

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Д.Е. Иванов

«*Иванова*» 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин; приобретение первичных профессиональных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- освоение обучающимися психолого-педагогических знаний в работе с детьми в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение практических навыков, необходимых для работы в качестве вожатых, организаторов летнего отдыха детей и подростков;
- формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей;
- формирование практических умений и навыков по планированию, организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- развитие лидерских качеств, коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у участников программы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в состав раздела «Блок 2. Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» профилю «История».

Практика базируется на знаниях, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин, как: «Педагогика», «Психология».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

Знать:

- знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей во внеучебной деятельности; взаимодействовать с участниками воспитательного процесса.

Владеть:

- навыками осуществления воспитания и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Полученные при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности знания и умения могут быть использованы при прохождении педагогической практики, при выполнении выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе детских оздоровительных лагерей, пришкольных лагерей и детских санаториев Чувашии.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время прохождения практики – 4 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с программой практики, распределением по объектам, прохождении инструктажа, составление индивидуального плана прохождения практики (20 часов)	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики
2.	Рабочий этап	Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря. Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной – интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия по истории и праву (140 часов)	Дневник практики
3.	Итоговый этап	Обобщение результатов практической деятельности студентов на итоговой конференции (20 часов)	Представление отчетной документации, участие в итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап. Перед началом практики ответственный за организацию практики преподаватель проводит установочную конференцию (кратко рассказывает о ее цели и содержании, порядке выполнения отдельных элементов задания, форме и содержании отчета в конце работы).

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских оздоровительных лагерей и отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

Рабочий этап. Студенты знакомятся с детским оздоровительным лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря. Составляют план работы отряда на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря. Начинается изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников.

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной – интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей. Проводятся мероприятия в соответствии с планом работы отряда.

Итоговый этап. Подводятся итоги практики, и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют документы по практике, включая отчет по практике.

8 Формы отчетности по практике

В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности руководитель проводит со студентами итоговую конференцию. По окончании практики в установленный срок студент должен предоставить руководителю следующие документы:

1. Отчет о практике (включая индивидуальный план прохождения практики);
2. Дневник практики;
3. Характеристика на студента.

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам выставляется дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-
-------	------------------------------	-----------------	----------------	------------------------------------

	практики			оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальный план прохождения практики Дневник практики	В конце 1-й недели
2.	Рабочий этап	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Дневник практики	В течение практики
3.	Итоговый этап	ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Представление отчетной документации, участие в итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: – основы научной организации труда педагога; – основные виды деятельности педагога – работника ДОЛ.	Подготовительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики	– индивидуальный план прохождения практики
	Уметь: – на научной основе организовать свой труд.			

Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)	Знать: – знать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.	Подготовительный этап, рабочий этап	– организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда; – составление плана работы отряда на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря; – изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников; – оформление дневника практики	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики
	Уметь: – обоснованно отбирать рациональные методы и технологии обучения и диагностики.			
	Владеть: – навыками осуществления воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; – приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.			
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	Знать: – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей.	Подготовительный этап, рабочий этап, заключительный этап	– организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда; – составление плана работы отряда на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря; – изучение	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с места про-
Уметь: – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей во				

	<p>внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками воспитательного процесса. 		<p>особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление дневника практики 	<p>хождения практики.</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 			
Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей. 	Рабочий этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда; – изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками воспитательного процесса. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. 			
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами. 	Рабочий этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда; – изучение 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с

(ПК-6)	Уметь: – взаимодействовать с участниками воспитательного процесса.		особенностей детского коллектива, индивидуальных особенностей воспитанников; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике	места прохождения практики.
	Владеть: – диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе; – приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.			
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Знать: – пути развития творческих способностей обучающихся.	Рабочий этап, заключительный этап	– организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда; – изучение особенностей детского коллектива; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике	– дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – взаимодействовать с участниками воспитательного процесса.			
	Владеть: – методами организации досуговой деятельности.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж. 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя. 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по не уважительной причине; инструктаж не прошел.	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем. 12 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	20 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, ана-	20 баллов – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ своей	20 баллов

<p>лизом работы в период практики</p>	<p>педагогической деятельности. 16 баллов – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ своей педагогической деятельности. 10 баллов – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ своей педагогической деятельности не ведется. 0 баллов – дневник практики не составлен.</p>	
<p>Выполнение программы практики</p>	<p>20 баллов – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, план) ведется и предоставляется по первому требованию руководителя практики, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично». 15 баллов – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями сотрудников лагеря, документация (дневник, план) ведется с ошибками, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо». 8 баллов – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, план) ведется, но не предоставляется по первому требованию руководителя практики, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». 0 баллов – программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены, документация не ведется.</p>	<p>20 баллов</p>
<p>Представление характеристики студента</p>	<p>5 баллов – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студента, охарактеризованы профессиональные и личные качества студента, дано заключение о профессиональ-</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>ной компетентности студента как педагога.</p> <p>3 балла – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студента, охарактеризованы профессиональные и личные качества студента, дано заключение о профессиональной компетентности студента как педагога, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>1 балл – в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студента, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>0 баллов – характеристика не представлена.</p>	
Оформление отчета о практике	<p>15 баллов – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике, документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p>12 баллов – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике, документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p>6 баллов – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике, документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p>0 баллов – студент не предоставил документы по практике.</p>	15 баллов
Выступление на итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступил на итоговой конференции по практике, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p>6 баллов – студент выступил на итоговой</p>	10 баллов

	<p>вой конференции по практике, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p>3 балла – студент выступил на итоговой конференции по практике, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.</p>	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учеб. и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2016. – 248 с. – (Образовательный процесс).

3. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для вузов "Пед. образование", "Спец. (дефектол.) образование" / сост. Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 75 с.

б) дополнительная литература:

1. Профессиональные педагогические задачи : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. З. В. Егорова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 70 с.

2. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

3. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2008. – 131 с. – (Серия "Летний отдых").

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.

2. Библиотека учебной и научной литературы РГИУ – <http://www.i-u.ru/>.
3. Педагогическая библиотека – <http://pedlib.ru/>.
4. Портал «Сеть творческих учителей» – <http://www.it-n.ru/>.
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.edu.ru/>.
6. Сайт «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/node/2796>.
7. Сайт газеты «1 Сентября» – <http://1september.ru/>.
8. Сайт журнала «Начальная школа» – <http://www.n-shkola.ru/>.
9. Электронно-библиотечная система – <https://ibooks.ru/>
10. Электронно-библиотечная система – <http://www.iprbookshop.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. Программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (подписка для вузов DreamSpark); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс;

6. Библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа НИУ Бел-ГУ. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

12 Материально-техническая база практики

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.