

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе
С. В. Ильина
2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
Современное историческое образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- ориентация на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий;
- внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков при обучении истории;
- овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- овладение современными методами исследований, применяемых в области информационных технологий в гуманитарных науках; обработка и интерпретация полученных результатов исследования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений; проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения истории;
- диагностика уровня обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения истории;
- консультирование коллег по наиболее актуальным проблемам истории;
- анализ педагогических ситуаций и постановка воспитательных задач; разработка и реализация плана воспитательных воздействий; анализ результативности воспитательной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Современное историческое образование».

Практика базируется на следующих дисциплинах: «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня», «Актуальные проблемы историографии Чувашии и чувашского народа», «Актуальные проблемы современных исторических исследований».

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и

технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

Уметь:

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

Владеть:

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории, анализа и экспертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

– предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;

– обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;

– наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 2 и 3 семестры.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-1);

– Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-2);

– Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПКО-1).

Обучающийся после прохождения педагогической практики должен:

Знать:

– содержание исторических дисциплин; современные технологии диагностики и оценивания качества обучения истории, эффективные виды и формы контроля за образовательной деятельностью учащихся; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.

Уметь:

– наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся исторического мышления; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать и проводить разнотипные уроки исследовательского и творческого характера с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

Владеть:

– методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи; навыками руководства исследовательской и творческой работой учащихся, умением проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, во 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, в 3 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1. Структура практики

2 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и	Формы текущего контроля

		трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (2 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к учителю-предметнику (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (24 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (210 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 36 уроков истории (36 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по истории и (2 часа)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение уроков, конспекты уроков, дневник практики</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, дневник практики</p>

		Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (28 часов)	Дневник практики
3.	Заключительный этап	Составление отчета о практике (12 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к учителю-предметнику (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2.	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (24 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уро-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p>

		<p>ков и внеклассных мероприятий (210 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 36 уроков истории (36 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по истории (2 часа)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (28 часов)</p>	<p>Посещение уроков, конспекты уроков, дневник практики</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
3.	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (6 часов)</p> <p>Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет</p>

7.2. Содержание практики

2 семестр

Подготовительный этап:

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по технике безопасности;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к учителю-предметнику;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;

– разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

Производственный этап:

– участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);

– посещение уроков учителей истории и студентов-практикантов;

– изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;

– оформление дневника педагогической практики;

– разработка конспектов уроков истории;

– подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;

– разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;

– разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием современных средств оценивания;

– самостоятельное проведение уроков истории;

– анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;

– проведение самоанализа уроков истории и внеклассных мероприятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;

– помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;

– помощь учителю истории в оформлении кабинета;

– подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;

– помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ.

Заключительный этап

– сбор документов для отчета по практике;

– оформление отчета по практике.

3 семестр

Подготовительный этап:

– инструктаж по технике безопасности;

– знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;

– прикрепление к учителю-предметнику;

– изучение и анализ школьной документации;

– оформление дневника педагогической практики;

– разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

Производственный этап:

– участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);

– посещение уроков учителей истории и студентов-практикантов;

– изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;

– оформление дневника педагогической практики;

– разработка конспектов уроков истории;

– подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;

– разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;

– разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием современных средств оценивания;

– самостоятельное проведение уроков истории;

– анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;

– проведение самоанализа уроков истории и внеклассных мероприятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;

– помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;

– помощь учителю истории в оформлении кабинета;

– подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;

– помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ.

Заключительный этап

– сбор документов для отчета по практике;

– оформление отчета по практике;

– публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;

– творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1) индивидуальный план прохождения практики;

2) дневник практиканта;

3) путевку студента-практиканта с характеристикой;

- 4) 12 конспектов уроков истории;
- 5) 2 конспекта внеклассных мероприятий;
- 6) отчет о практике;
- 7) характеристика с места прохождения практики.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-1	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Подпись в журнале по технике безопасности 3. Дневник практики 4. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2.	Производственный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-1	1. Дневник практики 2. Конспекты уроков 3. Конспекты внеклассных мероприятий 4. Посещение уроков 5. Посещение внеклассных мероприятий	В течение практики
3.	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на	После окончания практики

		ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-1	итоговой конференции по практике	
			3. Дифференцированный зачет	

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки социальных временных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, вы-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– изучение и анализ школьной документации; – оформление дневника педагогической практики; – посещение уроков учителей истории и других практикантов; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.

	<p>являя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной</p>			
--	--	--	--	--

	цели			
Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его</p>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> – составление индивидуального плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике, – характеристика с места прохождения практики.

	<p>этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3.</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>			
<p>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p>	<p>УК-3.1. Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2. Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (послед-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– оформление дневника педагогической практики;</p> <p>– разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программой;</p> <p>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– отчет о практике;</p> <p>– характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>ствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3.</p> <p>Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>			
--	--	--	--	--

<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p>	<p>УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать си-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– посещение уроков учителей истории и других практикантов; – подготовка и проведение уроков истории и внеклассных мероприятий; – разработка конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; – анализ и самоанализ уроков истории и внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики.</p>	<p>– дневник практики; – конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.</p>
--	---	--	---	---

	<p>стему коммуникационных связей в организации;</p> <p>представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>			
--	---	--	--	--

<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)</p>	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и само-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; – подготовка и проведение уроков истории и внеклассных мероприятий; – разработка конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики; – отчет о практике; – конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; – характеристика с места прохождения практики.</p>
---	---	--	--	---

	<p>реализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>			
<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локаль-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики; – отчет о практике; – конспекты уроков и внеклассных мероприятий; – характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>ных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2.</p> <p>Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с норматив-</p>			
--	---	--	--	--

	ноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – конспекты зачетных уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.

	<p>методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>			
<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории; – подготовка и проведение внеклассных мероприятий; оформление</p>	<p>– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – конспект внеклассного мероприятия по истории;</p>

<p>щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p>	<p>особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по про-</p>		<p>дневника практики; – составление отчета о практике.</p>	<p>– отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.</p>
--	--	--	--	---

	ектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.

	<p>материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей;</p> <p>организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>			
<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей</p>	<p>ОПК-5.1.</p> <p>Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; обра-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории;</p> <p>– разработка конспектов уроков истории;</p> <p>– разработка и проведение внеклассных мероприятий;</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий;</p> <p>– отчет о практике;</p> <p>– характеристика с места прохождения практики.</p>

<p>в обучении (ОПК-5)</p>	<p>зования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; исполь-</p>		<p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	
---------------------------	--	--	--	--

	<p>зывать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов ОПК-5.3.</p> <p>Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>			
<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>ОПК-6.1.</p> <p>Знает: особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории;</p> <p>– разработка конспектов уроков истории;</p> <p>– разработка и проведение внеклассных мероприятий;</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий;</p> <p>– отчет о практике;</p> <p>– характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования ОПК-6.3.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений (ОПК-7)</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную де-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о прак-</p>	<p>– дневник практики; – конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>тельность; технологии и методы орга- низации взаи- модействия участников образователь- ных отноше- ний ОПК-7.2. Умеет: ис- пользовать методы и при- емы сетевой формы реали- зации образо- вательных программ с использова- нием ресурсов нескольких организаций, осуществля- ющих образо- вательную де- ятельность; использовать технологии и методы орга- низации взаи- модействия участников образователь- ных отноше- ний; исполь- зовать соци- альные сети для организа- ции взаимо- действия с различными участниками образователь- ной деятель-</p>		<p>тике.</p>	
--	---	--	--------------	--

	ности ОПК-7.3. Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.			
Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8)	ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной пе-	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.

	<p>педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>			
<p>Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП (ПК-1)</p>	<p>ПК 1.1.</p> <p>Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Умеет: формировать образователь-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории;</p> <p>– разработка конспектов уроков истории;</p> <p>– разработка и проведение внеклассных мероприятий;</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий;</p> <p>– отчет о практике;</p> <p>– характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>ную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.</p> <p>ПК 1.3.</p> <p>Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.</p>			
<p>Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования (ПК-2)</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– подготовка и проведение уроков истории;</p> <p>– разработка конспектов уроков истории;</p> <p>– разработка и проведение внеклассных мероприятий;</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий;</p> <p>– отчет о практике;</p> <p>– характеристика с места прохождения практики.</p>

	<p>образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований ПК 2.3.</p> <p>Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе</p>			
<p>Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПКО-1)</p>	<p>ПКО-1.1.</p> <p>Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПКО-1.2.</p> <p>Умеет: использовать педагогически обоснованные</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике. 	<ul style="list-style-type: none"> – дневник практики; – конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.

	<p>формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПКО-1.3.</p> <p>Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	15 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории, утвержден методистом по истории. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории, но не утвержден методистом по истории.	15 баллов

	<p>5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории, утвержден методистом по истории.</p> <p>0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	<p>10 баллов – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p>5 баллов – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p>2 балла – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p>0 баллов – дневник практики не составлен.</p>	10 баллов
Проведение уроков истории	<p>10 баллов – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и</p>	10 баллов

	<p>диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p> <p>3 балла – планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, студент плохо владеет учебным содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов – планируемые образовательные результаты урока не достигнуты, студент не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
Проведение внеклассных мероприятий	<p>10 баллов – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>7 баллов – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент исполь-</p>	10 баллов

	<p>зует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p>3 балла – цели мероприятия достигнуты частично, студент допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p>0 баллов – цели внеклассного мероприятия не достигнуты, студент проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия, не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
Выполнение программы практики	<p>10 баллов – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>7 баллов – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p>	10 баллов

	<p>3 балла – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p>0 баллов – программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.</p>	
Представление характеристики студента	<p>5 баллов – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студента, охарактеризованы профессиональные и личные качества студента, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории.</p> <p>3 балла – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студента, охарактеризованы профессиональные и личные качества студента, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>1 балл – в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студента, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p>0 баллов – характеристика не представлена.</p>	5 баллов
Разработка конспектов уроков истории	<p>10 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познаватель-</p>	10 баллов

	<p>ным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>7 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>3 балла – студент не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p>0 баллов – конспекты уроков не представлены.</p>	
<p>Разработка конспектов внеклассных мероприятий</p>	<p>5 баллов – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме мероприятия, познавательным возможностям учащихся, конспект составлен в соответствии с требованиями.</p> <p>4 балла – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям</p>	<p>5 баллов</p>

	<p>учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта.</p> <p>2 балла – студент не умеет формулировать цели внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p>0 баллов – конспекты не представлены.</p>	
Оформление отчета о практике	<p>10 баллов – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p>7 баллов – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p>3 балла – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p>0 баллов – студент не предоставил документы по практике.</p>	10 баллов
Выступление на итоговой конференции	<p>10 баллов – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владе-</p>	10 баллов

	<p>ние профессиональной рефлексией.</p> <p>7 баллов – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p>3 балла – студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p> <p>0 баллов – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.</p>	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Никифоров и др. ; под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 382 с.

б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 283 с.

2. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Педагогическая практика студентов исторического факультета : учебно-методическое пособие / сост. Л. Г. Григорьева. – Чебоксары, 2006. – 86 с.

5. Степанищев, А. Т. История Отечества: преподавание в школе : учеб. пособие / А. Т. Степанищев. – Москва : Гардарики, 2001. – 554 с.

6. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

7. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

8. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.edu.ru – портал «Российское образование».

www.school.edu.ru – «Российский общеобразовательный портал».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.pish.ru> – сайт журнала «Преподавание истории в школе».

<http://his.1september.ru/urok> – сайт «Я иду на урок истории и обществознания».

<http://lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории, обществознания и права.

<https://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks.

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. Программное обеспечение:

Программное обеспечение: ОС Windows 7 Профессиональная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12. Материально-техническая база практики

База образовательной организации (школы, гимназии, лицеи).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике

оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.