

## Аннотации дисциплин основной образовательной программы «»

### Б.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

#### Иностранный язык

##### **Цели и задачи изучения дисциплины.**

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования.

##### **Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию и совершенствованию навыков устной и письменной речи, развитию умения осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение;
- обеспечить культуроведческую направленность обучения, дальнейшее приобщение студентов к культуре стран изучаемого языка, способствовать лучшему осознанию культуры своей собственной страны, умению представить её средствами иностранного языка, включению студентов в диалог культур;
- обеспечить комплексный подход к изучению фонетических, грамматических, лексических явлений, их взаимодействие при обучении иностранному языку как средству общения;
- сформировать общеучебные компетенции студентов, связанные как с интеллектуальными процессами (развитие логического мышления, различных видов памяти, воображения и т.д.), так и с организацией самостоятельной работы и активизацией самостоятельной познавательной деятельности студентов по овладению языком;
- сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенции за счёт формирования и развития у студентов умений аудирования, говорения, чтения и письма как видов иноязычной речевой деятельности.

##### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

##### **знать:**

- один из иностранных языков в объеме примерно 4000 учебных лексических единиц, из них примерно 800-1000 единиц специальной лексики;
- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения;
- дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая);
- основные способы словообразования;
- основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- культуру и традиции стран изучаемого языка;
- основные особенности обиходно-литературного, официально-делового и научного стиля речи, а также стиля художественной литературы;

##### **уметь:**

- письменно оформлять различные виды речевых произведений (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография);
- поддерживать устные речевые контакты в ситуациях профессионального общения;
- читать оригинальную литературу по специальности для извлечения необходимой информации;

##### **владеть:**

- чтением транскрипции, спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;
- основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации;

- свободными и устойчивыми словосочетаниями, фразеологическими единицами;
- правилами речевого этикета;
- основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- культурой межнационального общения.

### **Физическая культура**

**Цель дисциплины:** является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- теоретические и методические основы здорового образа жизни;
- принципы, методы и средства, используемые при занятиях физической культурой;
- меры профилактики травматизма и правила безопасности при проведении занятий по физической культуре;
- принципы и методы, средств используемые при развитии физических качеств.

*В результате освоения дисциплины студент должен уметь:*

- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
  - организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования.
- В результате освоения дисциплины студент должен владеть:*
- основами здорового образа жизни. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
  - основами знаний общей физической и специальной подготовке в системе физического воспитания;
  - индивидуальным подбором физических упражнений;
  - профессионально-прикладной физической подготовкой. Основами методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма.

### **Отечественная история**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** Изучение Отечественной истории с древнейших времен до современности, основных этапов, процессов и событий происходивших в России. Программа нацелена на выработку у студентов исторического мышления, а также на воспитание *гражданской позиции* в духе *патриотизма* и уважения к славным страницам отечественной истории.

**Задача курса:**

- рассмотреть процесс формирования Российского государства;
- проанализировать развитие экономики страны;
- раскрыть общее и особенное в развитии регионов России;
- к сквозным темам относится история культуры во всех ее проявлениях, для этого необходимо проследить этапы освобождения культуры от религиозности и проникновения в нее светского начала.
- изучение быта и повседневной жизни всех слоев российского общества в разные периоды истории;
- сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению истории.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Выпускник должен **уметь** на научной основе организовать свой труд, приобретать новые знания на основе современных технологий, на основе системного подхода, а также уметь строить и использовать моделирование для описания и прогнозирования различных социальных явлений, осуществлять их количественный и качественный анализ. Менеджер по персоналу должен **овладеть** современными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере его профессиональной деятельности. Выпускник должен **иметь представление** об основных явлениях и процессах протекавших на территории нашей страны с древнейших времен до современности. Выпускник должен иметь представление о ходе становления и развития российской государственности; основных направлениях и особенностях внутренней и внешней политики России на различных этапах ее развития. Выпускник должен **знать** важнейшие историографические проблемы отечественной истории.

**Правоведение**

Учебная дисциплина "Правоведение" предусмотрена государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 марта 2000 г. (Номер государственной регистрации № 279 эк/сп) по специальности 062100 Управление персоналом.

Данная дисциплина носит комплексный правоведческий характер, предусматривает изучение общих принципов правовой системы Российской Федерации, ее элементов, основ наиболее значимых отраслей на современном этапе развития права. В преподавании курса предусматривается формирование основных правовых понятий, практических навыков в работе с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, другими законами, подзаконными актами. Изучение "Правоведения" предполагает профессиональную правовую ориентацию студентов очной и заочной форм обучения. Необходимость в этом назрела в условиях построения правового государства и гражданского общества. Правовая культура способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

**Выписка из государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования для специальности 080505.65 «Управление персоналом». ГСЭ.Ф.04 Правоведение**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Предусматривает изучение основных составляющих дисциплины «Правоведение»: Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее

нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины студенты должны **усвоить** следующие элементы теоретических знаний:

- принципы современной правовой системы России;
- основные правовые понятия по отраслям права;
- некоторые проблемы правоприменительной практики;

#### **знать:**

- основы конституционного строя РФ;
- права и свободы человека и гражданина России;
- центральные положения и нормы следующих отраслей права: государственное право, административное право, гражданское право, уголовное право, трудовое право, семейное право, экологическое право и др.;

#### **уметь:**

- применять на практике принципы права;
- составлять простейшие правовые документы, относящиеся к будущей профессии;
- реализовывать права и свободы человека и гражданина;
- анализировать происходящие в стране и мире события с позиций права.

Изучение дисциплины планируется через различные формы (лекции, семинары, тестирование) и с применением технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, видеофильмы). Текущий контроль знаний осуществляется в ходе семинарских занятий, тестирования, собеседования.

## **Психология и педагогика**

### **Цели и задачи дисциплины.**

Главная **цель** курса - помочь студентам осознать и почувствовать структуру психологических явлений как предмета науки, а не просто "случаев" и "примеров из жизни". Поэтому настоятельно рекомендуется не просто иллюстрировать теоретическую информацию примерами, но подавать эти примеры как факты развивающейся (вокруг нас, с нами, внутри нас) в необычайно разнообразных отношениях реальности.

#### **Задачи дисциплины:**

1.показать множественность взглядов на одну и ту же проблематику, многообразие подходов к решению одних и тех же задач.

2.дать "исторический срез" развития отдельных психологических проблем ( теории мотивации, теории эмоций и др.).

3.изучить категориальный аппарат современной психологии (основные понятия), без чего невозможно изучение последующих дисциплин ( "Социальная психология", "Возрастная психология", "Педагогическая психология").

Воспитательная функция курса не нуждается в подробном комментировании. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки) закладывает основу для грамотного обращения с собой, своими личными ресурсами, для эффективной жизнедеятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии и - шире - собственного жизненного пути.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения курса студенты должны

знать: основы психологической науки, основные школы психологической науки, основные закономерности и методы психологии.

уметь: владеть основными методами психологии, разбираться в подходах психологической науки.

владеть: навыками работы с психологическими источниками.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает контрольные работы, коллоквиумы, экзамен по дисциплине.

## **Философия**

### **Цели, задачи и требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Целью изучения курса философии** является формирование у студентов научно-гуманистического мировоззрения, обеспечение передачи философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности от поколения к поколению, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.

2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности.

3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмысление задач своей профессиональной деятельности.

4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

**Общими требованиями** ФГОС к уровню подготовки предусмотрено, что современный выпускник:

### ***Должен знать:***

- основные понятия и категории философии и ее отдельных разделов;
- роль философии в развитии культуры и в современном обществе;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- формы и методы научного познания и их эволюцию.

### ***Должен уметь:***

- применять философские знания для осмысления практических проблем и задач;
- владеть различными способами познания и освоения действительности; определять объект, предмет исследования;

- ориентироваться в основных философских; проблемах, учениях и концепциях; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

### ***Должен владеть:***

- технологиями приобретения, использования, и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- навыками критического восприятия информации, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Выполнение этих требований невозможно без усвоения студентами основного содержания курса философии как «квинтэссенции духовной культуры» человечества. Поэтому в содержание учебной программы включены не только выделенные в ФГОС по курсу «Философия» основные темы и проблемы, но и более широкая проблематика и дисциплинарный тезаурус философского познания, без которого современные требования к образованию специалиста невыполнимы.

Учебная программа по курсу «Философия» предназначена для студентов педагогических вузов и обладает определённой гибкостью и вариабельностью в зависимости от профилей подготовки.

Программа дисциплины предусматривает различные формы занятий: лекции, семинары, самостоятельные занятия.

В процессе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную и другую литературу, помогающую им в осмыслении изучаемого материала, выполняют задания, предусмотренные программой курса.

### **Русский язык и культура речи**

#### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса:** формирование коммуникативных компетенций будущих специалистов.

#### **Задачи курса:**

- познакомить с основными видами речевого общения;
- сформировать представление о коммуникативных качествах речи;
- расширить знания о нормах современного русского литературного языка;
- скорректировать владение нормами устного и письменного литературного языка;
- сформировать навык ортологического, стилистического, риторического анализа высказывания;
- подготовить к созданию профессионально значимых речевых произведений;
- дать практическую риторическую подготовку, сформировать основы эффективного речевого поведения в профессионально значимых ситуациях общения.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

После изучения данного курса студент должен:

##### **знать**

- о сущности культуры речи как учебного предмета и научной дисциплины;
- о речевой деятельности, ее структуре и разновидностях, о речевой ситуации;
- о формах речи (устной и письменной), о диалогической и монологической разновидностях;
- об основных коммуникативных качествах речи и функциональных стилях русского языка, о дифференциации русского языка и его подсистемах (орфоэпической, акцентологической, лексической, морфологической, синтаксической);
- о сущности нормы литературного языка, динамике ее развития;
- о принципах и правилах русской орфографии и пунктуации;
- об основных типах лингвистических словарей и принципах поиска необходимой информации;
- об истории становления ораторского искусства;

##### **уметь:**

- ориентироваться в различных речевых ситуациях; учитывать, кому, кто, что, с какой целью, где и когда говорит / пишет;
- реализовать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации;
- владеть жанрами устной речи, которые необходимы для свободного общения (деловая беседа, доклад, отчет, критические замечания, оценка, обмен информацией, дискуссия);
- соблюдать правила речевого этикета;
- владеть профессионально значимыми речевыми жанрами: уметь составлять официальные письма, служебные записки, постановления, решения собраний, рекламные тексты, инструкции; писать информационные, критические и похвальные заметки;
- редактировать написанное;

##### **владеть:**

- нормами русского литературного языка, правилами русской орфографии и пунктуации;
- навыками грамотного в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформления письменных текстов;
- навыками нормами корректного речевого контакта с соблюдением правил речевого этикета;
- навыками использования различных типов словарей.

## Культурология

**Краткая характеристика дисциплины.** В отличие от других областей знания культурология возникла совсем недавно, но, несмотря на это с древних времен пытался осознать особенность своего существования, которая выделила его из природного мира в специфическую, созданную им самим созданную среду. Культурологическое знание призвано обеспечить понимание того, что собой представляет человек, в каком мире он живет и какими должны быть его отношения с окружающей действительностью.

### **Место и роль дисциплины в системе подготовки студентов.**

Курс основывается на таких науках как философия, психология, этнография, этнология, социология, история культуры, семиотики, лингвистики, информатики с учетом роли и места дисциплины в будущей профессиональной деятельности выпускника. Культурологическое знание отражает общие основы разнообразных фактов культуры и определяет способы поведения в различных ситуациях социальной практики. Вследствие этого культурология имеет мировоззренческий и воспитывающий характер. Особенно следует выделить ее воспитательный потенциал, который позволяет понять мир ценностей и смысл человеческой жизни, раскрыть их многообразие и предложить критерии для выбора собственной позиции.

Элементы данной программы отражают практическую деятельность подготовки специалиста.

### **Цели, задачи и требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Целью изучения курса культурологии** является получение знаний, умений и опыта для успешной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ответственность за её результаты.

Задачами культурологии как учебной дисциплины формирование стремления и способности студента реализовать свой потенциал, овладеть культурологическими знаниями, средствами и способами выполнения действия для решения социальных и профессиональных задач, осознать социальную значимость и личную ответственность за результаты своей деятельности.

### **Основные задачи дисциплины:**

1. Передать студентам предметные, методологические, историко-научные знания теоретического, эмпирического и аксиологического содержания, интегрирующие фундаментальные достижения в области культурологии в соответствии с основными дидактическими единицами государственного образовательного стандарта, создать необходимые учебно-организационные и интеллектуальные условия для усвоения студентами этих знаний.

2. Формировать и развивать познавательную самостоятельность студентов, творческий стиль мышления в освоении и развитии культурологии.

3. Формировать у студентов навыки самостоятельного анализа (семиотический, деятельностный, коммуникативный, аксиологический аспекты интерпретации культуры, выбора соответствующей методологии (системный, синергетический подходы к истолкованию культуры), применять полученное знание для обоснования практических решений, касающихся повседневной жизни, профессиональной области.

4. Развивать и обосновывать личную позицию по отношению к проблемам взаимодействия культуры и человека, воспитывать толерантное отношение к другим культурам, уметь видеть гуманистические аспекты межкультурной коммуникации.

5. Формировать социокультурную компетентность студентов.

**Общими требованиями** ФГОС к уровню подготовки предусмотрено, что современный выпускник

#### **Должен знать:**

- основные разделы культурологии как науки её особенностей по отношению к другим наукам о культуре и другим подходам к её изучению;
- основные понятия и категории культурологии,
- методы и средства изучения культуры;
- проблемы исторического развития культуры (теории культурно-исторического развития), основных школ и направлений культурологии;

#### **Должен уметь:**

- представлять культуру как объективную данность и осуществлять ее сопоставление с другими

формами бытия природы, общества и человека.

- владеть основной тематикой культурологии,
- выявлять доминирующие в той или иной культуре ценности и смыслы, определять свои действия на освоение культурных ценностей;
- стремиться к духовному самообразованию и саморазвитию;
- понимать современные тенденции культурной универсализации жизни (прогнозирование и глобальные проблемы современности);

#### **Должен владеть**

- технологиями, обеспечивающими достижение полноценного, гармоничного развития эмоциональной, волевой и физической сторон личности
- навыками реализовать свой потенциал и трансформировать его в успешную деятельность; выработка индивидуальной стратегии в достижении профессионализма.
- навыками рефлексии и саморефлексии;
- навыками критического восприятия информации и умение противостоять манипулированию сознанием.
- разбираться в вопросах управления процессом становления культуры, (прикладной характер культурологии и его значение для будущей профессии в современном обществе);

Выполнение этих требований невозможно без усвоения студентами основного содержания курса культурологии как науки о наиболее общих законах развития человеческого общества. Поэтому в содержание учебной программы включены не только выделенные в ФГОС по курсу «Культурология» основные темы и проблемы, но и более широкая проблематика и дисциплинарный тезаурус культурологического знания, без которого современные требования к образованию специалиста невыполнимы.

Учебная программа по курсу «Культурология» предназначена для студентов педагогических вузов и обладает определённой гибкостью и вариабельностью в зависимости от профилей подготовки.

Курс состоит из лекционных, практических (семинаров), индивидуальных занятий, самостоятельной работы студентов и завершается зачетом.

Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне. Для того, чтобы научить студентов применять свои знания, мы используем на занятиях технологии мультимедиа (текст, графика аудио и видео материалы), которые раскрывают ту или иную часть темы.

Практические занятия являются аудиторными, проводятся либо в виде семинаров, либо по заранее известным темам. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

Индивидуальные занятия предполагают работу каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный или письменный отчет по нему перед педагогом, разработка собственных проектов в среде Microsoft Power Point, раскрывающие ту или иную часть учебной программы.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

**Контроль усвоения основного содержания теоретического курса и самостоятельной работы студентов** проводится в различных формах и видах в процессе семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, научно-практических семинаров, заседаний круглого стола, деловой игры, дискуссий, собеседований, подготовки рефератов и т.д. Формами контроля могут быть как проверка посещения лекций, семинаров и других занятий, так и различные виды опросов, коллоквиумов, тестирования, приема зачетов по отдельным модулям и дидактическим единицам курса. Итоговой формой контроля является зачет по курсу культурология.



## Политология

### Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Политология» – формирование у студентов целостного представления о политической сфере общественной жизни.

**Задачи** дисциплины:

- формирование у студентов умения самостоятельно анализировать политические явления и процессы;
- уяснение природы властных отношений, усвоение закономерностей развития политического процесса;
- формирование умения делать осознанный политический выбор, занимать активную жизненную позицию;
- приобретение опыта анализа моделей политического поведения с учетом традиций, ценностей того или иного общества;
- формирование представлений об основных особенностях современной российской политической системы, механизме взаимодействия власти и общества;
- приобретение навыков политического исследования макро- и микросоциальной среды, усвоение механизмов и методов управления политическими процессами, их прогнозирования и проектирования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- основные термины и понятия политологии;
- этапы в развитии политологии, основные точки зрения на наиболее спорные проблемы политологии;
- структуру политической системы общества;
- типологию и функции политических институтов;
- многообразие и сложность политических процессов, их взаимосвязь с процессами в других сферах жизни общества;
- основные характеристики политической системы и политического процесса современной России;
- основные характеристики мирового политического процесса, направления и противоречия процесса формирования глобальной политической системы;
- основные принципы политического прогнозирования и основные глобальные модели будущего.

**уметь:**

- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
- классифицировать типы политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров конкретных обществ;
- определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России;
- прогнозировать возможные варианты эволюции политических систем современной России, развитых государств Запада, традиционных и модернизирующихся обществ Востока.

**владеть:**

- способностью к сопоставлению, обобщению и анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- приемами работы с текстами источниками, разнообразной учебно-методической литературой, составлению таблиц и схем;
- навыками выражать и обосновывать свою позицию по различным, главным образом, проблемным вопросам;
- современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь.

## Социология

### **Цели и задачи дисциплины.**

Курс социологии ставит своей **целью**: дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, что способствует подготовке широко образованных и критически мыслящих специалистов.

#### **Задачи дисциплины:**

- ✓ вооружение будущих специалистов знанием законов, принципов и правил социального взаимодействия в рамках сложного организма – общества;
- ✓ формирование понимания сущности социальной структуры общества, социальной стратификации и социальной мобильности;
- ✓ овладение навыками межличностных отношений в группах, лидерства и функциональной ответственности;
- ✓ уяснение сущности понятий «общество», «социальный институт», «социальная культура», «социальная организация» и «социальный конфликт», их соотношения; основных этапов культурно-исторического развития общества и форм социальных изменений в нем;
- ✓ усвоение принципов организации и правил проведения социологических исследований;
- ✓ овладение основами организационного проектирования и моделирования организационных систем.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен:

#### ***Иметь представление***

- ✓ об основных терминах и понятиях дисциплины;
- ✓ о сущности общества и его основных структурных элементах;
- ✓ о классических теориях социологии;
- ✓ о методах социологического исследования;
- ✓ о взаимодействии экономики, культуры и социальных отношений;
- ✓ о социальном неравенстве и основных типах социальной стратификации, вызываемых им;
- ✓ о месте России в системе современных международных отношений;

#### ***Знать***

- ✓ основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- ✓ основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- ✓ основные механизмы социализации личности;
- ✓ основные проблемы социальной реальности;
- ✓ типы девиантного поведения и социального контроля;
- ✓ социальные особенности организаций и малых групп;
- ✓ основы социального взаимодействия;

#### ***Уметь***

- ✓ применять систематизированные теоретические и практические знания социальных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- ✓ понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- ✓ использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики, анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ✓ учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- ✓ определять общественное мнение и его интенсивность;

#### ***Иметь навыки***

- ✓ анализа социальной структуры общества и оценки эффективности социальных изменений и процессов;

***Владеть***

✓ технологиями приобретения, использования и обновления социальных знаний, а также современных методов диагностирования достижений обучающихся работников.

***Логика***

**Краткая характеристика дисциплины.** Логика как наука возникла в Античной Греции. На протяжении тысячелетий логика была обязательной дисциплиной школьного и университетского образования, особенно в европейских странах. В педагогическом и когнитивном аспектах логика выполняла важнейшую общекультурную задачу – пропедевтики мышления. Современная логика в полном объеме сохранила за собой эту дидактическую функцию. Однако развитие в последнее время мощного когнитивного, понятийно-категориального аппарата современной логики позволило ей стать важной прикладной дисциплиной. Логическая проблематика проникает в различные сферы познания – юриспруденцию, экологию, этику и т.п. И процесс логизации знаний с течением времени только усиливается.

**Место и роль дисциплины в системе подготовки студентов по данному направлению специальности.** Курс «Логика» является самостоятельной научной и учебной дисциплиной, относится к блоку дисциплин по выбору. Изучение учебной дисциплины «Логика» является важным элементом профессиональной подготовки современных специалистов и бакалавров. Усвоение курса логики повышает общую культуру мышления, помогает студентам мыслить более рационально, формирует рационального обоснования выводов, решений и действий в профессиональной сфере деятельности и в повседневной жизни.

***Цели, задачи и требования к уровню освоения содержания дисциплины.***

***Цель изучения дисциплины:*** формирование у студентов основ логического знания, являющегося необходимой стороной научно-гуманистического мировоззрения, важнейшим фактором повышения эффективности профессиональной деятельности выпускников университета, развитие глубоких и полных представлений об основных формах и закономерностях мыслительной деятельности человека.

***Основные задачи дисциплины:***

- ознакомление студентов с основными понятиями, принципами и законами логики;
- привитие студентам навыков использования логических средств и способов решения возникающих проблем и противоречий;
- обучение грамотному стилю изложения своих мыслей и умению логически правильно аргументировать свою позицию в спорах.
- привитие студентам навыков практического использования логических средств в их профессиональной деятельности;
- выработка умения критического мышления, основанного на тщательном логическом анализе всех сторон рассматриваемого дела.

***Требования к уровню усвоения содержания дисциплины:***

В результате изучения дисциплины «Логика» обучающийся должен:

***знать*** основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; логические критерии истинности знания; способы и формы логической аргументации; логические способы выявления и устранения противоречий в процессе дискуссии; нормы правильного составления официальных документов; возможные причины ошибок в аргументации; сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.

***уметь*** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;

***владеть*** технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками ведения дискуссии и полемики.

## **ЦИКЛ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **Математика**

**Место дисциплины** определяется ее взаимодействием с иными дисциплинами учебной программы. Дисциплина относится к блоку естественнонаучных дисциплин и лежит в основе последующего изучения дисциплин экономического направления, а также дисциплин, связанных с принятием решений. **Целью** данной дисциплины является демонстрация того, как математические методы могут быть применены в управленческой деятельности, знакомство с математическим аппаратом, применяемым в сфере управления, а также формирование у выпускников общематематической и информационной культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучить построению математических моделей управляемых процессов;
- обучить принятию наиболее эффективных (оптимальных) решений на основании построенных моделей;
- формирование устойчивых умений и навыков по построению математических моделей линейного и динамического программирования и по использованию математического аппарата для их анализа;
- поскольку многие оптимизационные задачи допускают графическое решение, существенное внимание уделяется вопросам аналитической геометрии, построению графиков, графическому решению систем уравнений и неравенств.
- сформировать умения анализировать простейшие системы массового обслуживания применительно к задаче определения оптимальной численности обслуживающего персонала, необходимой, чтобы избежать простоев системы с одной стороны и образования слишком больших очередей с другой.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **иметь представление** о роли и месте фундаментального математического знания в управленческой деятельности;
- **знать** о возможностях приложения математических методов в различных областях и быть готовым применить эти знания в собственной практической деятельности;
- **уметь** строить математические модели некоторых управляемых процессов, оперировать с матрицами и графиками, решать системы линейных уравнений, вычислять производные, определять вероятности событий, проводить статистический анализ;
- **иметь навыки** решения задач линейного и динамического программирования, анализа систем массового обслуживания, статистического анализа.

#### **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

### **Концепции современного естествознания**

**Краткая характеристика дисциплины.** Дисциплина «Концепции современного естествознания» представляет собой сведения из различных областей естественнонаучного знания: астрономии, физики, химии, биологии и других. Она не сводится к механической сумме информации из этих дисциплин, а является интегральной их нитью, обобщая, систематизируя и, главное, – философски осмысляя естественнонаучный опыт человечества, накопленный за несколько тысячелетий. Эта дисциплина дает представления о единой научной картине мира на основе главных достижений естественных наук, а также – логики и методологии научного познания. Особое место отводится проблеме сущности человека, вопросам его происхождения, возможного будущего и предназначения во Вселенной. Раскрываются различные аспекты взаимодействия социума с биосферой и космосом, анализируются глобальные проблемы современного мира, решение которых имеет первостепенное значение для дальнейшей гео-, био-, космо- и социоэволюции. Дисциплина «Концепции современного естествознания» является междисциплинарной, имеет множество «точек соприкосновения» не только с математикой и естественными науками, но и с философией, историей, культурологией, психологией, социологией, экологией, и т.д., показывая их тесную связь между собой. Данная дисциплина представляет собой не просто совокупность избранных глав традиционных курсов астрономии, физики, химии, биологии, психологии и экологии, а является продуктом междисциплинарного синтеза на основе

комплексного историко-философского и эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию.

**Место и роль дисциплины в системе подготовки студентов.** Основное назначение дисциплины «Концепции современного естествознания» – повышение общекультурного статуса через ознакомление с естественнонаучной культурой и уровня эрудиции в области современного естествознания, достижение высокого и устойчивого уровня профессионализма через фундаментализацию естественнонаучного образования. Современное естествознание – неотъемлемая и важная часть духовной культуры человечества. Эта дисциплина формирует у выпускников вузов философское, мировоззренческое осмысление достижений науки и их влияние на человека, на общество в целом. Создает предпосылки для развития заложенного в каждом человеке интеллектуального потенциала, способствующего профессиональному и личностному росту. Знание современных фундаментальных научных положений, мировоззренческих и методологических выводов естествознания необходимо для подготовки специалистов в любой области профессиональной деятельности.

**Целью изучения курса** является формирование научного мировоззрения, представления о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

**Основные задачи дисциплины:**

1. Сформировать у студентов естественнонаучный способ мышления, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях процессов в естественнонаучном познании, преодолевать фрагментарность данных в сфере современного естествознания);
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира
3. Научить понимать и иметь представление о сущности различных естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания.
4. Научить осознавать проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.
5. Расширить общекультурный кругозор и профессиональную культуру студентов.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

**Студент должен знать:**

- фундаментальные понятия в области естественных наук;
- основные теории, определяющие развитие естественных наук в настоящее время;
- процессы и явления, происходящие в живой и неживой природе;
- возможности использования естественнонаучных достижений в различных областях профессиональной деятельности;
- специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, ее связей с особенностями мышления;
- сущность трансдисциплинарных идей и важнейших естественнонаучных концепций, определяющих облик современного естествознания;
- проблемы экологии и общества в их связи с основными концепциями естествознания.

**Студент должен уметь:**

- использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества;
- применять методы теоретического и экспериментального исследования; критически оценивать информацию на основе научного подхода;
- логически верно, аргументировано и ясно определять позицию при решении профессиональных и других проблем;
- формировать представления о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира.

**Студент должен владеть:**

- методами оценки достоверности результатов и точности измерений;
- методами научного мышления;
- способностью к восприятию, обобщению и анализу информации;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

Выполнение этих требований невозможно без усвоения студентами основного содержания курса «Концепции современного естествознания». Поэтому в содержание учебной программы включены не только выделенные в ФГОС по курсу «Концепции современного естествознания» основные темы и проблемы, но и более широкая проблематика и дисциплинарный тезаурус естественнонаучного знания, без которого современные требования к образованию специалиста невыполнимы.

Учебная программа по курсу «Концепции современного естествознания» предназначена для студентов педагогических вузов и обладает определённой гибкостью и вариабельностью в зависимости от конкретных специальностей и «профилей» подготовки специалистов, от объёма учебного времени, от форм занятий, видов отчётности и т.п.

**Компьютерные сети, интернет и мультимедийные технологии****ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:**

формирование у студентов глубоких теоретических знаний в области управления, хранения и обработки данных, а также практических навыков по проектированию и реализации эффективных систем хранения и обработки данных на основе полученных знаний

**ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задачами дисциплины является

1. изучение состава и принципов построения баз и банков данных, подходов к выбору СУБД
2. проектирование структуры БД с учетом требований нормализации отношений и ограничений предметной области;
3. овладение навыками программирования в среде СУБД ACCESS.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения курса студенты:

**знать/понимать**

- основные принципы создания баз данных;
- современные технологии создания и сопровождение баз данных;
- понятие о моделях данных;
- понятие о трехуровневой архитектуре данных;
- основы языка SQL;
- понятие о вычислительных сетях;
- основные понятия сетевой терминологии
- защиту информации и повышение безопасности работы в вычислительных сетях

**уметь**

- работать в системе управления базами данных (MS ACCESS);
- оперировать возможностями языка SQL;
- применять на практике алгоритм построения информационной системы, используя различные программные средства;
- создавать информационные системы;
- создавать ЛВС.

## Экология территорий

### **Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** познакомить с влиянием хозяйственной деятельности человека на биологические и минеральные ресурсы Земли, необходимостью их рационального использования, а также сохранения биологического разнообразия в природе.

### **Задачи дисциплины**

- обеспечить знание антропогенного влияния на природные компоненты в разные исторические эпохи и в настоящее время и последствия этого влияния;
- рассмотреть вопросы охраны и рационального использования недр, воздуха, вод, растительных и животных ресурсов;
- уделить особое внимание охране рыбных ресурсов, морских и наземных млекопитающих, и птиц<sup>4</sup>
- дать сведения по современной охране природных ресурсов в РФ и странах зарубежья.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» студент должен:

#### **знать:**

- классификацию природных ресурсов;
- классификацию форм воздействия человека на природу;
- какое влияние на природную среду оказывает антропогенное воздействие его последствия;
- современные методы охраны животного и растительного мира.

#### **уметь:**

- прогнозировать и оценивать любое антропогенное влияние на экосистему;
- использовать полученные знания в профессиональной сфере.

#### **владеть:**

- методы охраны животного и растительного мира;
- методами прогноза и оценки степени антропогенного влияния на окружающую среду.

## ЦИКЛ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

### Статистика

**Место дисциплины** “Статистика ” определяется ее взаимодействием с иными дисциплинами учебной программы. **Целью** преподавания учебной дисциплины “Статистика ” является изучение студентами статистической методологии экономических наук, формирование профессиональных навыков работы с количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов.

При преподавании дисциплины “Статистика ” ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему представлений о статистической природе экономических закономерностей;
- изучить методы сбора статистической информации, обработки и анализа статистических данных, а также интерпретации полученных результатов.
- продемонстрировать возможности вероятностно-статистического моделирования при изучении социально-экономических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины “Статистика ” обучающийся должен:

- **знать** основные задачи и понятия статистики, основные статистические показатели, их смысл, структуру и методы вычисления, свойства и сферы их применения;
- **уметь** применять статистические методы сводки и группировки, исчисления статистических показателей, осуществлять анализ динамики и взаимосвязи статистических характеристик экономических процессов, явлений и использовать результаты при решении профессиональных задач;
- **владеть** навыками графического изображения результатов статистического исследования, изучения взаимосвязей между качественными и количественными признаками, методикой индексного анализа а также навыками анализа динамики социально-экономических явлений.

**Место дисциплины** “Статистика ” определяется ее взаимодействием с иными дисциплинами учебной программы. **Целью** преподавания учебной дисциплины “Статистика ” является изучение студентами статистической методологии экономических наук, формирование профессиональных навыков работы с количественными характеристиками социально-экономических явлений и процессов.

При преподавании дисциплины “Статистика ” ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у студентов систему представлений о статистической природе экономических закономерностей;
- изучить методы сбора статистической информации, обработки и анализа статистических данных, а также интерпретации полученных результатов.
- продемонстрировать возможности вероятностно-статистического моделирования при изучении социально-экономических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины “Статистика ” обучающийся должен:

- **знать** основные задачи и понятия статистики, основные статистические показатели, их смысл, структуру и методы вычисления, свойства и сферы их применения;
- **уметь** применять статистические методы сводки и группировки, исчисления статистических показателей, осуществлять анализ динамики и взаимосвязи статистических характеристик экономических процессов, явлений и использовать результаты при решении профессиональных задач;
- **владеть** навыками графического изображения результатов статистического исследования, изучения взаимосвязей между качественными и количественными признаками, методикой индексного анализа а также навыками анализа динамики социально-экономических явлений.

### **Финансы и кредит**

#### **Цель и задачи курса**

**Цель дисциплины** – формирование у будущих специалистов сферы управления современных фундаментальных знаний в области финансовых отношений между основными субъектами рынка, теоретических и практических аспектов области финансов и кредита, их сущности, функций, законов и роли в современной экономике.

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение закономерностей финансов, кредита, раскрытие исторических и дискуссионных теоретических аспектов их сущности, функций, законов и роли в современной экономике.
- анализ процессов построения и организации современных денежных, финансовых, кредитных и банковских систем и их элементов и оценки различных явлений и закономерностей в денежно - кредитной и финансовой сфере экономики;
- формирование у студентов навыков систематизации безналичных расчетов между предприятиями;
- овладение приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере финансово-кредитных отношений, основных принципов финансирования и кредитования, капитальных вложений,
- изучение формирования оборотных средств предприятий, системы их финансирования и кредитования;
- формирование у студентов знаний о краткосрочном кредите в хозяйственном механизме управления предприятием, финансовой работе, финансовом планировании в системе управления предприятием,

Дисциплина «Финансы и кредит» базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Экономика предприятия» и ряда других.

**Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины**

Сущность и роль финансов и кредита; государственный бюджет; формирование и использование денежных накоплений предприятий; основные принципы финансирования и кредитования капитальных вложений; оборотные средства предприятий, система их финансирования и кредитования;



безналичные расчеты между предприятиями; краткосрочный кредит в хозяйственном механизме управления предприятием; финансовая работа и финансовое планирование в системе управления предприятием; роль финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий

По результатам изучения в соответствии с требованиями государственного стандарта по дисциплине «Финансы и кредит» специалист должен:

**знать** : основные вопросы теории денег, финансов, кредита; расчеты, бюджет, страхование, финансы государства и предприятий и практику их применения; специфику функций, задач основных финансовых операций предприятий, формирования основного и оборотного капитала.

**уметь**: анализировать материалы по расчетам, движению денежных потоков на предприятии; составлять кассовый план предприятия; рассчитать состав и структуру оборотных средств, источники их формирования; определить величину страховых выплат по договорам; определять роль и финансов и кредита в развитии внешнеэкономической деятельности предприятий.

**владеть**: приемами анализа финансово-кредитных отношений, основных принципов финансирования и кредитования, капитальных вложений, формирования оборотных средств предприятий, системы их финансирования и кредитования; краткосрочного кредитования в хозяйственном механизме управления предприятием, финансовой работе, финансовом планировании в системе управления предприятием.

Важным звеном, углубляющим и закрепляющим знания студентов, является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна приобрести такие черты, как: обязательность, наличие специально отведенного времени и индивидуальная форма выполнения задания.

В современных условиях самостоятельная работа выступает как составная часть любого учебного процесса. Основными формами самостоятельной работы по дисциплине «Финансы и кредит» являются:

- изучение и закрепление лекционного материала;
- проработка и конспектирование законодательной и нормативной литературы;
- поиск и ознакомление с монографиями и статьями в периодической печати с целью подготовки к текущим аудиторным занятиям;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка докладов и выступлений;
- написание рефератов и эссе;
- решение задач;
- проведение круглых столов;
- проведение зачетных занятий.

### **Основы менеджмента**

Цель дисциплины состоит в совершенствовании знаний в области управления, а также приобретении навыков эффективного применения их на практике.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы научить студентов:

- определять цели развития фирмы;
- выявлять приоритетность целей, их очередность;
- разрабатывать стратегии фирмы;
- определять необходимые ресурсы и источники их обеспечения;
- создавать эффективную организационную структуру;
- осуществлять постоянный контроль за эффективностью работы фирмы, координация работы всех подразделений фирмы.

## **2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Менеджмент входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

В процессе изучения необходимо рассмотреть менеджмент как вид деятельности и систему управления; развитие менеджмента в прошлом и настоящем; методологические основы менеджмента; инфраструктуру менеджмента; социофакторы и этику менеджмента; интеграционные процессы в

менеджменте; моделирование ситуаций и разработку решений; природу и состав функций менеджмента; стратегические и тактические планы в системе менеджмента; организационные отношения в системе менеджмента; формы организации системы менеджмента; мотивацию деятельности в менеджменте; регулирование и контроль в системе менеджмента; управление человеком и управление группой; руководство; власть и партнерство; стиль менеджмента и имидж (образ) менеджера; конфликтность в менеджменте; факторы эффективности менеджмента.

Изучив менеджмент, специалист должен уметь организовывать на научной основе свой труд, должен быть способен поставить цели и сформулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, должен быть готов к кооперации с коллегами и работе в коллективе, уметь организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований. Все вышесказанное позволит добиться успехов в профессиональной предпринимательской, организационно-управленческой, планово-экономической, проектно-аналитической и конкретно-исследовательской деятельности.

### Теория организации

#### **Пояснительная записка**

Основной целью курса «Теория организации» является освоение студентами теоретико-методологической базы организационных систем управления. Одна из основных задач курса – вооружить будущих специалистов знанием законов, принципов и правил, необходимых для выработки современного организационного мышления. Овладение элементами теории организации послужит формированию навыков разработки системных концепций для выявления и реализации организационных резервов совершенствования систем управления.

Актуальность изучения дисциплины обусловлена взаимодействием нескольких ключевых факторов, в числе которых:

1. стремительное развитие теории и практики управления организацией и организационной теории, решаемым мировым сообществом в XXI веке;
2. необходимость переосмысления социально-экономического развития современных организаций РФ, поиска и реализации такой концепции развития организаций, которая бы отвечала интересам государства и большинства граждан (макроуровень);
3. очевидность усиления конкуренции между предприятиями как в области информации и технологий, так и в области внутрифирменного управления и организационной культуры (микроуровень);
4. нацеленность отечественного бизнеса на достижение «сиюминутных» практических результатов, недооценка, а нередко, и откровенное игнорирование теории организации.

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины является формирование у студентов научных знаний по теории организации, фундаментальных теоретико-методологических основ для изучения курсов менеджмента, прикладной информатики и других прикладных наук.

Задачами изучения дисциплины является уяснение сущности понятий «организация» и «система» и их соотношения; содержания принципов организации и правил построения организационных структур; принципов самоорганизации и самоуправления и их роли в функционировании организационных структур; организационных принципов и действий по упорядочению, функционированию и поддержанию целостности организационных структур в динамическом аспекте; основ организационного проектирования и моделирования организационных систем; сущности организационной культуры и её роли в функционировании организационных структур.

#### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Теория организации» студент должен:

*иметь представление* об основных терминах и понятиях дисциплины, сущности теории организации, ее объекте, предмете и научном методе, роли теории организации как фундаментальной

науки в развитии прикладных наук, сущность понятий «организация» и «система» и их соотношения, сущности организационной культуры и её роли в функционировании организационных структур;

*знать* основополагающие законы теории организации и механизмы их проявления в социальной и в общественной сферах, методы определения эффективности организационных изменений в производственных структурах;

*уметь* применять принципиальные положения в преобразовании организационных систем в целях совершенствования их деятельности, повышения ее эффективности;

*иметь навыки* анализа организационной структуры предприятия и оценки эффективности организационных систем.

### Социология и психология управления

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности **080505.65 Управление персоналом**, ООП.

**Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины**

#### Социология и психология управления.

Управление как общественное явление; объект и предмет социологии и психологии управления; современные тенденции и принципы управления социальным и организациями; аппарат управления как социальная группа; структура и потенциал социальной организации личность; личность и малые группы в организации; отношения в социальной организации – предмет труда руководителя; социально-управленческая ситуация: понятие, методы анализа и регулирования; организационная культура как социально-психологическая проблема; социальные роли руководителя организации; проявление индивидуальных особенностей личности в поведении, деятельности и общении; мотивация поведения личности в организации; психодиагностика предпринимательских и организаторских способностей; социальные и психологические основы принятия управленческих решений; социальная ответственность менеджера.

Дисциплина «Социология и психология управления» построена на стыке двух наук. У каждой из них есть свой предмет, то специфическое, что, в отличие от других отраслей знания, изучается, исследуется. Социология - это наука об обществе, она изучает различные социальные процессы и явления в их взаимосвязи, устанавливая социальные закономерности. Социология учитывает интенсивность, условия и тенденции развития тех или иных социальных процессов и взаимодействий.

«Социология управления» как отрасль социологической науки рассматривает действия людей в организации, особый вид деятельности по координации и регулированию их усилий, а также - особого рода отношения (управленческие), которые складываются в результате этой деятельности.

Психология изучает человека, его психику как свойство мозга, отражать объективную действительность. Мир явлений, изучаемых психологической наукой, сложен и многообразен. В него входят формы, механизмы и содержание психического отражения, психические процессы, состояния и образования личности. Одна из отраслей психологической науки - «Психология управления» - ставит своей целью рассмотрение психологических проблем управленческого труда, управленческого взаимодействия между людьми, личности руководителя, его деятельности в различных сферах и на различном уровне.

Если предметом «социологии управления» являются управленческие отношения, то «психологию управления» интересует, главным образом, психологические аспекты управленческих отношений, функционирующих в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия людей в процессе трудовой деятельности.

Организационные и социально-психологические аспекты управления представляют собой знание того, как работать с людьми, воздействовать на них, управлять ими. Через управление людьми, осуществляется и управление экономическими и техническими объектами. В этом смысле управление организационно-психологическими процессами является исходным пунктом воздействия на экономические и технические процессы.

Особенностью настоящего курса является ориентация на студентов, имеющих определенный запас знаний по общей социологии и психологии, но незнакомых с теорией управления.

**Цель** курса заключается в формировании у студента системных представлений о социально-психологических закономерностях управленческой деятельности.

#### **Задачи**

- раскрытие специфики использования социально-психологических знаний в структуре деятельности менеджера,
- освоение навыков анализа социально-психологических принципов, лежащих в основе эффективного управления.

По окончании изучения курса студент должен:

– **знать:** основные понятия социологии и используемый в данной науке категориальный аппарат; социально-психологические особенности управления и организационно-трудовых отношений; процесс развертывания организационно-трудовых отношений и их современной российской специфике.

– **уметь:** диагностировать и анализировать управленческую структуру и организационно-трудовые конфликты; видеть различные социально-психологические варианты влияния и выбирать для конкретной ситуации наиболее подходящий; применять полученные знания при решении социально-психологических проблем в различных ситуациях.

– **владеть:** приемами воздействия, используемыми в управлении; владеть основами организации переговорного процесса и основами деятельности менеджера.

Система контроля усвоения студентами учебного материала включает тестовые задания и экзамен по дисциплине.

### **Организационное поведение**

#### **Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины**

Теории поведения человека в организации; личность и организация; коммуникативное поведение в организации; мотивация и результативность организации; формирование группового поведения в организации; анализ и конструирование организации; управление поведением организации; лидерство в организации; персональное развитие в организации; управление нововведениями в организации; поведенческий маркетинг.

Актуальность изучения дисциплины определяется спецификой деятельности специалистов данного направления и спектром решаемых ими задач.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

**Цель:** сформировать у студентов систему знаний об основных психологических механизмах, управляющих поведением человека в организации.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с некоторыми наиболее популярными теориями личности, при создании которых акцент делался на описании того или иного механизма. В частности, изложение психоаналитической теории личности позволяет поднять тему мотивации и познакомить слушателей с содержательными теориями мотивации: классификационной системой потребностей Г. Мюррея, иерархией потребностей А. Маслоу и двухфакторной теорией Ф. Герцберга. При изучении бихевиористской теории знания о мотивационных механизмах углубляются, что дает возможность изложить факторы актуализации мотивов и познакомить студентов с процессуальными теориями мотивации: теорией ожиданий В. Врума, теорией справедливости и комплексной теорией Портера – Лоулера. Кроме того, современная бихевиористская теория обращает внимание на такую важную детерминанту организационного поведения как информационные переменные. Более глубоко эта тема развивается в когнитивистских теориях личности – теории личностных конструктов Дж.Келли, теории когнитивного диссонанса Л.Фестингера и теориях каузальной атрибуции. Наконец, при изучении теории личностных диспозиций (теории черт) студенты овладевают понятиями «темперамент», «характер» и «способности».

- создание теоретической основы для таких дисциплин как «Управление человеческими ресурсами», «Социальная психология», «Психология влияния», «Деловые коммуникации»,

«Организационная психология», «Оплата труда персонала», «Маркетинг» и пр. Этой задачей определяется структура курса. Его основу составляет лекционный материал, содержащий сведения об основных направлениях и ключевых категориях психологической науки. В конце каждой темы полученные знания закрепляются на семинарских занятиях, которые проводятся в форме дискуссии между сторонниками и противниками данной концепции и позволяют выявить ее сильные и слабые стороны. Поскольку глубокое и полное освоение любой концепции невозможно без обращения к первоисточникам, курс предусматривает значительный объем самостоятельной работы.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Организационное поведение» студенты должны:

**Знать:** основные теории личности, природу и механизмы мотивации, содержательные и процессуальные теории мотивации, когнитивистские теории, теории темперамента, характера и способностей

**Уметь:** применять полученные знания на практике, интегрировать полученные знания в последующие дисциплины

**Владеть:** навыками работы с учебной и специальной психологической литературой, с работами, раскрывающими механизмы, управляющие поведением человека в организации.

### **Управление трудовыми ресурсами**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Управление трудовыми ресурсами» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080505.65 Управление персоналом, утверждённого Министерством образования Российской Федерации от 17 марта 2000 г. (номер государственной регистрации № 279 эк /сп).

**Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины** Трудовые ресурсы: формирование и использование. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов. Миграция трудовых ресурсов: сущность, виды, причины. Миграционная политика, управление миграционными процессами. Занятость населения: понятие формы виды. Безработица: понятие, характеристика основных типов, причины возникновения, тенденции. Методы оценки и показатели безработицы. Рынок труда как регулятор занятости, безработицы. Структуризация и сегментация рынков труда. Внешний и внутренний рынки труда. Прогнозирование ситуации на рынке труда. Государственное регулирование рынка труда и занятости, основные принципы и направления государственной политики в области занятости населения. Механизм реализации государственной политики занятости. Обеспечение занятости на предприятиях и их взаимосвязь со службой занятости. Сокращение рабочей силы: политика и мероприятия по защите высвобожденных работников. Социальные гарантии и компенсации гражданам, потерявшим работу; высвобожденным с предприятий; впервые ищущим работу. Зарубежный опыт регулирования процессов занятости.

Актуальность дисциплины обусловлена решением проблем эффективного функционирования организации, в том числе за счет лучшего использования человеческих ресурсов, умения их развивать и мотивировать к успешной трудовой деятельности.

#### **1.Цель и задачи дисциплины**

Содержание курса позволяет отразить в теоретических формах логику практической деятельности по формированию и реализации профессиональных возможностей трудовых ресурсов в организации. Слушатель знакомится с материалом, раскрывающим сущностные и содержательные стороны этой деятельности, ее эволюцию, в том числе и в зарубежных странах, социальную обусловленность, место в системе социальной политики предприятия, государства в целом.

Изучение дисциплины «Управление трудовыми ресурсами» имеет целью дать студентам основы теоретических и методологических знаний и практических навыков по формированию и функционированию системы управления трудовыми ресурсами, планированию кадровой работы,

технологии управления трудовыми ресурсами и его развитием, оценке труда и результатов деятельности трудовых ресурсов организации.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание основ разработки организационного механизма управления трудовыми ресурсами – целей, функций, организационной структуры, основных процедур управления; формирования кадровой политики и стратегии управления трудовыми ресурсами; планирования потребности у трудовых ресурсов; организации проведения деловой оценки кадров; работы с кадровым резервом на выдвижение, планирования деловой карьеры; организации системы подготовки и переподготовки кадров; маркетинговой деятельности в области трудовых ресурсов; мотивации трудовой деятельности;

- сформировать понимание вопросов координации взаимоотношений руководителя, трудового коллектива и отдельного работника;

- научить проводить обоснование экономической и социальной эффективности управления трудовыми ресурсами;

- подготовить студентов к практической деятельности по управлению трудовыми ресурсами, эффективной и целенаправленной работе с кадрами.

Изучение дисциплины «Управление трудовыми ресурсами» базируется на таких курсах, как «Основы менеджмента», «Социология и психология управления», «Этика», «Организационное поведение», «Социология».

## **2. Требования к уровню освоения содержания курса.**

Приобретенные студентами знания и практические навыки должны обеспечить им умение самостоятельно на достаточно высоком научном уровне сформировать и совершенствовать систему управления трудовыми ресурсами организации.

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции, практические занятия, решение ситуаций.

В результате изучения данной дисциплины студенты должны:

- овладеть необходимым объемом теоретических и практических знаний в области закономерностей экономических процессов на рынке труда;

- ознакомиться с основными методами прогнозирования на рынке труда;

- изучить социальные гарантии на рынке труда.

- знать: основные понятия и определения, связанные с управлением трудовыми ресурсами, различные методы управления трудовыми ресурсами, методы прогнозирования состояния рынка труда, возможности и основные подходы управления трудовыми ресурсами на различных уровнях.

- уметь: пользоваться информацией о рынке труда, ставить цели и разрабатывать стратегию поведения организации на рынке труда.

## **Основы социального страхования**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Основы социального страхования» составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 080505.65 Управление персоналом, утверждённого Министерством образования Российской Федерации от 17 марта 2000 г. (номер государственной регистрации № 279 эк /сп).

### **Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины.**

Место социального страхования в государственной системе социальной защиты населения; правовые основы социального страхования; принципы осуществления социального страхования; субъекты социального страхования, их права и обязанности; государственные и негосударственные страховщики; виды социальных рисков; медицинское страхование; страхование пенсий; обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве; страхование по временной

нетрудоспособности; страхование по безработице; управление системой социального страхования; бюджеты фондов социального страхования; источники поступлений денежных средств и контроль за расходованием бюджетов фондов обязательного страхования; финансовая система социального страхования.

**Актуальность изучения дисциплины** обусловлена тем, что современная рыночная экономика создает адекватную систему социальной защиты населения, важнейшим звеном которой является социальное страхование.

Становление новой модели социальной защиты должно обеспечивать преемственность в социальной политике и соблюдение принципов общественной солидарности и социальной справедливости.

Учебный курс «Основы социального страхования» имеет существенное значение в экономике и в сфере управления.

Задача курса «Основы социального страхования» – изучение вопросов организации социального страхования, социальных предпосылок и исторических особенностей его развития в России и за рубежом, дать характеристики основных видов и тарифов социального страхования.

Полученные знания позволят будущим специалистам понять экономическую сущность социального страхования, изучить функции и принципы социального страхования, а также его место в системе социальной защиты населения, узнать какими правами обладает работник при наступлении различных страховых случаев, а также какие обязанности налагаются на работников и работодателей в рамках социального страхования.

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины:

- изучение экономико-правовых вопросов социального страхования и их реализации в сфере социальной защиты.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о месте, правовых основах, принципах осуществления социального страхования, основных понятиях и методах в социальном страховании в соответствии с трудами русских и зарубежных экономистов, российской нормативно-правовой базой, теорией и практикой;

- дать практические навыки применения норм и принципов социального страхования в конкретной ситуации.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- иметь представление о системе социального страхования, о медицинском, пенсионном страховании, страховании от несчастного случая, роли организаций и фондов социального страхования;

- знать основные понятия и правовые нормы социального страхования, особенности формирования фондов социального страхования;

- уметь осуществлять расчет трудовой пенсии, применять полученные знания для определения размеров страховых социальных выплат.

### **Методика преподавания менеджмента**

Курс по выбору **«Методика преподавания менеджмента»**

- важная часть общей системы психолого-педагогической подготовки студентов высших учебных заведений требующий углубленной и фундаментальной и профессиональной подготовки в области образования. Его актуальность объясняется необходимостью освоения эффективных методов управления инновациями на основе новых для России принципов менеджмента в образовании и в науке; слабой информированностью преподавателей вузов о рыночных особенностях управления инновациями, что находит отражение даже в учебниках по инновационному менеджменту.

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Данный курс имеет своей целью ознакомление студентов с современными проблемами теории и практики управления и инновационного менеджмента; вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания как в жизни так и в профессиональной сфере; взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами; повышение квалификации работников образовательных учреждений.

В процессе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- раскрыть научные основы инновационного менеджмента;
- подготовить студентов к самостоятельному творческому решению практических вопросов по управлению образовательными системами и менеджмента;
- вооружить их методикой педагогического анализа и самоанализа.

### **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Курс тесно связан с изучением передового педагогического опыта в системе менеджмента качества и инновационного менеджмента ряда высших учебных заведений, которые работают в данном направлении несколько лет; внедрением и использованием достижений педагогической науки в практику; управлением инновационными процессами; анализом конкретных социально-педагогических ситуаций.

В результате изучения данного курса студенты должны усвоить следующее:

- методологические и теоретические основы менеджмента:
- изучить его специфику в условиях модернизации процесса образования:
- овладеть управленческими функциями:
- использовать системный подход при изучении деятельности руководителей школ, колледжей, лицеев.
- осуществлять оптимальный выбор различных мнений в управлении:
- изучать и пропагандировать различные авторские подходы в педагогическом менеджменте, как в России, так и зарубежные,
- внедрять достижения педагогической науки в практику.

Данный курс поможет студентам:

- стимулировать развитие студенческого самоуправления:
- рассмотреть основные требования к руководителям, их оптимизационно- педагогическую деятельность, научную организацию труда:
- формировать потребность в производительном труде:
- стимулировать развитие демократических начал в управлении:
- формировать творческое самостоятельное мышление и методические умения в повышении эффективности управления образовательными системами:

Освоение данного курса поможет студентам расширить свои знания в области совершенствования системы контроля качества основных образовательных программ, а также сформировать необходимые компетенции для выполнения ими профессиональной деятельности.

### **ЦИКЛ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

#### **Психофизиология профессиональной деятельности**

Настоящий курс «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к циклу специальных дисциплин для подготовки студентов по специальности 080505.65- Управление персоналом. Рабочая программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 080505.65 –Управление персоналом, учебным планом.



## **Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины**

Методы психофизиологических исследований; психофизиологические основы построения профессии; основы профессиографии; теория профессионализации персонала. Деятельная природа профессионализации. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологические компоненты работоспособности. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. Психофизиологические функциональные состояния. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Влияние эмоций на деятельность человека. Психофизиология памяти, внимания и сознания. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы распределения функций. Распределение функций и рабочая нагрузка.

**Целью** изучения дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности» является формирование у студента системы знаний по теоретическим основам психологии и физиологии трудовой деятельности и приобретение практических навыков в области проведения психофизиологического анализа профессиональной деятельности человека.

### **Задачи курса:**

- рассмотреть основные понятия психофизиологии;
- ознакомить студентов с основными принципами и методами психофизиологических исследований и профессиональной диагностики;
- рассмотреть психофизиологические основы профориентации, профтбора и профпригодности;
- представить основные результаты исследований в области физиологии и психологии труда, эргономики, гигиены и медицины труда;
- сформировать представление о современных тенденциях развития науки о труде.

В результате усвоения знаний изучаемого курса студенты должны:

### знать:

- физиологические основы организации профессиональной деятельности;
- сущность психофизиологического анализа;
- принципы и виды психофизиологических исследований;
- содержание психологии профессиональной деятельности;
- основы профессиографии;
- основные профессионально важные качества личности;
- характеристики основных видов труда;

### уметь:

- проводить профдиагностику;
- контролировать функциональные состояния человека в процессе трудовой деятельности;
- определять источники и симптомы профессионального стресса;
- предупреждать утомление и эмоциональное выгорание в процессе труда;

### владеть:

- методами профессиональной диагностики;
- навыками анализа физиологических и психологических рабочих нагрузок.

Изучение данного предмета предполагает лекционные и семинарские занятия, а также обязательную самостоятельную работу студентов.

## **Конфликтология**

### **- ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящий курс «Конфликтология» относится к циклу специальных дисциплин для подготовки студентов по специальности 080505.65 Управление персоналом.

Рабочая программа составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 080505.65 Управление персоналом, учебного плана, учебной программы.

Становление конфликтологии как научно-прикладной отрасли знания; современные концепции конфликта; функции конфликта, их позитивные и негативные проявления; типология конфликтов по общественно-политическим, социально-экономическим, морально-психологическим признакам; источники, объективные и субъективные причины возникновения конфликтных ситуаций в социальной сфере; мотивация конфликтности, взаимосвязь конфликтов и стрессовых состояний; структура, фазы и стадии развития конфликта; методы предупреждения и урегулирования конфликтов; стили конфликтного поведения и способы разрешения конфликтов; социальное партнерство как форма сотрудничества в решении проблем социально-экономического развития и профилактики конфликтов в области трудовых отношений; роль предпринимателей и менеджеров в управлении конфликтами.

Согласно стандарту управление персоналом определяется как вид деятельности, включающий работу в службе государственных и муниципальных органов власти и управления, предприятий, учреждений и организаций всех форм собственности в промышленности, торговле, на транспорте, в банковской, страховой, туристической и других сферах, в службах занятости и биржах труда.

Обозначенный круг вопросов в процессе подготовки менеджеров по специальности «Управление персоналом» согласно стандартам призваны решать такие базовые дисциплины как «Психология и педагогика», «Основы менеджмента», «Социология и психология управления», «Организационное поведение» и пр. Однако наиболее глубоко и всесторонне курс знаний для успешного осуществления профессиональной организационно-управленческой деятельности в службе управления персоналом, столь необходимых любому современному человеку, претендующему на достойное место в современном мире бизнеса и рыночных отношений, для успешной деятельности в нынешних достаточно жестких и непростых условиях и отношениях между людьми осваивается в рамках дисциплины «Конфликтология».

1. Изучение данной дисциплины способствует развитию научного мировоззрения, ценностных ориентаций и мотивации учения будущих профессионалов.

2. Актуальность содержания курса определяется тем, что в силу обострения проблем общественной жизни и возрастания напряженности в различных сферах взаимодействия задачи регулирования конфликтных явлений начинают занимать особое место в деятельности профессиональных психологов. В то же время, методы, которыми располагает конфликтология, позволяют добиться эффективности в любой области человеческого общения.

3. Теоретическая часть курса представляет собой обобщение и анализ результатов исследования проблем конфликтов в зарубежной и отечественной науке. В основу курса положена теоретическая модель межличностного конфликта, раскрытая в одном из разделов «Социальной психологии». Вместе с тем, разнообразие областей, в которых возникают конфликтные явления, заставляет подвергнуть пристальному анализу проблему возникновения межгрупповых и внутригрупповых конфликтов, а также специфику их проявления в разных видах социального взаимодействия.

#### **Цели и задачи дисциплины.**

Основной **целью** дисциплины «Конфликтология» является освоение студентами теоретико-методологической базы данной дисциплины: основные категории, исторический аспект развития конфликтологии как науки, методы изучения конфликтов, традиции и способы разрешения конфликтов, типологии конфликтов и т.д.

#### **Задачи** дисциплины:

- научить студентов анализировать конфликтную ситуацию, идентифицировать объект конфликта и прямых участников конфликта – оппонентов, а также динамический компонент конфликта – стадию, на которой на настоящий момент находится конфликт.
- научить способам разрешения конфликта и конфликтных ситуаций.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

**В результате изучения дисциплины «Конфликтология» студенты должны:**

**иметь представление** об истории развития конфликтологии, об основных категориях структуры и динамики конфликта, способах регулирования конфликта и типологии конфликтов.

**знать** об основных терминах и понятиях дисциплины: конфликт, структура конфликта, стороны конфликта, оппоненты, ранг оппонента, косвенные участники, объект конфликта, инцидент, эскалация, компромисс, сотрудничество, переговоры.

**уметь** исследовать конфликт и конфликтные ситуации с помощью изученных методов, анализировать конфликт с точки зрения его структурно-динамических аспектов, разрешать конфликтные ситуации

**иметь навыки** анализа способов разрешения конфликтных ситуаций; проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций.

## Экономика и социология труда

### **Пояснительная записка**

Актуальность изучения данной дисциплины обусловлена формированием у студентов, обучающимся по экономическим специальностям, аналитического, творческого мышления путём освоения методологических основ и приобретения практических навыков экономического исследования, необходимых в дальнейшей самостоятельной деятельности и практической работе по специальности.

Дисциплина изучает теорию трудовых отношений социологического характера и трудовых отношений на предприятиях реального сектора экономики. Рассмотрены проблемы современных трудовых отношений с позиций международного и российского законодательства.

Практика трудовых отношений рассмотрена в соответствии с нормами и нормативами действующего трудового законодательства.

#### **1. Цели и задачи дисциплины.**

##### **К основным целям учебного процесса следует отнести:**

- ознакомление студентов с понятийным аппаратом, информационной основой, задачами и функциями экономики и социологии труда на современном этапе развития общества;
- овладение студентами методикой проведения социально-экономических исследований на микро- и макро- уровнях;
- привитие студентам знаний по основам экономики и социологии труда, развитие у них навыков в применении конкретных методик экономических расчётов и умения использовать на практике результатов исследования экономических и социальных явлений и процессов.

##### **Цели учебного процесса сводятся к тому чтобы:**

1. формировать у студентов знаний о функциях и целях системы экономики и социологии труда;
2. развивать навыки и опыт проведения анализа и оценки трудовой деятельности в предпринимательских структурах;
3. выработать представление о стратегическом направлении в развитии трудового потенциала;
4. формировать понятия социальных основ трудовой деятельности;

##### **Для достижения указанных целей должны быть решены следующие задачи:**

- познавательная - обучающая задача, представляющая формирование научных знаний, характеризующих объективное отражение тенденций и закономерностей в развитии экономических процессов в обществе;
- познавательная - развивающая задача, обеспечивающая формирование навыков изменения проведения различного рода исследований, анализа, прогнозирования развития трудовых процессов экономических субъектов (субъектов хозяйствования различных форм собственности);
- воспитательная задача, предполагающая сочетание и взаимосвязь многообразия форм воспитания студентов образовательного процесса, формирующего у них инициативу, самостоятельность, деловитость, трудолюбие, ответственность, творчество, целеустремлённость, поиск нового, предприимчивость;
- социально - защитная задача, выражающаяся в самовыражении, самоутверждении, конкурентоспособности, осуществлении профессионального роста, в продвижении по карьерной

лестнице и успешной деятельности в условиях рыночной экономики;

- активизирующая задача, заключающаяся в активизации личности, развитии кругозора, умении передавать знания и навыки социально-экономических исследований другим людям, постоянном повышении профессиональной квалификации, способности самоподготовки.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

1. знать общие положения экономики и социологии труда, основные проблемы экономики, методы экономических исследований, основные разделы данной дисциплины;

2. иметь представление об экономических концепциях, экономическом состоянии государства, о путях преодоления кризисов, о результатах действия экономических законов в обществе;

3. уметь пользоваться источниками экономической информации, ориентироваться в вопросах экономики и социологии труда в современных условиях, оценивать эффективность деятельности хозяйствующих субъектов в условиях рынка, анализировать влияние различных факторов на развитие народного хозяйства;

4. владеть навыками расчёта и анализа основных экономических показателей работы предприятий (организаций, фирм), трудовых показателей и трудовых балансов;

5. уметь применять методы социологических исследований в практической деятельности.

### **Основы безопасности труда**

#### **Пояснительная записка**

Курс дисциплины «Основы безопасности труда» неразрывно связан с такими науками как физиология труда, экономика, инженерная психология, производственная эстетика, юриспруденция, экономика и организация производства, комплексная механизация и автоматизация производства, с компьютеризацией и информационными технологиями, а также со специальными техническими дисциплинами.

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

##### **Цель курса:**

- изучить законодательство РФ и государственные правовые акты по охране труда и безопасности производственной деятельности,

##### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные опасные и вредные производственные факторы, особенности их воздействия на человека, принципы нормирования и обеспечения безопасности и безвредности труда, а также современные методы измерения указанных факторов в целях создания условий для сохранения жизни и здоровья работающих;

- сформировать убеждение в том, что высокие показатели безопасности производственной деятельности свидетельствуют об успешном бизнесе; что травматизм подрывает конкурентоспособность предприятия, отрицательным образом сказывается на его имидже и морально-психологическом климате трудового коллектива; что предприятия, обеспечивающие производственную безопасность, повышают качество выпускаемой продукции.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать общие положения экономики и социологии труда, основные проблемы экономики, методы экономических исследований, основные разделы данной дисциплины;

иметь представление об экономических концепциях, экономическом состоянии государства, о путях преодоления кризисов, о результатах действия экономических законов в обществе;

владеть навыками расчёта и анализа основных экономических показателей работы предприятий (организаций, фирм), трудовых показателей и трудовых балансов;

уметь применять методы социологических исследований в практической деятельности.

## Мотивация трудовой деятельности

### Пояснительная записка

Дисциплина рассматривает одну из важнейших функций управления персоналом – мотивацию, стимулирование и оплату труда.

Настоящая учебная программа подготовлена в соответствии с ГОС высшего профессионального образования 080505.65 Управление персоналом.

### Требования государственного образовательного стандарта к обязательному минимуму содержания дисциплины

Мотивация трудовой деятельности.

Мотивация трудовой деятельности как элемент и функция управления персоналом. Теоретические основы трудовой мотивации. Структура, функции и механизм трудовой мотивации. Материальное стимулирование труда - основные направления мотивации. Оплата труда, ее определяющая роль в системе вознаграждения. Оплата труда в России. Зарубежный опыт оплаты труда. Формы и системы организации заработной платы. Районное регулирование заработной платы в Российской Федерации. Учет трудового вклада.

**Цель дисциплины** – приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков, которые позволят им профессионально осуществлять управленческие функции по мотивации, стимулированию и оплате труда персонала организации торговли и сферы услуг, а также способствовать эффективной реализации других функций управления персоналом.

**Задачи дисциплины** состоят в системном представлении всех разделов, определяющих содержание дисциплины, в лекционном материале, а также в ориентации на практику и опыт работы современного российского и зарубежного бизнеса.

В задачи курса входит самостоятельная работа над специальными информационными источниками по темам дисциплины.

Кроме того, в формировании своего профессионального отношения к основным вопросам дисциплины в процессе обсуждения и дискуссий на семинарах, что должно способствовать выработке практических навыков работы в организации

Успешное усвоение навыков в результате изучения дисциплины дают основания для признания уровня подготовки по вопросам мотивации, стимулирования и оплаты труда соответствующими квалификационной характеристике специалиста в соответствии с ГОС ВПО

Наличие профессиональных знаний и навыков: по содержанию дисциплины дает будущим специалистам возможность повышения производительности, эффективности, результативности и качества труда за счет выбора оптимальных форм оплаты труда.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами в ходе предшествующего освоения таких дисциплин как основы менеджмента, теория организаций, социология и психология управления, организационное поведение, трудовое право, основы управления персоналом.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

#### **Знать:**

Основные теоретические концепции трудовой мотивации, а также подходы к их изучению;

Виды и формы нематериального стимулирования труда;

Основные элементы организации оплаты труда в странах с развитой рыночной экономикой;

Формы, системы оплаты труда работников, занятых на работах различного типа, в том числе в сфере торговли и услуг;

#### **Иметь представление:**

Об опыте мотивации, стимулирования и оплаты труда в отечественных и зарубежных компаниях различного профиля, в том числе сферы торговли и услуг.

#### **Уметь:**

Определить структуру трудовой мотивации работников организации и вновь нанимаемого персонала, разработать основные положения системы стимулирования и оплаты труда персонала различных подразделений компании сферы торговли и услуг

#### **Владеть:**

Приобрести навыки диагностики особенностей трудовой мотивации и проектирования систем стимулирования труда персонала организаций торговли и сферы услуг;

Профессиональной аргументации при разборе стандартных ситуаций в сфере предстоящей деятельности.

Владеть специальной экономической терминологией и лексикой специальности навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии

Обучение включает в себя 60 часов аудиторных и 48 часов самостоятельных занятий, запланированных в соответствии с учебным планом на 5 семестр. Форма итогового контроля знаний - экзамен. Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

### **Инновационный менеджмент**

#### **Пояснительная записка**

Необходимость и актуальность данной дисциплины определяется тем, что в современном мире при любой общественной формации развитие хозяйства и экономический рост государства, всегда базируется на ускоренном внедрении во все сферы общественной деятельности новой техники, технологии и организации.

Содержание курса освещает основной спектр современных представлений в сфере инновационного менеджмента. Изложены инновационные стратегии с момента их разработки до реализации, управление инновационными преобразованиями, в том числе проектное управление инновациями и реинжиниринг. Реализуются управленческие решения проблем выбора организационных форм инновационной деятельности, а также управления инвестициями и рисками в инновационном менеджменте.

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Основная цель дисциплины «Инновационный менеджмент» - формирование комплекса знаний, умений и навыков управления инновационной деятельностью предприятия или подразделения.

Основные задачи курса:

- дать целостное представление студентам о функциях, методах, этапах и направлениях инновационных процессов;
- изложить особенности управления инновационными процессами;
- сформировать навыки разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
- дать навыки классификации типов конкурентного инновационного поведения различных организаций, а также продвижения новшеств для инновационных фирм;
- представить основные методологические подходы к количественной и качественной оценке рисков инновационного менеджмента;
- раскрыть комплексный характер совокупности организационных форм, взаимосвязанных друг с другом, обеспечивающих инновационную деятельность во всех сферах народного хозяйства.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины.**

«Инновационный менеджмент» имеет научно-практическое содержание и предполагает использование деловых игр, чтение проблемных лекций, разбор ситуаций, проектирование вариантов организаций управления, оценку последствий развития по определенным программам, цель которых связана с формированием понимания возрастающей роли творческого подхода к управлению, навыков разработки проектов развития, диагностики социально-экономической системы конкретных объектов управления по критериям развития, потребностей нововведений, возможностей перестройки и реконструкции.

При этом предполагается, что проблема инновационного менеджмента сводится не только к организационным новшествам, она включает экономические и социальные нововведения, а также дает не только определенные знания и навыки в аналитической, прогностической и проектной работе управления, но и в формировании определенных качеств менеджера.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- иметь представление
- о месте и роли инновационного менеджмента в системе управления организацией;

- о сущности инновационных проблем развития организации и методах их решения;
- о состоянии развития и использования инновационного менеджмента в России;
- знать
  - сущность и значение инновационного менеджмента в современных условиях;
  - в условиях нововведений определять потенциал фирмы;
  - причины сопротивления персонала нововведениям;
  - факторы, воздействующие на развитие фирм;
  - методы и формы организационных структур управления;
- уметь
  - анализировать и использовать внешние и внутренние факторы фирмы для ее развития;
  - выдвигать идеи нововведений;
  - выбирать стратегию развития фирмы;
  - для эффективного управления фирмой составлять инновационный проект.

### **Информационные технологии управления персоналом**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в управлении персоналом» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080505 Управление персоналом и основной образовательной программы высшего профессионального образования (ООП ВПО).

#### **Актуальность дисциплины**

В последние десятилетия все большую актуальность в самых различных областях деятельности человека приобретает понятие «информация» и «информационные технологии».

Информационная технология (ИТ) – это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических, инженерных дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительную технику и методы организации и взаимодействия с людьми и производственным оборудованием, их практические приложения, а также связанные со всем этим социальные, экономические и культурные проблемы. Сами информационные технологии требуют сложной подготовки, больших первоначальных затрат и наукоемкой техники. Их введение должно начинаться с создания математического обеспечения, формирования информационных потоков в системах подготовки специалистов. Изучение данной дисциплины вносит необходимый вклад в достижение ожидаемых результатов в профессиональной части программы подготовки специалистов кадрового менеджмента.

Дисциплина нацелена на приобретение студентами комплекса знаний об информационных технологиях, используемых в системе управления персоналом на предприятии и в государственном и муниципальном управлении, современных технологиях сбора, обработки и передачи информации для принятия решений и обучение студентов работе в компьютерных сетях на основе полученных представлений о принципах создания и функционирования информационных систем в управлении персоналом на производственных предприятиях и в государственном и муниципальном управлении. Для изучения данной дисциплины студенты должны иметь знания по информатике, вычислительной технике, математике в объеме программы средней школы и начального этапа вузовской подготовки.

Дисциплина СД.Ф.07 «Информационные технологии управления персоналом» является одной из основных дисциплин блока специальных дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 080505 Управление персоналом. Курс «Информационные технологии в управлении персоналом» предназначен для студентов четвертого курса очной формы обучения.

В процессе изучения курса студенты знакомятся с основными тенденциями информатизации, овладевают практическими навыками в использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. Важное значение в процессе обучения приобретает овладение

навыками самостоятельной ориентации в многообразном рынке компьютерных программ и систем для управления персоналом.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по применению современных информационных технологий в управлении персоналом.

**Задачи:**

- изучить назначение, состав, структуру, функциональные возможности АИТ УП
- знать назначение современных информационных технологий в управлении персоналом
- рассмотреть современные средства автоматизации работы отдела кадров

**Требования к усвоению дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основные понятия теории АИТУП;
- функциональную и обеспечивающую части структуры АИТУП;
- методы и средства обработки данных АИТУП;
- методологию построения АИТУП;

**иметь опыт:**

- 1 постановки задач, связанных с построением и функционированием АИТУП;
- 2 анализа структуры АИТУП;
- 3 анализа методов и средств обработки данных АИТУП;
- 4 оценки эффективности и качества АИТУП и выбора предпочтительного варианта на основе критериев;

**иметь представление:**

- 1 об информационных технологиях управления персоналом как об особом виде информационных систем;
- 2 о программных средствах, применяемых в обработке данных информационных технологий управления персоналом, в том числе и по профилю налогообложения, финансово-кредитной деятельности, бухгалтерского учета, анализа и аудита;
- 3 о тенденции развития информационных технологий управления персоналом.

**Управление социальным развитием организации**

**Пояснительная записка**

Актуальность изучения дисциплины «Управление социальным развитием организации» обусловлена в необходимости выпускникам уверенно ориентироваться на рынке труда, оценивать и подбирать персонал, эффективно организовывать его работу на предприятии.

**1.Цель и задачи**

Дисциплина «Управление социальным развитием организации» ставит своей целью дать необходимые знания студентам по эффективному использованию труда работников, обладающих знаниями, опытом, личными качествами, производительной силой в деятельности предприятий.

Цель дисциплины определяет и ее основные задачи:

- освоение понятийного аппарата управления социальным развитием организации;
- раскрытие роли, функций и задач управления социальным развитием организации;
- изучение и освоение комплекса теоретических и методических знаний управления социальным развитием организации;
- формирование практических навыков управления социальным развитием организации;
- рассмотрение тенденций развития науки в сфере управления социальным развитием организации и использования новых информационных технологий

**2.Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**



В процессе изучения курса студенты должны знать:

- сущность и функции социального развития организации;
- понятия социального изменения и социального процесса;
- фактическое состояние социальной сферы российских предприятий
- основные механизмы управленческого воздействия на социальные процессы;
- структуру, формирование и управление социальным развитием организации;
- технические, экономические и социальные параметры организации;
- трудовой потенциал и составляющие его компоненты;
- понятие социальной системы.;
- принципы формирования управлением социальным развитием организации;
- формы управления социальным развитием организации;
- особенности подходов к управлению социальными процессами.

Студенты должны уметь:

- анализировать социальное развитие организации;
- учитывать факторы, влияющие на формирование социального развития организации;
- определять трудовой потенциал работников и организовать их эффективное использование;
- определять изменение производительности труда под воздействием различных факторов;
- исследовать трудовые процессы и затраты рабочего времени;
- оценивать трудовой вклад и качество труда;
- планировать и прогнозировать социальное развитие в организации.

#### **СД. 08 Управление социальным развитием организации**

Социальная среда организации как объект управления персоналом; формирование основ научного управления социальным развитием; отечественный и зарубежный опыт решения социально-трудовых проблем; современные тенденции социального развития и гуманизации труда; влияние на организацию социальной политики государства; факторы внутренней и внешней социальной среды организации; создание благоприятных условий для труда, быта и досуга работников, повышение качества их трудовой жизни; задачи и функции социальной службы организации.

#### **Организация и плата труда персонала**

##### **Пояснительная записка**

**Актуальность изучения дисциплины.** Труд является центральным элементом общественного производства, который имеется во всех отраслях и сферах экономики. В современных экономических условиях все большее значение приобретают организация и нормирование труда, построенные на научной основе. Это связано с тем, что высокая организация труда и научно-обоснованные нормы затрат труда, на современном этапе развития экономики, являются неперенным условием эффективной деятельности организаций и предприятий. Объясняется это тем, что в условиях растущей конкуренции все большее значение приобретает результативность труда, повышаемая за счет более полного использования способностей работника в процессе труда. Более того, по мере технического совершенствования производства возрастает цена единицы рабочего времени, и его экономия так же достигается за счет более совершенной организации труда. Изучение дисциплины «Организация труда персонала» позволяет студентам приобрести необходимые знания для эффективной организации трудовой деятельности персонала.

#### **2. Цели и задачи дисциплины.**

Цель курса «Организация и оплата труда персонала» – формирование у студентов теоретических знаний в области организации труда персонала, а также приобретение практических навыков применения различных методик организации труда персонала.

Задачи дисциплины:

- реализация требований, установленных Государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования к подготовке специалистов по специальностям «управление персоналом»;
- закрепление теоретических знаний и умение их использовать в практической деятельности.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- основные термины, понятия, принципы и методы организации труда персонала и нормирование труда;
  - получить представление об условиях труда и безопасности труда.
  - основные практические подходы к организации труда персонала;
  - принципы организации рабочих мест, нормирования труда, режимов труда и отдыха.
- уметь использовать:
- подходы к организации труд персонала, позволяющие повысить эффективность использования рабочего времени, а также методики расчета различных показателей.

#### **СД. 05 Организация и оплата труда персонала**

Сущность организации труда и необходимость ее совершенствования на научной основе; краткий исторический очерк развития организации труда персонала; научная организация труда – понятие, содержание, задачи и принципы; регламентация и проектирование организации труда; разделение и кооперация труда; организация рабочих мест и создание благоприятных условий труда; устройство и планировка помещений и размещение рабочих мест; планировка рабочего места; оснащение и оборудование рабочих мест; условия труда; организация технического нормирования; основные задачи нормирования труда; объекты и методы нормирования труда; изучение затрат рабочего времени и содержание труда персонала организации; нормативы времени; организация процессов труда по управлению коллективом; виды умственного труда; методы и средства выполнения управленческих операций; организационно-распорядительная деятельность персонала управления, как форма осуществления управленческого решения; индивидуальное планирование рабочего времени руководителя (специалиста); принципы и правила планирования рабочего времени; делегирование полномочий; основные правила делегирования полномочий; экономическая эффективность научной организации труда.

#### **Делопроизводство в кадровой службе**

##### **Пояснительная записка**

Актуальность данной дисциплины обусловлена необходимостью получить представление о специфике документирования трудовых отношений, навыках заполнения унифицированных форм кадровой документации и организации работы с документами кадровой службы.

##### **1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью дисциплины является представление студентам комплекса современных знаний, умений и навыков в области кадрового делопроизводства, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины является:

- изучение специалистом в области кадрового делопроизводства принципов организации трудовых процессов и управления персоналом в системе рыночных отношений, правового обеспечения работы кадровой службы, ее задач и функций, видов организационных структур, нормативно-методического обеспечения;
- освоение навыков организации работы кадровой службы, навыков делового общения.

## **2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

- владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
- знать основные направления работы по подготовке, созданию и оформлению управленческой документации;
- уметь методически обосновать подход к решению практических задач документационного обеспечения во всех сферах управленческой деятельности;
- обладать традиционными технологиями обработки документов в сочетании с внедрением средств компьютерной техники, новейших программных продуктов.

### **СД. 12 Делопроизводство в кадровой службе**

Документ и системы документации; состав и содержание кадровой документации, основные документы, регламентирующие управление персоналом (правила внутреннего распорядка, штатное расписание, должностные инструкции, трудовые договоры (контракты) и др.); правила оформления документов (состав реквизитов, требования к их оформлению, требования к бланкам документов и их оформлению); порядок заполнения типовых форм; порядок оформления документов при приеме на работу; порядок учета кадров; порядок оформления документов при переводе; расторжение трудового договора (контракта); порядок подготовки приказов по личному составу; ведение трудовой книжки; ведение личных дел; современные способы и техника создания документов; организация документооборота; систематизация документов, номенклатура для их формирования и хранения.