

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

Д. Е. Иванов 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков,
в том числе первичных умений и навыков
научно-исследовательской деятельности (археологическая)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической) являются закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических профессиональных навыков по полевой археологии в ходе раскопок археологических памятников различных эпох.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической) являются выработка практических навыков и практическое освоение методики изучения археологических памятников: археологической разведки, закладки раскопов, их вскрытия, изучения сооружений, погребений и находок, определение культурно-хронологической принадлежности памятников.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (археологическая) входит в раздел «Б 2. Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «История».

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: «История первобытного общества» (ОК-2, ОПК-1, ПК-7), «История (История Древнего Востока)» (ОК-2), «История России (с древнейших времен до конца XVII века)» (ОК-2, ОПК-1, ПК-3), «Археология» (ОК-2, ОПК-1, ПК-7), «История Древней Греции и Рима» (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

Для освоения практики необходимо *знать* основные этапы древней истории человечества и их характерные черты, реконструируемые по данным археологии (ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7); *уметь* применять полученные знания в области археологии в педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности (ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7); *владеть* основными приемами практической и исследовательской работы в области археологии (ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7).

Освоение данной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки: «История Чувашии» (ОК-2, ОПК-1, ПК-3), «История средних веков» (ОК-2, ОПК-1, ПК-7).

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная практика;

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Способ проведения практики – стационарная, выездная;

Форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Место проведения практики – территория Среднего Поволжья, на

археологических памятниках различных эпох; на базе факультета истории, управления и права ЧГПУ им. И.Я. Яковлева; время – второй семестр.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков. в том числе первичных, и навыков научно-исследовательской деятельности (археологической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

– готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Сбор и проверка инвентаря, продуктов питания и личных вещей, подготовка автотранспорта. Изучение необходимой литературы, карт местности, характерных находок (6 ч.)	Участие в работе установочной сессии; прохождение инструктажа по технике

2.		Выполнение чертежей местонахождения памятника, его общего плана, фотографирование с разных ракурсов, передающих характерные формы объекта, сбор подъемного материала (4 ч.)	
3.		Работа с компасом, нивелиром, фото- и видеокамерой. Ведение полевого дневника (30 ч.)	
4.	Основной (исследовательский) этап	Использование методики вскрытия раскопа, зачистки и изучения сооружений или погребений (в зависимости от вида памятника). Ведение полевого дневника (48 ч.)	Составление дневника практики
5.		Разбор находок по виду и материалу, из которого они изготовлены, по назначению, их шифровка, заполнение разделов полевой описи (10 ч)	
6.		Определение характерных черт памятника, его культурно-хронологической принадлежности, определение круга исторических задач, решаемых по полученным материалам (5 ч.)	
7.		Заключительный этап	
		Принятие зачета, подготовка отчета по практике. Общая оценка проведенных работ с методической, учебной и научной точки зрения (5 ч.)	

7. Содержание практики

1. Подготовительный этап.

На данном этапе руководитель выбирает место проведения практики, т.е. тот археологический памятник, на котором будут проводиться раскопки. Когда выбор осуществлен, за несколько дней до начала практики происходит установочная сессия практики, на которой студентам-практикантам объясняются особенности прохождения практики, происходит инструктаж по технике безопасности. На данном этапе происходят сбор и проверка необходимого для археологической экспедиции инвентаря, закупка продуктов питания, сбор личных вещей практикантов, подготов-

ка автотранспорта для доставки на место. Студенты самостоятельно изучают специальную литературу по соответствующему археологическому памятнику и эпохе, а также топографические карты местности, знакомятся в музее с характерными находками.

2. Основной (исследовательский) этап.

На данном этапе студенты-практиканты непосредственно находятся на месте проведения практики. Здесь после доставки они устанавливают лагерь экспедиции и совместно с руководителем организуют археологические раскопки соответствующего памятника. Они учатся выполнять чертежи местонахождения памятника, составлять его общий план, фотографировать с разных ракурсов, передающих характерные формы объекта, собирают и определяют подъемный материал, собирают сведения о памятнике у местного населения. В ходе исследовательского процесса студенты практикуются в работе с компасом, нивелиром (теодолитом/тахеометром), фото- и видеокамерой, учатся вести полевой дневник практики. Практиканты совместно с руководителем определяют место разбивки и разбивают раскоп по секторам и квадратам. Студенты овладевают методикой вскрытия раскопа по слоям, зачистки и изучения сооружений или погребений (в зависимости от вида памятника). Полученные в ходе раскопок находки, разбираются практикантами по виду и материалу, из которого они изготовлены, по назначению, производится их шифровка и заполнение разделов полевой коллекционной описи. В конце раскопок практиканты помогают руководителю с фиксацией стратиграфии культурных напластований памятника и его рекультивацией. В заключении основного этапа практиканты определяют характерные черты раскопанного памятника (объекта), его культурно-хронологическую принадлежность, определяют круг исторических задач, решаемых по полученным материалам.

3. Заключительный этап.

На данном этапе студенты-практиканты и руководитель готовят отчет по проведенным археологическим раскопкам и по практике, где дается общая оценка проведенных работ с методической, учебной и научной точки зрения. По проведенной работе студентам проставляется оценка за практику.

8. Формы отчетности по практике

Комплект отчетной документации обучающегося включает:

- письменный отчет о практике;
- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практиканта;
- путевка студента-практиканта с характеристикой.

Формой аттестации студента, прошедшего практику, является дифференцированный зачет, который проводится в форме собеседования после завершения практики и проверки документов.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	1. Участие в работе установочной конференции; 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	По окончании изучения раздела
2.	Основной (исследовательский) этап	ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	Составление дневника практики	По окончании изучения раздела
3.	Заключительный этап	ОК-2, ОПК-4, ПК-6, ПК-7	1. Устный опрос; 2. Письменный отчет	По окончании изучения раздела

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность анализировать основные этапы	Знать: особенности археологических па-	В ходе прохождения всех этапов	Участие в работе установоч-	Письменный отчет о практике.

<p>и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).</p>	<p>мятников разных типов, эпох и культур. Уметь: идентифицировать археологические материалы разного времени и культурной принадлежности. Владеть: методиками археологического датирования.</p>	<p>практики</p>	<p>ной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
<p>Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).</p>	<p>Знать: законодательную базу и особенности проведения археологических раскопок и разведок на различных археологических памятниках. Уметь: самостоятельно проводить все этапы полевой археологической работы. Владеть: методами полевых археологических исследований.</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики.</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Археологические раскопки. Составление дневника практики. Устный опрос. Письменный отчет.</p>	<p>Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта. Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>	<p>Знать: о структуре, видах работ, обязанностях участников археологической экспедиции Уметь: организовать и делать</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики.</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p>	<p>Письменный отчет о практике. Индивидуальный план прохождения практики. Дневник практиканта.</p>

	<p>разнообразную работу для организации полевой жизни и проведения полевых исследований.</p> <p>Владеть: различными полезными умениями для успешного проведения археологических исследований.</p>		<p>Археологические раскопки.</p> <p>Составление дневника практики.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный отчет.</p>	<p>Путевка студента-практиканта с характеристикой.</p>
<p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)</p>	<p>Знать: особенности детской и подростковой психики, правила совместной полевой жизни, основы педагогики и вожатской деятельности.</p> <p>Уметь: организовать совместный труд и свободное время.</p> <p>Владеть: навыками организатора, лидера, различными творческими методиками.</p>	<p>В ходе прохождения всех этапов практики</p>	<p>Участие в работе установочной конференции.</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности.</p> <p>Археологические раскопки.</p> <p>Составление дневника практики.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный отчет</p>	<p>Письменный отчет о практике.</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики.</p> <p>Дневник практиканта.</p> <p>Путевка студента-практиканта с характеристикой</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной сессии по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной сессии, пройти инструктаж по технике безопасности.

«10 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной сессии, прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент не присутствовал на установочной сессии, прошел инструктаж по технике безопасности.

Основной (исследовательский) этап

Критерии оценивания дневника практики

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«40 баллов» ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников.

«25 баллов» ставится, если студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников.

«10 баллов» ставится, если студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и деятельности своих сокурсников не ведется.

«0 баллов» ставится, если дневник практики не составлен.

Заключительный этап

Контрольные вопросы:

1. Описания археологических памятников, их обмер и общая характеристика. Сбор сведений у местного населения. Фотографирование.
2. Способы закладки раскопов- сплошной раскоп, разработка курганов с помощью кольцевых траншей. Необходимое оборудование.
3. Разработка раскопов по слоям. Зачистка.
4. Выявление сооружений или погребений, их фотофиксация, выполнение чертежей.
5. Разработка сооружений и погребений, необходимое оборудование.
6. Описание сооружений и погребений.
7. Классификация выявленного вещевого материала. Составление полевой коллекционной описи.
8. Ведение полевого дневника.
9. Признаки, определяющие культурную и хронологическую принадлежность раскопанного памятника.
10. Реконструкция исторических процессов и роль изученного археологического материала.

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос (в баллах)

«30 баллов» ставится, если 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«20 баллов» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«10 баллов» ставится, если 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«5 баллов» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

«0 баллов» ставится, если студент не ответил на контрольный вопрос.

Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 10 баллов)

«20 баллов» ставится, если студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.

«15 баллов» ставится, если студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.

«10 баллов» ставится, если студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.

«0 баллов» ставится, если студент не предоставил документы по практике.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Мартынов, А. И. Археология : учеб. и практикум для вузов / А. И. Мартынов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 472 с. : ил.

2. Петров, Н. И. Археология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Петров. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2013. – 232 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. – Москва : Прометей : Московский педагогический гос. университет, 2013. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Авдусин, Д. А. Полевая археология / Д. А. Авдусин. – М. : Высш. шк., 1980. – 335 с.

3. Каховский, Б. В. Средневолжский археологический словарь / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 1998. – 150 с.

4. Каховский, Б. В. Методические рекомендации по полевой археологической практике студентов исторических факультетов педагогических вузов / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 2011. – 23 с.

5. Каховский, Б. В. Методика полевых археологических исследований / Б. В. Каховский. – Чебоксары, 1992. – 28 с.

6. Каховский, Б. В. Археология Среднего Поволжья: учебное пособие / Б. В. Каховский, В. Ф. Каховский. – Чебоксары, 1992. – 130 с.

7. Кимеева, Т. И. Основы консервации и реставрации археологических и этнографических музейных предметов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов по специальности «Музееведение и охрана памятников» / Т. И. Кимеева, И. В. Окунева. – Кемерово : Кемеровский гос. университет культуры и искусств, 2009. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Клейн, С. Л. Археологическая типология / С. Л. Клейн. – Л., 1991. – 448 с.

9. Колчин, Б. А. Новые методы в археологии / Б. А. Колчин // Советская археология. – 1963. – № 4. – С. 77–87.

10. Ляпустин, С. Н. Идентификация культурных ценностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Ляпустин, Н. С. Ляпустина, В. И. Дьяков. – Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

www.archeologia.ru – портал «Археология России».

www.archaeolog.ru – институт археологии РАН.

www.archeo.ru – институт истории материальной культуры РАН.

www.archaeology.asu.ru – археология Алтая.

www.northarch.ru – ассоциация «Северная археология».

www.hist.msu.ru – библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова.

www.chnm.ru – сайт Чувашского национального музея.

www.chgign.ru – сайт Чувашского государственного института гуманитарных наук.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

11. Информационные технологии, используемые на практике

На практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности используются следующие информационные технологии:

а) GPS, GNSS – системы для привязки на местности объектов; тахеометр, теодолит, нивелир для фиксации находок и объектов; цифровые фото- и видеокамеры;

б) программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (подписка для вузов DreamSpark); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

12. Материально-техническая база практики

В материально-техническую базу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит следующее: автотранспорт, нивелир/ теодолит/ тахеометр, компас, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, диктофон, рулетки, мерные рейки, чертежная бумага и чертежные принадлежности, тетради для ведения полевого дневника, полевой описи находок, паспорта для находок, упаковочный материал, кухонные принадлежности, лопаты, расчисточный инструмент, топоры, пилы, палатки, туристические коврики и спальные мешки.

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками. Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.