

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

20 августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы современной общеобразовательной школы;

- знакомство на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя истории и основными этапами проведения урока истории на различных ступенях и уровнях обучения;

- овладение профессиональными педагогическими умениями учителя истории и классного руководителя;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;

- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя истории;

- разработка индивидуальной педагогической, психологической или методической проблемы.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим задачами в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в раздел «Блок 2. Практики. Вариативная часть» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» профилю «История».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика»; «Методика обучения истории»; «Профессиональная этика».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

– методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть:

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории, анализа и экспертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 8 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обу-

чающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.

Уметь:

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

– навыками проведения занятий с применением современных методов и технологий обучения и диагностики.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (6 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения</p>

		ния практики (4 часа)	ния практики
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (64 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий. (260 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 10 пробных и 6 открытых уроков по истории (16 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение 1 пробного и 1 открытого внеклассных мероприятий по истории (2 часа)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (62 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (8 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p>

		Участие в итоговой конференции (4 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет
--	--	-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап:

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по ТБ;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

Производственный этап:

- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);
- изучение классного коллектива;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;
- посещение уроков учителей истории и студентов-практикантов;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка конспектов уроков истории;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;

- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием традиционных и современных средств оценивания;
- самостоятельное проведение уроков истории;
- анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков истории, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- оказание помощи учителю истории в оформлении кабинета;
- подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету;
- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
- анализ и самоанализ проведенных внеклассных мероприятий;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
- подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе;
- анализ и самоанализ проведенного воспитательного мероприятия;
- проведение индивидуальной работы с учащимися.

Заключительный этап

- сбор документов для отчета по педагогической практике;
- оформление отчета по педагогической практике;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием мультимедийной презентации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 6 конспектов открытых уроков истории;
- 5) 1 конспект внеклассного мероприятия;
- 6) отчет о педагогической практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение открытого внеклассного мероприятия	
			6. Психолого-педагогические характеристики учащегося и классного коллектива	
3	Заключительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	1. Проверка комплекта отчетной	После окончания практики

		ПК-5, ПК-6, ПК-7	документации по практике	Не позднее двух недель после оконча- ния практики
			2. Выступление на итоговой кон- ференции по практике	
			3. Дифференци- рованный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: – основы научной организации труда педагога; – основные виды деятельности учителя истории; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуально-го плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике, – характеристика с места прохождения практики

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументированно отстаивать значимость профессии учителя истории; – на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. 			
<p>Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в сфере образования; – особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современ- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ школьной документации; – оформление дневника педагогической практики; – разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами; – посещение уроков 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики

	<p>ного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения;</p> <p>– проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения.</p>		<p>учителей истории и других практикантов;</p> <p>составление отчета о практике.</p>	
<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)</p>	<p>Владеть:</p> <p>– навыками анализа и экспертизы образовательных программ по истории</p> <p>Знать:</p> <p>– методы, приемы и средства обучения истории;</p> <p>– специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования;</p> <p>– особенности и назначение электронных программно-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</p> <p>– подготовка и проведение уроков истории;</p> <p>– разработка конспектов уроков истории;</p> <p>– анализ и</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– конспекты зачетных уроков истории;</p> <p>– отчет о практике;</p> <p>– характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>методических и технологических средств обучения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; – управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); – способами проектной и инновационной деятельности в образовании; – навыками диагностики результатов обученности истории, анализа и экспер- 		<p>самоанализ уроков истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление дневника практики; – составление отчета о практике. 	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	тизы средств обучения по истории.			
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: – основы охраны жизни и здоровья детей; – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– организация текущей жизнедеятельности обучающихся в прикрепленном классе; – изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – отчет о практике; – конспект зачетного внеклассного мероприятия; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; – ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и харак-			

	тера. Владеть: – диагности- ческими навыками (ди- агностика ин- дивидуальных особенностей личности, уровня разви- тия коллекти- ва и т.д.); – способами создания си- туаций успеха для обучаю- щихся.			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	Знать: – поведенче- ские и лич- ностные про- блемы обуча- ющихся, свя- занные с осо- бенностями их развития; – методы диа- гностики и оценки пока- зателей уров- ня и динамики развития ре- бенка	Подготови- тельный этап, произ- водствен- ный этап, заключи- тельный этап	организация текущей жизнедея- тельности обучаю- щихся в прикреп- ленном классе; – изучение особенно- стей дет- ского кол- лектива, индивиду- альных и возрастных особенно- стей обу- чающихся; – разработ- ка и прове- дение вне- классных мероприя- тий;	– дневник прак- тики; – отчет о практи- ке; – конспект зачет- ного внеклассно- го мероприятия; – характеристика с места прохож- дения практики.
	Уметь: – оказывать адресную по- мощь обуча- ющимся; – осуществ- лять (сов- местно с пси- хологом и другими спе-			

	<p>циалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе связанной с историей</p>		<p>– оформление дневника практики; – составление отчета о практике.</p>	
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать: – способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами; – основы за-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– знакомство со школой и трудовым коллективом; – прикрепление к</p>	<p>– дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – конспекты зачетных уроков</p>

	<p>конодательства о правах ребенка, нормативно-правовые акты в сфере образования.</p>		<p>классу, учителю-предметнику, классному руководителю; – разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программой, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории; – участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории); – оформление дневника практики; – составле-</p>	<p>истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.</p>
	<p>Уметь: – сотрудничать с другими учителями и администрацией образовательной организации; – оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи; – защищать достоинство и интересы обучающихся.</p>			
	<p>Владеть: – методами убеждения, аргументации своей позиции; – диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе.</p>			

			ние отчета о практике.	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: – методику и технологию организации групповой и коллективной работы учащихся на уроках; – пути развития творческих способностей обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – подготовка и проведение внеклассных мероприятий; оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – конспект внеклассного мероприятия по истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – применять методы и приемы развития инициативности и самостоятельности обучающихся, приемы поддержания активности в обучении; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – развивать			

	творческие способности обучающихся.			
	Владеть: – приемами стимулирования познавательной активности обучающихся; – методами организации экскурсий, конференций, олимпиад и различных игр по истории.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<p>5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.</p>	5 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<p>15 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории.</p> <p>10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, но не утвержден методистом по истории.</p> <p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	15 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>10 баллов – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p>5 баллов – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p>	10 баллов

	<p>2 балла – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p>0 баллов – дневник практики не составлен.</p>	
Проведение уроков истории	<p>10 баллов – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p> <p>3 балла – планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, студент плохо владеет учебным содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов – планируемые образователь-</p>	10 баллов

	<p>ные результаты урока не достигнуты, студент не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Проведение внеклассных мероприятий</p>	<p>10 баллов – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>3 балла – цели мероприятия достигнуты частично, студент допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов – цели внеклассного мероприятия не достигнуты, студент проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия,</p>	<p>10 баллов</p>

	не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.	
Выполнение программы практики	<p>10 баллов – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>7 баллов – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>3 балла – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>0 баллов – программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.</p>	10 баллов
Представление характеристики студента	<p>5 баллов – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории.</p> <p>3 балла – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной</p>	5 баллов

	<p>компетентности студента как учителя истории, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>1 балл – в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>0 баллов – характеристика не представлена.</p>	
<p>Разработка конспектов уроков истории</p>	<p>10 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>7 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>3 балла – студент не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>0 баллов – конспект урока не представ-</p>	<p>10 баллов</p>

	лен.	
Разработка конспектов внеклассных мероприятий	<p>10 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме мероприятия, познавательным возможностям учащихся, конспект составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>7 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта.</p> <p>3 балла – студент не умеет формулировать цели внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>0 баллов – конспект не представлен.</p>	10 баллов
Оформление отчета о практике	<p>10 баллов – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p>7 баллов – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p>	10 баллов

	<p>3 балла – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p>0 баллов – студент не предоставил документы по практике.</p>	
Выступление на итоговой конференции	<p>5 баллов – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p>3 балла – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p>1 балл – студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.</p>	5 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 283 с.

2. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

3. Педагогическая практика студентов исторического факультета : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Григорьева. – Чебоксары, 2006. – 86 с.

4. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учеб. пособие / А. Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001. – 554 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

7. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.edu.ru – портал «Российское образование».

www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал».

www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.1september.ru/urok> – электронная версия газеты «История», раздел «Я иду на урок истории».

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, общественности и права.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. Программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (подписка для вузов DreamSpark); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.
3. Программы для работы в сети Интернет.
4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,
5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12 Материально-техническая база практики

База образовательной организации (школы, гимназии, лицея).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.