

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
Педагогическая практика

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
История и обществознание

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Чебоксары 2017

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики являются:

- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя истории и обществознания, необходимых для завершения формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы современной общеобразовательной школы;

- знакомство на практике с технологиями, методами, приемами и средствами работы современного учителя истории и обществознания, основными этапами проведения уроков на различных ступенях и уровнях обучения;

- овладение профессиональными педагогическими умениями учителя истории, обществознания и классного руководителя;

- приобретение практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеклассной работы, в том числе внеурочной работы по предмету;

- формирование умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);

- формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;

- формирование ценностных и мотивационных ориентаций успешной профессиональной деятельности учителя истории и обществознания;

- разработка индивидуальной педагогической, психологической или методической проблемы.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующим задачами в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

### **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика входит в раздел «Блок 2. Практики. Вариативная часть» ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилям «История и обществознание».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин ОПОП ВО: «Педагогика»; «Методика обучения истории»; «Методика обучения обществознанию»; «Профессиональная этика».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

*Знать:*

– методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

*Уметь:*

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических и обществоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

*Владеть:*

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории и обществознанию, анализа и экс-

пертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 9 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

*Знать:*

- основные понятия курсов истории и обществознания; правила техники безопасности при работе в образовательных организациях; основные норматив-

но-правовые акты в сфере образования; современные методы и технологии обучения и диагностики; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.

*Уметь:*

– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:*

– навыками проведения занятий с применением современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками систематизации и обработки учебных материалов.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю (10 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p>

		Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	Индивидуальный план
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (150 часов)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (486 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 24 пробных и 8 открытых уроков по истории и 10 пробных и 6 зачетных уроков по обществознанию (48 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 1 пробного и 1 открытого мероприятия по истории, 1 пробного и 1 открытого мероприятия по обществознанию, 1 пробного и 1 открытого воспитательного мероприятия по педагогике (6 часов)</p> <p>Изучение личности учащегося. Проведение методик по психологии. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося (190 часов)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителями-предметниками и студента-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение открытых уроков, конспекты открытых уроков, дневник практики</p> <p>Посещение открытого внеклассного мероприятия, конспект открытого внеклассного мероприятия, дневник практики</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика с протоколами проведенных методик по психологии Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

		ми-практикантами (50 часов)	
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (8 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)  Участие в итоговой конференции (4 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

### *Подготовительный этап:*

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по ТБ;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к классу, учителям-предметникам, классному руководителю;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории и обществознания, а также с учетом здоровьесберегающих технологий.

### *Производственный этап:*

- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории и обществознания);
- изучение личности ученика;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося;
- изучение классного коллектива;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;



- посещение уроков учителей-предметников и студентов-практикантов;
  - изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями истории и обществознания;
  - оформление дневника педагогической практики;
  - разработка конспектов уроков истории и обществознания;
  - подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории и обществознания;
  - разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории и обществознанию в различных программных средах;
  - разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории и обществознанию с использованием традиционных и современных средств оценивания;
  - самостоятельное проведение уроков истории и обществознания;
  - анализ уроков истории и обществознания, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории и обществознания с группой и групповым руководителем;
  - проведение самоанализа уроков истории и обществознания, рефлексия собственной педагогической деятельности;
  - помощь учителям-предметникам в оформлении необходимой документации;
  - оказание помощи учителям-предметникам в оформлении кабинета;
  - подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;
  - помощь учителям-предметникам в подготовке проектных и исследовательских работ учащихся;
  - анализ и самоанализ проведенных внеклассных мероприятий;
  - помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями;
  - помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
  - подготовка и проведение воспитательных мероприятий в классе;
  - анализ и самоанализ проведенных воспитательных мероприятий;
  - проведение индивидуальной работы с учащимися класса.
- Заключительный этап*
- сбор документов для отчета по педагогической практике;
  - оформление отчета по педагогической практике;
  - публичная защита творческого отчета группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием мультимедийной презентации.

## **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 8 конспектов открытых уроков истории;
- 5) 6 конспектов открытых уроков обществознания;
- 6) 3 конспекта внеклассных мероприятий;
- 7) психолого-педагогическую характеристику учащегося;
- 8) отчет о педагогической практике.

После проверки отчетной документации проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушиваются отчеты студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

Аттестация по итогам практики проводится в последний день практики, если после ее окончания начинаются каникулы / экзаменационная сессия/государственная итоговая аттестация/ другая практика; в иных случаях – не позднее трех дней после окончания практики.

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

1	Подготовительный этап	ОК-6, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики  Первая неделя практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты внеклассных мероприятий	
			4. Посещение открытых уроков	
			5. Посещение от-	

		ПК-8, ПК-9, ПК-10	крытых внеклассных мероприятий	
3	Заключительный этап	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики  Не позднее двух недель после окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного	Знать: – основные понятия курсов истории и обществознания.	Производственный этап, заключительный этап	– оформление дневника практики; – разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – выполнение индивидуальных заданий	– дневник практики; – отчет о практике, – конспекты уроков и внеклассных мероприятий
	Уметь: – переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность			

мировоззрения (ОК-1)	принятого решения (решения поставленной задачи.			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>– способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</li> </ul>			
Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия курсов истории и обществознания; правила техники безопасности при работе в образовательных организациях;</li> <li>– основные нормативно-правовые акты в сфере образования.</li> </ul>	Производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>– выполнение индивидуальных заданий</li> </ul>	<p>дневник практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет о практике,</li> <li>– конспекты уроков и внеклассных мероприятий</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного</li> </ul>			

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать личностную и гражданскую позиции в профессиональной деятельности;</li> <li>– осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.</li> </ul>			
Способность использовать естественнонаучные и математические	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира;</li> </ul>	Производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление психолого-педагогической характе-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– отчет о практике,</li> <li>– психолого-педагогическая характеристика.</li> </ul>

знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)	– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; способы применения естественнонаучных и математических знаний в общественной и профессиональной деятельности.		ристики учащегося; – выполнение индивидуальных заданий	
	Уметь: – применять методы математической обработки информации для решения профессиональных задач; – управлять информационными потоками и базами данных для решения профессиональных задач.			
	Владеть: – навыками математической обработки информации; – навыками систематизации и обработки информации.			
Способность к коммуникации в	Знать: – основные составляющие русского языка уст-	Производственный этап, заключи-	– оформление дневника практики; – составление	– дневник практики; – отчет о практике,

<p>устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)</p>	<p>ной и письменной речи, нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.</p>	<p>тельный этап</p>	<p>психолого-педагогической характеристики учащегося; – разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – подготовка отчета.</p>	<p>– конспекты уроков и внеклассных мероприятий; – отчет о прохождении практики и его публичная защита</p>
	<p>Уметь: – пользоваться русским языком как средством общения; – выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения.</p>			
	<p>Владеть: – навыками использования русского языка как средства общения в профессиональной деятельности; – способностью выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках коммуникативно приемлемые сти-</p>			

	ли делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.			
Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: – нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности обучающихся и педагогов; – социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде.	Производственный этап, заключительный этап	– оформление дневника практики; – подготовка коллективного отчета и презентации о практике; – составление психолого-педагогической характеристики учащегося.	– дневник практики; – отчет и презентация о практике; – психолого-педагогическая характеристика учащегося; – коллективный отчет и презентация о практике
	Уметь: – эффективно взаимодействовать с учащимися и коллективом школы; – формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений.			
	Владеть: – способностью предвидеть ре-			



	<p>зультаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>			
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-личностные и психологические основы самоорганизации;</li> <li>– основы научной организации труда педагога.</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка индивидуального плана прохождения практики;</li> <li>– оформление дневника практики.</li> <li>– составление отчета о прохождении практики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>– отчет о прохождении практики</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках поставленной цели формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение;</li> <li>– выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками публичного представления результатов профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками са-</li> </ul>			

	<p>мообразования, планирования собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки результативности и эффективности собственной деятельности.</li> </ul>			
<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативно-правовые акты в сфере образования;</li> <li>– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка.</li> </ul>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– подготовка отчета о практике;</li> <li>– индивидуальные задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– отчет о практике</li> </ul>
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять нормативно-правовые акты в сфере образования.</li> </ul>			
	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования.</li> </ul>			
<p>Готовность поддерживать уровень физической под-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования средств физической культуры для оптимизации</li> </ul>	<p>Производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка отчета о практике;</li> <li>– индивидуальные задания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет о практике</li> </ul>

<p>готовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)</p>	<p>работоспособности и укрепления здоровья.</p>			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать нормы здорового образа жизни.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью использовать основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>			
<p>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила техники безопасности при работе в своей области;</li> <li>– алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>- прослушивание инструктажа по технике безопасности</p>	<p>– дневник практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предпринимать действия при возникновении чрезвычайной ситуации.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оказания первой ме-</li> </ul>			

	дицинской помощи.			
Готовность со-знавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: – основы научной организации труда педагога; – основные виды деятельности учителя истории; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике, – характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – аргументированно отстаивать значимость профессии учителя истории; – на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ.			
	Владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.			
Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возраст-	Знать: – возрастные особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – индивидуальные задания	– конспекты уроков и внеклассных мероприятий; – дневник практики

<p>ных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).</p>	<p>возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.</p>			
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li> <li>– разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления мониторинга личностных характеристик;</li> <li>– навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить работу с различными контингентами обучающихся, а так же коррекционно-развивающую</li> </ul>			

	работу с неуспешными обучающимися.			
Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Знать: – психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; – психолого-педагогические основы учебной деятельности и организации образовательной среды.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– оформление дневника практики; – составление психолого-педагогической характеристики учащегося	– дневник практики; – психолого-педагогическая характеристика учащегося
	Уметь: – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
	Владеть: – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.			
Готов-	Знать:	Подгото-	– составление	– индивидуаль-

ность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4)	– федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка.	вительный этап, производственный этап, заключительный этап	индивидуального плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	ный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике.
	Уметь: – проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.			
	Владеть: – навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в части анализа содержания современных подходов к организации системы образования.			
Владение основами	Знать: – социальные и	Производствен-	– проведение уроков и вне-	– конспекты уроков и внекласс-

<p>профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).</p>	<p>межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога.</li> </ul>	<p>ный этап, заключительный этап</p>	<p>классных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– подготовка отчета о практике</li> </ul>	<p>ных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– отчет о практике</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.</li> </ul>			
<p>Готовность к обеспечению охра-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия здоровьесберегающей педа-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, произ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прослушивание инструктажа по технике без-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты уроков и внекласс-</li> </ul>



ны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).	гогической деятельности.	водственный этап, заключительный этап	опасности; – разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – составление отчета о практике	ных мероприятий; – отчет о практике
	Уметь: – проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.			
	Владеть: – оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей.			
Готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).	Знать: – содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, историко-культурного стандарта; – программы и учебники по учебной дисциплине; – современные методы и технологии обучения и диагностики.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики; – разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий; – составление отчета о практике	– индивидуальный план прохождения практики; – конспекты уроков и внеклассных мероприятий; – отчеты о практике
	Уметь:			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного учебного предмета;</li> <li>– применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями анализировать результаты методической работы опытных учителей и вносить их рекомендации в образовательные программы.</li> </ul>			
Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения истории и обществознанию;</li> <li>– специфику организации процесса обучения истории и обще-</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории, обществознания и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории и обще-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории и обществознания;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохож-</li> </ul>

2)	<p>ствознанию на различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения;</li> </ul>		<p>ствознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспектов уроков истории и обществознания;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории и обществознания;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<p>дения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения;</li> <li>– планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся;</li> <li>– обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения по предмету;</li> <li>– управлять познавательной де-</li> </ul>			

	<p>тельность обучающихся по предмету.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.);</li> <li>– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;</li> <li>– навыками диагностики результатов обученности истории и обществознанию, анализа и экспертизы средств обучения по истории и обществознанию.</li> </ul>			
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>– возрастные</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация текущей жизнедеятельности обучающихся в прикреплённом классе;</li> <li>– изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике;</li> <li>– психолого-педагогическая характеристика обучающегося;</li> <li>– характеристика с места про-</li> </ul>

(ПК-3)	психологические и физиологические особенности детей разного возраста.		– составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; – разработка и проведение воспитательного мероприятия по педагогике; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	хождения практики.
	Уметь: – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; – ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.			
	Владеть: – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.); – способами создания ситуаций успеха для обучающихся.			
Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личност-	Знать: – основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства для достижения лич-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики; – разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий;	– индивидуальный план прохождения практики; – конспекты уроков и внеклассных мероприятий; – отчет о практике;

ных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	ностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.		– составление отчета о практике; – анализ и самоанализ уроков	– дневник практики
	Уметь: – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения, мета-предметных и предметных результатов обучения.			
	Владеть: – навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.			
Способ-	Знать:	Подгото-	организация	– дневник прак-

ность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)	– поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;	вительный этап, производственный этап, заключительный этап	текущей жизнедеятельности обучающихся в прикреплённом классе;	тики;		
	– методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				– изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;	– отчет о практике;
	Уметь: – оказывать адресную помощь обучающимся;				– составление психолого-педагогической характеристики обучающегося;	– конспект зачетного воспитательного мероприятия по педагогике;
	– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.		– разработка и проведение воспитательного мероприятия по педагогике;	– психолого-педагогическая характеристика обучающегося;		
	Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здо-		– оформление дневника практики;	– характеристика с места прохождения практики.		
			– составление отчета о практике.			

	<p>ровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами оценки готовности школьников к выбору профессии, в том числе связанной с историей</li> </ul>			
<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы взаимодействия педагога с учащимися, родителями и коллегами;</li> <li>– основы законодательства о правах ребенка, нормативно-правовые акты в сфере образования.</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство со школой и трудовым коллективом;</li> <li>– прикрепление к классу, учителю-предметнику, классному руководителю;</li> <li>– разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории;</li> <li>– участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>– конспекты зачетных уроков истории и права и внеклассных мероприятий;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать с другими учителями и администрацией образовательной организации;</li> <li>– оперативно ориентироваться в сложных коммуникативных ситуациях и эффективно решать коммуникативные задачи;</li> <li>– защищать достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами</li> </ul>			



	убеждения, аргументации своей позиции; – диалоговыми формами общения в смешанном (детско-взрослом) коллективе.		учителей истории); – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7)	Знать: – методику и технологию организации групповой и коллективной работы учащихся на уроках; – пути развития творческих способностей обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – подготовка и проведение внеклассного мероприятия по истории; оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – конспект внеклассного мероприятия по истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – применять методы и приемы развития инициативности и самостоятельности обучающихся, приемы поддержания активности в обучении; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;			

	<p>– развивать творческие способности обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>– приемами стимулирования познавательной активности обучающихся;</p> <p>– методами организации экскурсий, конференций, олимпиад и различных игр по истории и обществознанию.</p>			
Способность проектировать образовательные программы (ПК-8).	<p>Знать:</p> <p>– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.</p> <p>Уметь:</p> <p>– разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками проектирования элементов обра-</p>	Производственный этап, заключительный этап	<p>– индивидуальные задания;</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– отчет о практике</p>

	зовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.			
Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).	Знать: – методы диагностики и оценки уровня развития учащихся; – психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся.	Подготовительный, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике; – индивидуальные задания	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике
	Уметь: – проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.			
	Владеть: – технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.			
Способ-	Знать:	Подгото-	– составление	– индивидуаль-

ность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).	– условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.	вительный, производственный этап, ключевой этап	индивидуального плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике; – индивидуальные задания	ный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике
	Уметь: – выявлять недостатки своего профессионального уровня; – проектировать программу личностного и профессионального развития.			
	Владеть: – способами оценки результатов собственной деятельности.			

#### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>15 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, но не утвержден методистом по истории. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории и классным руководителем, утвержден методистом по истории. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	15 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<b>10 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности. <b>5 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой по-	10 баллов

	<p>верхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>2 балла</b> – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p><b>0 баллов</b> – дневник практики не составлен.</p>	
Проведение уроков истории и обществознания	<p><b>10 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>7 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p> <p><b>3 балла</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, студент плохо владеет учебным содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и</p>	10 баллов

	<p>индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>0 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока не достигнуты, студент не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Проведение внеклассных мероприятий</p>	<p><b>10 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>7 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p><b>3 балла</b> – цели мероприятия достигнуты частично, студент допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p>	10 баллов

	<p><b>0 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия не достигнуты, студент проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия, не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
Выполнение программы практики	<p><b>10 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>7 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>3 балла</b> – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.</p>	10 баллов
Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	<p><b>10 баллов</b> – в характеристике отражено знание теоретических основ психологии, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося, школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех</p>	10 баллов



	<p>сферах общения (в школе, в семье, в кружке), проведены не менее 5 специальных методик психологического исследования, материалы исследования обработаны и интерпретированы; имеется заключение с конкретными психолого-педагогическими выводами и рекомендуемыми мерами педагогического воздействия с учетом психологических причин проявления соответствующих личностных качеств. Характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p><b>7 баллов</b> – в характеристике отражено знание теоретических основ психологии, дана мотивировка выбора для изучения данного учащегося, школьник изучен во всех сферах деятельности (учебной, игровой, трудовой) и во всех сферах общения (в школе, в семье, в кружке), проведены 3–4 специальные методики психологического исследования, материалы исследования обработаны и интерпретированы; выводы и рекомендуемые меры педагогического воздействия носят общий характер. Характеристика оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p><b>3 балла</b> – характеристика носит описательный характер, проведены 1–2 специальные методики психологического исследования отсутствуют фактический материал и педагогические выводы, имеет место слабая аргументированность суждений о психологических особенностях личности, работа оформлена небрежно и не сдана в срок.</p> <p><b>0 баллов</b> – психолого-педагогическая характеристика учащегося не выполнена или полностью не отвечает требованиям к психолого-педагогической характеристике.</p>	
Представление ха-	<b>5 баллов</b> – в характеристике дана вы-	5 баллов

<p>рактические характеристики студента</p>	<p>сокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории.</p> <p><b>3 балла</b> – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студентов, охарактеризованы профессиональные и личные качества студентов, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p><b>1 балл</b> – в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студентов, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p><b>0 баллов</b> – характеристика не представлена.</p>	
<p>Разработка конспектов уроков истории и обществознания</p>	<p><b>5 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p> <p><b>3 балла</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недо-</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>статки в составлении конспекта урока.</p> <p><b>1 балл</b> – студент не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспект урока не представлен.</p>	
Разработка конспектов внеклассных мероприятий	<p><b>5 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме мероприятия, познавательным возможностям учащихся, конспект составлен в соответствии с требованиями.</p> <p><b>3 балла</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта.</p> <p><b>1 балл</b> – студент не умеет формулировать цели внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспект не представлен.</p>	5 баллов
Оформление отчета о практике	<b>10 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов	10 баллов

	<p>по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>3 балла</b> – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не предоставил документы по практике.</p>	
Выступление на итоговой конференции	<p><b>5 баллов</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>1 балл</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p>	5 баллов

	<b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – М. : Юрайт, 2016 г. – 274 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 283 с.

2. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

3. Педагогическая практика студентов исторического факультета : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Григорьева. – Чебоксары, 2006. – 86 с.

4. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учеб. пособие / А. Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001. – 554 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

7. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

www.edu.ru – портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал».

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.1september.ru/urok> – электронная версия газеты «История», раздел «Я иду на урок истории».

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

1. Программное обеспечение:

ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

## **12 Материально-техническая база практики**

База образовательной организации (школы, гимназии, лицеи).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.