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2),
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-4, ОК-5).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12),
2. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (ПК-1, ПК-11).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общекультурные (ОК):*

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

### *Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность, структуру и содержание инновационных процессов в современном образовании.

**Уметь:** анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

**Владеть:** навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Задачи дисциплины:

- изучение основных направлений информатизации образования;
- изучение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий;
- изучение прикладных вопросов создания учебно-материальной базы обеспечения процесса информатизации образования;
- получение основ знаний о технологиях мультимедиа;
- изучение теоретических основ и практики работы в глобальной сети Интернет, поиск актуальной информации (механизм работы поисковых серверов);
- изучение перспектив развития информатизации образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины»

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2),
2. Инновационные процессы в образовании (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

**3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

*Общекультурные (ОК):*

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** способы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах.

**Уметь:** формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**Владеть:** способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Деловой иностранный язык**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Деловой иностранный язык» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

Задачи дисциплины:

- развитие умений устной продуктивной речи (монологической и диалогической);

– формирование способности к наблюдению над семантической структурой слова, развитием переносных значений, сужением и расширением значения слова;

– формирование навыков перевода с английского языка на русский и развитие умений реферирования;

– развитие умения письменной речи.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся во время учебы в средней общеобразовательной школе и вузе.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Инновационные процессы в образовании (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках.

**Уметь:** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

**Владеть:** навыками абстрактного мышления, анализу, синтеза; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **История и методологические основы исторической науки**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать магистрантам целостное представление об основных этапах становления истории и методологии исторической науки, а также об основных тенденциях современного развития методологии истории представителями мирового исторического сообщества, различных национальных школ и направлений.

Задачами дисциплины являются:

– изучение неразрывности связи теории и методов исторического познания, как в процессе генеза, так и современного развития историографии и методологии истории;

– характеристика современных трактовок основных проблем теории и методологии исторической науки;

– определение места и роли теории и методологии исторической науки в историческом исследовании, воздействии на историческую концепцию и историческое объяснение.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и методологические основы исторической науки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),

2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональные (ПК):*

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности; основные этапы развития исторической науки; процесс генезиса и современного развития историографии и философии истории; современные трактовки основных проблем теории и методологии истории, их места и роли в историческом исследовании, воздействия на историческую концепцию и историческое объяснение.

**Уметь:** характеризовать, сопоставлять и использовать различные методы исторических исследований в отношении разных типов источников; критически подходить к содержанию источников, учебной, научно-популярной и научной литературы.

**Владеть:** современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

## **Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – подготовить обучающихся к педагогической деятельности в качестве учителя истории в образовательных учреждениях дополнительного разного уровня.

Задачи дисциплины:

– дать обучающимся знания о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории и других нормативных документов,

– об основных закономерностях методики обучения истории в образовательном учреждении с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и исторических дисциплин.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-21),

2. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-17).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные (ПК):*



- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникативных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** правовые основы педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных стандартов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности; основные законы методики обучения истории с учетом полученных знаний в курсе психологии, педагогики и истории.

**Уметь:** использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; организовывать внеучебную деятельность обучающихся.

**Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами проектной и исследовательской деятельности в образовании; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Междисциплинарные подходы в современной исторической науке**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение магистрантами научными знаниями о междисциплинарных подходах в современной исторической науке.

Задачи дисциплины:

- формировать у магистрантов представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;

- формировать представления о современных достижениях исторических исследований на основе междисциплинарных подходов;
- получение магистрантами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с социологией, политологией, правоведением, филологией, психологией, географией, климатологией и другими науками;
- обучить магистрантов применению конкретных логических и математических методов в процессе исторического познания, методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук;
- выработать у магистрантов представления о синергетическом эффекте при использовании междисциплинарных подходов в историческом исследовании;
- формировать у магистрантов аналитические навыки и приемы междисциплинарного анализа.
- мотивировать интерес к наблюдению, анализу и обсуждению актуальных проблем междисциплинарных подходов в исторической науке;
- стимулировать самостоятельную аналитическую работу студентов и формирование практических навыков использования междисциплинарной технологии исторического исследования.

## **2. Место дисциплины структуре ОПОП ВО:**

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

### **2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### *Общекультурные (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

### *Профессиональные (ПК):*

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** базовые понятия и категории междисциплинарных подходов в рамках социально-гуманитарного знания; историю становления и развития междисциплинарных подходов в исторических исследованиях; актуальное состояние и главные тенденции развития современных междисциплинарных подходов.

**Уметь:** использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; распознавать и использовать базовые понятия и категории теорий социальных и гуманитарных наук в исторических исследованиях.

**Владеть:** навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Социальная история России**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Социальная история России» является формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов комплексного представления об эволюции и разнообразии общественных отношений и истории социальных слоев, о месте России в мировой цивилизации и ее культурно-историческом своеобразии;
- формирование навыков общественной и корпоративной коммуникации;
- воспитание личности, освоившей культурный опыт человечества и способной стать субъектом творческой профессиональной деятельности;
- изучение гендерной истории и развития исторической памяти народа;
- развитие умения определять место человека в социально-историческом процессе, социально-политической организации общества; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса;
- формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т. ч. и защите национальных интересов России.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социальная история России» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. История и современные проблемы федерализма в России (ОК-1, ОПК-3, ПК-1).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Профессиональные (ПК):*

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** место человека в историческом процессе, социально-политической организации общества; движущие силы и закономерности социально-исторического процесса; основные направления, проблемы, теории и методы социальной истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события социальной истории России с древности до наших дней.

**Уметь:** работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

**Владеть:** навыками анализа исторических источников; представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать магистрантам целостное представление о современных подходах к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности, со спецификой постановки проблем и их решения в исторических исследованиях.

Задачами дисциплины являются:

– формирование профессиональных навыков, помогающих магистрантам ориентироваться в многообразии актуальных проблем исторических исследований и тенденциях развития исторической науки в XX – начале XXI в.;

- овладение современными теоретическими и методологическими подходами к изучению истории и навыками проведения исторических исследований;
- совершенствование профессиональной научной и педагогической культуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. История и методологические основы исторической науки (ОПК-2, ПК-1, ПК-4),
2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке (ОК-1, ПК-5, ПК-6).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Профессиональные (ПК):*

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** современные подходы к изучению исторических процессов, их влияния на процессы современности; основные этапы становления исторической мысли; категориальный аппарат, необходимый для понимания развития исторической мысли.

**Уметь:** использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; выделять существенные черты в развитии социальной и исторической мысли; анализировать тексты необходимые для понимания трансформации социальной и исторической мысли.

**Владеть:** навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся углубленное и системное представление о важнейших процессах, закономерностях и этапах в развитии истории Чувашии и чувашского народа, развить навыки анализа теоретико-методологических проблем и принципов исторического познания.

Задачами курса являются:

- актуализация ранее полученных знаний по истории и историографии Чувашии и чувашского народа с привлечением дополнительных материалов;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами и этапами истории Чувашии и чувашского народа;
- формирование у обучающихся представления о современном состоянии изученности важнейших проблем истории Чувашии и чувашского народа, перспективах их изучения в будущем;
- усвоение обучающимися современных историографических концепций по актуальным проблемам истории Чувашии и чувашского народа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21),
2. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

*Профессиональные (ПК):*

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** цели и задачи историографии как науки, ее предмет, классификацию историографических источников, методы исследования; основные события истории Чувашии и чувашского народа; важнейшие теоретические проблемы,

периодизацию и особенности истории Чувашии и чувашского народа; основные понятия, термины, определения, связанные с историей Чувашии и чувашского народа; новейшую специальную литературу и публикации документов по актуальным проблемам истории Чувашии и чувашского народа.

**Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; анализировать историографические источники; выделять в специальной литературе главные и дискуссионные вопросы; критически анализировать и излагать информацию, интерпретировать ключевые проблемы истории Чувашии и чувашского народа; оценивать качество существующих публикаций по истории Чувашии и чувашского народа.

**Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом современной политической и исторической науки; навыками исторического исследования, анализа исторических источников.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины – сформировать у обучающихся системное представление об истории и современном состоянии археографии в Чувашской Республике, особенностях публикаций различных видов документов, практике археографической обработки документов.

Задачами курса являются:

– формирование у обучающихся ясного представления о вспомогательной исторической дисциплине «Археография» как области научного знания, объекте и предмете ее исследования;

– формирование у обучающихся осознания важности сохранения документальных памятников путем их сбора, изучения и последующей публикации;

– воспитание у обучающихся активной жизненной позиции, направленной на сохранение исторических памятников;

– ознакомление обучающихся с существующими публикациями документов по истории Чувашии и чувашского народа с целью их оценки, изучения и выявления позитивных и негативных сторон;

– формирование у обучающихся умения критически оценивать используемую публикацию источников, выявлять ее сильные и слабые стороны;

– ознакомление обучающихся с нормативными материалами и требованиями к современной археографической публикации;

– формирование у обучающихся практических навыков в различных сферах археографической деятельности;

– формирование у обучающихся умений, необходимых для подготовки археографической публикации письменных источников.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Дисциплина «Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6),

2. Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы (ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-21),

3. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21),

4. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

*Профессиональные (ПК):*

– способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия и термины, применяемые в археографии; современные подходы к археографической деятельности; нормативные материалы и требования к современной археографической публикации; комплекс действий по подготовке документальной публикации; существующие публикации документов по истории Чувашии и чувашского народа.

**Уметь:** применять современные методические приемы в своей археографической деятельности; оценивать качество существующих документальных публикаций по истории Чувашии и чувашского народа; ставить цели и задачи самостоятельной структурировать публикацию в зависимости от ее целей и задач; самостоятельно приобретать и использовать в археографической деятельности новые знания и умения.

**Владеть:** современными методами подготовки и организации самостоятельной документальной публикации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины – формирование знаний историко-краеведческого содержания и в области организации музейного дела для про-



фессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях и культурно-просветительской деятельности.

Задачами курса являются:

– формирование у обучающихся представлений об истории формирования музеев различного типа и основных видах их деятельности – научно-исследовательской, фондовой, экспозиционной, коммуникативной;

– формирование у обучающихся представлений о специфике организации деятельности школьных музеев;

– формирование у обучающихся ясного представления об историческом краеведении как области научного знания, объекте и предмете ее исследования;

– формирование у обучающихся практических навыков в различных сферах поисковой краеведческой деятельности;

– освоение обучающимися методов поисковой краеведческой работы, технологий преподавания школьного краеведения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные (ПК):*

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

– способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю становления и развития музеев и музейного дела в мире, России и Чувашской Республике; основные направления работы музеев; специфику деятельности школьных музеев; специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности; понятийно-категориальный аппарат исторического краеведения; краткую историю развития исторического краеведения в России; основные этапы истории краеведения в Чувашской Республике; основные направления дея-

тельности выдающихся историков-краеведов, а также их роль в развитии исторического краеведения; место и роль поисковой краеведческой работы в учебной и внеклассной работе в школе; основные комплексы краеведческих источников и материалов; основные научные методы поиска и исследования памятников истории и культуры, использование их в учебно-воспитательной работе; особенности регионального обучения и воспитания учащихся, возможности региональной историко-культурной среды; связь научного и школьного краеведения, пути повышения научности школьного краеведения и приобщения учащихся к творческой деятельности средствами краеведения.

**Уметь:** применять полученные знания в области организации музейного дела в педагогической, культурно-просветительной и научно-исследовательской работе; выявлять и анализировать специальную литературу и различные типы источников исторического краеведения; использовать краеведческий материал для организации процесса обучения в различных видах общеобразовательных учреждений и культурно-просветительской деятельности; выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности государственных и общественных, научных, культурно-просветительских организаций; охарактеризовать основные этапы развития исторического краеведения в России и в Чувашской Республике; выделять проблемы, стоящие перед историческим краеведением на современном этапе.

**Владеть:** основными приемами практической и исследовательской работы в области организации музейного дела; основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации; различными видами и формами организации поисковой краеведческой работы, используемыми в преподавательской и культурно-просветительской деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

### **Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин**

#### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о предмете, методе и содержании процесса формирования правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представления о генезисе правовой культуры России;
- повышение правовой культуры обучающихся, ориентированной на формирование интереса граждан к политико-правовой жизни общества;
- ознакомление с современными проблемами правовой культуры, связанными с реформационными процессами в политической системе и в гражданском обществе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Дисциплина «Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (ПК-1, ПК-11).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

*Профессиональные (ПК):*

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** нормативно-правовое обеспечение образования; законодательство, регулирующее отношения в области образования, права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации; особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; основные правовые акты международного образовательного законодательства; соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования; нормативно-правовое обеспечение модернизации социально-гуманитарного образования в Российской Федерации.

**Уметь:** самостоятельно изучать структуру и содержание законов, положений, указов и других нормативно-правовых документов и комментариев в сфере образования; применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности; создавать дидактическое обеспечение преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла.

**Владеть:** методикой разбора структуры и содержания законов, положений, указов и других нормативно-правовых документов, составления нормативно-правового обеспечения образовательного процесса, решения педагогических ситуаций на основе существующей правовой базы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **Нормативно-правовые основы педагогической деятельности**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний о действующих нормативно-правовых актах, регулирующих образовательную деятельность, организационные основы и структуры управления образованием, механизмы и процедуры управления качеством образования; а также правовой компетентности и готовности работать в правовом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;
- дать представление о состоянии, путях и механизмах правового регулирования системы образования;
- научить студентов строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования;
- сформировать у студентов основы правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования России.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-20),
2. Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные (ПК):*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

**Уметь:** решать задачи правовой поддержки управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений; оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов; анализировать нормативные правовые акты в области образования.

**Владеть:** навыками самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами; навыками применения законов и других нормативных правовых актов в профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

## **История повседневности**

**1. Цель дисциплины** – сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и развития российской повседневности, особенностей истории повседневной культуры и быта.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о типологических особенностях истории повседневности;

– охарактеризовать формы повседневной культуры;

– представить основные подходы к изучению истории повседневности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История повседневности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

2.1. Дисциплина «История повседневности» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке (ОПК-1, ОПК-3, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

*Профессиональные (ПК):*

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы развития российской повседневности; историю отдельных сфер повседневной жизни России: быта, нравов, семейной жизни, будней и праздников, жилищных условий, питания, одежды; основные понятия и термины истории повседневности России; особенности городской и сельской повседневности.

**Уметь:** соотносить факты истории российской повседневности с этапами ее развития; составлять характеристику отдельных сфер повседневной жизни россиян.

**Владеть:** методикой изучения истории повседневности, приемами работы с традиционными и нетрадиционными источниками по истории повседневности: мемуарами, письмами, периодикой, литературными произведениями, интервью, фото, аудио и видеоматериалами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## Историческая психология

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов навыки самостоятельного мышления, направленного на анализ исторических форм, своеобразных факторов становления и развития российского общества, особенностей истории культуры и быта в психологическом измерении.

Задачи дисциплины:

– изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

– анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских ученых, внесших вклад в развитие исторической психологии;

– выявление основных направлений развития современной исторической психологии.

– формирование у студентов комплекса психологических знаний, необходимых для педагогической деятельности, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессионально-педагогической направленности будущего специалиста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Историческая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

Дисциплина «Историческая психология» базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне образования.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые (ОК-2).

*Профессиональные (ПК):*

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** наиболее значимые события, факты и персоналии в исторической психологии; историю научных школ и научных направлений, особенности развития исторической психологии в различные хронологические периоды и в разных этнокультурных регионах.

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам исторической психологии.

**Владеть:** основами историко-сравнительного исследования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

## **История и современные проблемы федерализма в России**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о процессе становления и развития федерализма в России и его современных проблемах.

Задачами дисциплины являются:

– формирование у студентов комплексного представления о развитии федерализма в России;

– формирование навыков общественной и корпоративной коммуникации;

– воспитание личности, освоившей культурный опыт человечества и способной стать субъектом творческой профессиональной деятельности;

– формирование понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История и современные проблемы федерализма в России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллект и общекультурный уровень (ОК-1).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Профессиональные (ПК):*

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** историю становления и развития федерализма в России; исторические условия возникновения, функционирования и распада федераций; механизм правового регулирования федеративных отношений; особенности федерализма в различных правовых системах мира; конституционные принципы федерализма; проблемы и тенденции развития федерализма в современном мире; национальные модели федерализма.

**Уметь:** определять характерные черты и особенности федерализма на различных исторических этапах его развития; анализировать нормативные акты, регулирующие федеративные отношения в различных государствах мира; анализировать особенности федеративного устройства и реализации принципа разделения властей в федеративном государстве; давать правильную правовую оценку сложным явлениям политической жизни современных федеративных государств мира.

**Владеть:** методами исторического исследования проблем и этапов развития федерализма и реализации полученных знаний в своей профессиональной деятельности; навыками работы с конституционными актами федеративных государств; специальной терминологией.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**



## История политических и правовых учений

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение истории возникновения и развития теоретических знаний о политике и государстве, праве и законодательстве, основных политико-правовых доктринах.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучение учений о политике, государстве и праве наиболее выдающихся философов, мыслителей, правоведов прошлых эпох и современности;
- формирование теоретического мышления и исторического сознания, политико-правовой культуры магистрантов;
- формирование умения сопоставлять и самостоятельно оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История политических и правовых учений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### 2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2),
2. Методология и методы научного исследования (ОК-3, ОПК-2).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Формирование правовой культуры в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин (ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-11).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные (ОК):*

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

*Общепрофессиональные (ОПК):*

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Профессиональные (ПК):*

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятийный (категориальный) аппарат по истории политических и правовых учений; теоретические предпосылки и исторические условия создания правовых основ государственной власти; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции; механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; роль государства и права в политической системе общества и общественной жизни.

**Уметь:** выявлять межпредметные связи при изучении юридических и гуманитарных наук; проводить анализ политико-правовых категорий; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять общеправовые и конкретно-научные методы исследования в теоретической и практической деятельности.

**Владеть:** навыками правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **История высшего профессионального образования в России и странах Западной Европы**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Основная цель учебного курса заключается в том, чтобы дать магистрантам целостное представление о развитии высшего профессионального образования в России и странах Западной Европы.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с основными этапами и направлениями развития высшего профессионального образования;
- овладение понятийно-категориальным аппаратом, используемым в содержании дисциплины;
- усвоение системы историко-педагогических знаний;
- овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений;
- приобретение обучающимися умений актуализации историко-педагогических знаний в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История высшего профессионального образования в России и странах Западной Европы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Современные проблемы науки и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные (ПК):*

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные направления и проблемы развития высшего образования; элементы государственной политики в отношении высшего образования; особенности становления сети высших учебных заведений.

**Уметь:** анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.

**Владеть:** базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательных систем России и стран Западной Европы; базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Организация исторической науки в России и странах Западной Европы**

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о процессе организации исторической науки в России и странах Западной Европы.

Задачами дисциплины являются:

– формирование знаний теоретических основ отечественной и зарубежной исторической науки;

– формирование профессиональной эрудиции и умения использовать опыт предыдущих поколений в практике обучения, воспитания и социализации учащихся;

– формирование творческого подхода к решению образовательных и воспитательных задач обучения учащихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация исторической науки в России и странах Западной Европы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Актуальные проблемы и современные методы исторических исследований (ПК-6, ПК-12),

2. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные (ПК):*

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные этапы развития исторической науки в России и странах Западной Европы; ключевые исторические концепции отечественных и зарубежных ученых; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.

**Уметь:** выявлять общее и специфическое в оценке явлений и процессов прошлого; устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

**Владеть:** приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме; базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления научной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

## **Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Поволжье и Приуралье в XX веке**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся понимания этнокультурных, этносоциальных и этнополитических процессов, протекавших в Поволжье и Приуралье на протяжении всего XX века, а также целостного представления о правовых и политических механизмах регулирования межнациональных отношений на федеральном и региональном уровнях в рассматриваемый период.

Задачами курса являются:

– освоение обучающимися категориального аппарата этнополитологии;

- актуализация ранее полученных знаний по истории Чувашии и чувашского народа с привлечением дополнительных материалов;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами и этапами истории Чувашии в XX веке сквозь призму межнациональных отношений;
- формирование у обучающихся представления об историческом пути народов Поволжья и Приуралья в XX столетии;
- формирование у обучающихся представления об особенностях этнокультурного развития народов Поволжья и Приуралья в XX в.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5),
2. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6),
3. Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы (ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-21).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общепрофессиональные (ОПК):*

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальным партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

#### *Профессиональные (ПК):*

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);
- готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);
- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие и признаки этноса, его разновидности, понятие этногенеза; формы и уровни межэтнического взаимодействия; ключевые этапы в истории межэтнических отношений в Поволжье и Приуралье в XX в. и содержание государственной национальной политики на каждом из них; основные события истории XX века, определившие характер этнокультурного развития народов Поволжья и Приуралья; основные понятия, термины, определения, связанные с этнокультурным развитием и межнациональными отношениями в Поволжье и Приуралье в XX в.; новейшую специальную литературу и публикации документов по актуальным проблемам истории народов Поволжья и Приуралья в XX в.

**Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; анализировать историографические источники; применять понятийный аппарат и научные классификации в отношении конкретных ситуаций межэтнического взаимодействия; давать оценку государственной национальной политики в России на разных этапах ее истории; критически анализировать и излагать информацию, интерпретировать ключевые проблемы истории народов Поволжья и Приуралья в XX в.; оценивать качество существующих публикаций по истории народов Поволжья и Приуралья в XX в.

**Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом современной этнологии; навыками исторического исследования, анализа исторических источников.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

### **Этническая география чувашского народа**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся представлений о географическом размещении чувашского народа, особенностях его расселения и территориальных взаимоотношений с другими этносами в тесной зависимости от социально-экономических, политических, природных и других факторов.

Задачами курса являются:

- освоение обучающимися категориального аппарата этногеографии;
- раскрытие сущности этногеографической науки;
- формирование представлений у обучающихся об особенностях и этапах расселения чувашского народа по регионам Российской Федерации;
- актуализация ранее полученных знаний по истории Чувашии и чувашского народа с привлечением дополнительных материалов, в том числе по исторической географии;
- углубленное знакомство с важнейшими процессами и этапами истории Чувашии, повлиявшими на миграционные процессы с участием чувашского народа.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

## **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Археография документов по истории Чувашии и чувашского народа (ОПК-2, ПК-5),

2. Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа (ОК-3, ОПК-1, ПК-6),

3. Организация музейного дела и поисковой краеведческой работы (ПК-3, ПК-6, ПК-19, ПК-21).

## **2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Научно-исследовательская работа (ОК-1, ОПК-4, ПК-5, ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Общепрофессиональные (ОПК):*

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальным партнерам, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

#### *Профессиональные (ПК):*

– способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

– способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** понятие и признаки этноса, его разновидности, понятие этногенеза; основные понятия, термины, определения, связанные с этнической географией чувашского народа; закономерности эволюции, воспроизводства и территориальной организации населения, владеть навыками географического анализа поселения и трудовых ресурсов; ключевые этапы в истории Чувашии и России, определившие миграционные процессы чувашского народа; основные зоны расселения чувашей на территории Российской Федерации.

**Уметь:** самостоятельно осуществлять поиск и отбор информации по проблематике дисциплины; выявлять и анализировать современные демографические, этнические и трудовые проблемы.

**Владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом современной этногеографии; общенаучными методами исследований и творчески применять их при проведении географических изысканий.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**

## Теория и практика инклюзивного образования

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи дисциплины:

- интегрировать теоретические знания студентов об особых образовательных потребностях и возможностях лиц с ОВЗ;
- раскрыть актуальную проблематику современных моделей педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ и определить основы профессиональной педагогической деятельности;
- уметь проектировать (формировать умение реализовывать) адаптированные основные общеобразовательные программы для лиц с ОВЗ;
- формировать знания о возможных способах взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями для решения задач совместного (интегрированного, инклюзивного) образования; сформировать представления о приемах педагогической работы по формированию адекватного восприятия лиц с ОВЗ нормально развивающимися обучающимися, об эффективных мерах адаптации лиц с ОВЗ в среду практически здоровых сверстников; уметь вести просветительскую работу с родителями лиц с ОВЗ;
- уметь использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образования всех детей, включенных в совместное (интегрированное, инклюзивное) образование;
- формировать у студентов потребность в сознательном включении педагогической поддержки интеграции лиц с ОВЗ в структуру собственной профессиональной деятельности;
- формировать гуманистически ориентированное профессиональное мировоззрение будущего специалиста, понимающего и принимающего проблемы лиц с ОВЗ и содействующие решению этих проблем;
- формировать целостное и ценностное отношение к историческому наследию в области педагогической и социальной поддержки лиц с ОВЗ и в контексте мирового цивилизованного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в Блок «Факультативы».

#### 2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-20).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Преддипломная практика (ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21).



**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Профессиональные (ПК):*

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ.

*Уметь:*

– определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ;

– планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ;

– читать, анализировать и составлять документацию специального характера;

– учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц;

– уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ.

*Владеть:*

– методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.**