

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«05 августа» 2017 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-педагогическая)

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
Современное историческое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2017

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- создание условий, позволяющих студентам приобрести практические навыки самостоятельной педагогической деятельности;
- овладение основами педагогического мастерства.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- практическое ознакомление студентов с авторской методикой преподавания курсов, входящих в учебные планы подготовки бакалавров;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур, и их применение при проведении занятий;
- консультирование коллег по актуальным проблемам истории.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) входит в раздел «Блок 2. Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Современное историческое образование».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин ОПОП ВО: «Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня»; «Инновационные процессы в образовании»; «История и методологические основы исторической науки».

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

*Знать:*

– теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, организационную структуру и нормативно-правовую документацию учреждений высшего образования; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

*Уметь:*

– дидактически преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; проводить анализ и давать обоснованную оценку учебным пособиям; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа; вести научные дискуссии; само-

стоятельно проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; строить взаимоотношения с коллегами, студентами.

*Владеть:*

– владеть методами самоорганизации деятельности и совершенствования личности преподавателя, специализирующегося в сфере истории; культурой речи, общения; навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров и проводится в Чувашском государственном педагогическом университете имени И.Я. Яковлева на базе кафедры отечественной и всеобщей истории или на базе сторонних организациях данного профиля.

Базы практики должны отвечать следующим основным требованиям:

– предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;

– обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;

– наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 3 семестр.

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
  - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
  - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
  - способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
  - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
  - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
  - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
  - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17).
- Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) должен:

*Знать:*

- содержание исторических дисциплин; задачи инновационной образовательной политики; современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; современные технологии диагностики и коррекции качества образовательного процесса.

*Уметь:*

- использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; строить взаимоотношения с коллегами, студентами; изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.

*Владеть:*

- методами научных исследований, современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области; методами педагогического мастерства; культурой речи; навыками руководства исследовательской и творческой работой обучающихся; основами научно-методической и учебно-

методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции по практике (4 часа)</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (4 часа)</p> <p>Консультации магистров по отдельным вопросам организации учебного процесса в высшем учебном заведении (12 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (12 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>
2	Производственный этап	<p>Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры (40 часов)</p> <p>Наблюдение за демонстрацией преподавателем–</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

		<p>наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами (24 часов)</p> <p>Посещение и анализ занятий, проводимых студентами-практикантами (36 часов)</p> <p>Самостоятельная деятельность магистров по организации и проведению занятий (188 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение пробных (не менее 1 лекции и 1 практического занятия) и зачетных занятий (1 лекции и 1 практического занятия) (8 часов)</p> <p>Самоанализ проведенных занятий (32 часов)</p> <p>Подготовка доклада по теме диссертации и выступление на методологическом семинаре кафедры (научно-практической конференции) (40 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Составление конспектов занятий</p> <p>Конспекты занятий</p> <p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Тезисы доклада</p>
--	--	---	--

3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (20 часов)</p> <p>Представление на кафедре комплекта отчетной документации по практике (4 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (8 часа)</p>	<p>Проверка комплекта отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет</p>
---	---------------------	---	--

## 7.2 Содержание практики

### *Подготовительный этап:*

- консультации студентов по отдельным вопросам организации практики, требованиям к документации, критериям оценок за различные виды деятельности во время прохождения практики;
- инструктаж по технике безопасности;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство с кафедрой, на базе которой проходит практика, правилами внутреннего трудового распорядка;
- прикрепление к преподавателю-наставнику;
- оформление дневника практики;

### *Производственный этап:*

- изучение и анализ кафедральной документации;
- участие в научно-методической работе кафедры (методологические семинары, заседания кафедры);
- выступление на методологическом семинаре кафедры (научно-практической конференции) по теме магистерской диссертации;
- посещение занятий ведущих преподавателей кафедры и других магистрантов (не менее 8 часов просмотренных занятий);
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка конспектов занятий;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием современных средств оценивания;
- самостоятельное проведение занятий;

- анализ занятий, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных занятий с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь преподавателям в подготовке материалов для лекций и практических занятий;
- помощь преподавателям в подготовке студенческих проектных и исследовательских работ;

#### ***Заключительный этап***

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета о практике;
- публичная защита отчета о практике на итоговой конференции.

### **8. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) 2 конспекта занятий (1 лекции и 1 практического занятия);
- 4) тезисы доклада;
- 5) отчет о практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

### **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-17	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения	Первая неделя практики



			практики	
2	Производственный этап	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-17	1. Дневник практики 2. Конспекты занятий 3. Тезисы доклада	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-11, ПК-17	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллект	Знать: – содержание исторических дисциплин; задачи инновационной образовательной политики;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики;	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник

альный и общекультурный уровень (ОК-1)	– современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области.		– оформление дневника практики;	практики; – конспекты занятий; – отчет о практике,
	Уметь: – на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ.		– подготовка конспектов занятий;	
	Владеть: – методами педагогического мастерства; – навыками анализа и самоанализа педагогической деятельности.		– составление отчета о практике.	
Способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знать: – основы научной организации труда педагога; – основные виды деятельности преподавателя вуза; – содержание исторических дисциплин.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– составление индивидуального плана прохождения практики;	– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике.
	Уметь: – на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ.		– оформление дневника практики;	
	Владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.		– составление отчета о практике.	
Способность при- менять современ-	Знать: – современные	Подготовительный этап,	– посещение заня-	– дневник практики;

ные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	технологии преподавания, отражающие специфику предметной области; – современные технологии диагностики и коррекции качества образовательного процесса.	производственный этап, заключительный этап	тий преподавателей кафедры и других практикантов; – подготовка и проведение занятий; – разработка конспектов занятий; – анализ и самоанализ занятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– конспекты зачетных занятий; – отчет о практике.
	Уметь: – проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; – планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа.			
	Владеть: – современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области; методами педагогического мастерства.			
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инноваци-	Знать: – содержание исторических дисциплин; – задачи инновационной образовательной политики. Уметь:	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– планирование собственной научно-педагогической деятельности; – подго-	– индивидуальный план; – дневник практики; – отчет о практике;

<p>онной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>– использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;</p> <p>– строить взаимоотношения с коллегами, студентами.</p>		<p>товка занятий;</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	
<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <p>– технологии групповой и коллективной работы студентов;</p> <p>– пути развития творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– организация текущей жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>– изучение индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	<p>– дневник практики;</p> <p>– отчет о практике.</p>
	<p>Уметь:</p> <p>– развивать творческие способности обучающихся.</p>			
	<p>Владеть:</p> <p>– навыками руководства исследовательской и творческой работой обучающихся.</p>			

<p>Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии преподавания, отражающие специфику предметной области;</li> <li>– современные технологии диагностики и коррекции качества образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование собственной педагогической деятельности;</li> <li>– разработка конспектов занятий;</li> <li>– проведение занятий;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>– конспекты занятий;</li> <li>– отчет о практике.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов.</li> </ul>			
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области.</li> </ul>			
<p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследова-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исторических дисциплин;</li> <li>– задачи инновационной образовательной политики.</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в научно-методической работе кафедры;</li> <li>– подготовка доклада по теме диссертации и выступление на ме-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– тезисы доклада;</li> <li>– отчет о практике.</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать результаты научных исследований для совершенствования образователь-</li> </ul>			

<p>ние (ПК-5)</p>	<p>ного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований;</li> <li>– основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в вузе.</li> </ul>		<p>тодологическом семинаре кафедры (научно-практической конференции)</p> <p>– оформление дневника практики;</p> <p>– составление отчета о практике.</p>	
<p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные технологии преподавания в организациях высшего образования;</li> <li>– современные технологии диагностики и коррекции качества образовательного процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать лекции и практические занятия по гуманитарным дисциплинам в соответствии с современными технологиями обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами педагогического мастерства;</li> <li>– способами оце-</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка конспектов занятий;</li> <li>– проведение занятий;</li> <li>– оформление дневника практики;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– индивидуальный план прохождения практики;</li> <li>– конспекты занятий;</li> <li>– отчет о практике.</li> </ul>

	нивания результатов педагогической деятельности.			
Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17)	Знать: – содержание исторических дисциплин; – методы совершенствования интеллектуальной и коммуникативной деятельности обучающихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– разработка конспектов занятий; – проведение занятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – конспекты занятий; – отчет о практике.
	Уметь: – изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения.			
	Владеть: – методами педагогического мастерства; – культурой речи.			

#### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>15 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован и утвержден руководителем практики. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован и не утвержден руководителем практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	15 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, ана-	<b>15 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и	15 баллов



<p>лизом работы в период практики</p>	<p>своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>10 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>3 балла</b> – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p><b>0 баллов</b> – дневник практики не составлен.</p>	
<p>Проведение занятий</p>	<p><b>15 баллов</b> – цели и задачи учебного занятия достигнуты, содержание занятия научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>10 баллов</b> – цели и задачи учебного занятия достигнуты, содержание занятия научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении занятий и недостаточно владеет учебным содержанием дисциплины.</p> <p><b>5 баллов</b> – цели и задачи учебного занятия достигнуты частично, студент плохо владеет содержанием дисциплины, допускает заметные ошибки в орга-</p>	<p>15 баллов</p>

	<p>низации занятия, затрудняется в выборе методов и средств преподавания, не умеет организовывать познавательную деятельность обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>0 баллов</b> – цели и задачи учебного занятия не достигнуты, студент не владеет содержанием дисциплины, проявляет слабые знания в области педагогики и методики, обнаруживает бедность содержания дидактических средств, не умеет организовывать познавательную деятельность обучающихся, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
Выполнение программы практики	<p><b>10 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>7 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>3 балла</b> – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены,</p>	10 баллов

	документация (дневник, конспекты) не ведется.	
Разработка конспектов занятий	<p><b>15 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении целей и задач учебного занятия, представленные в конспекте методы и средства соответствуют поставленным целям, содержанию дисциплины, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, конспект занятия составлен в соответствии с требованиями.</p> <p><b>10 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении целей и задач учебного занятия, представленные в конспекте методы и средства соответствуют поставленным целям, содержанию дисциплины, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, отмечены недостатки в составлении конспекта занятия.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент не умеет формулировать цели и задания учебного занятия, представленные в конспекте методы и средства не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию дисциплины, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта занятия.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспекты занятий не представлены.</p>	15 баллов
Разработка тезисов доклада	<p><b>10 баллов</b> – доклад структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы исследования, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования; в заключительной части доклада представлены обоснованные выводы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования</p> <p><b>7 баллов</b> – доклад студента структурирован, но не раскрывает причины выбо-</p>	10 баллов

	<p>ра и актуальность темы исследования; цель работы и ее задачи носят поверхностный характер; раскрыты предмет, объект и хронологические рамки исследования; в заключительной части доклада представлены выводы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования</p> <p><b>3 балла</b> – доклад студента не раскрывает причин выбора и актуальность темы исследования, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования; в заключительной части доклада не представлены выводы, не освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования.</p> <p><b>0 баллов</b> – тезисы не представлены.</p>	
Оформление отчета о практике	<p><b>10 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике, документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике, документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>3 балла</b> – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике, документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не предоставил документы по практике.</p>	10 баллов
Выступление на итоговой конференции	<p><b>5 баллов</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализи-</p>	5 баллов

	<p>ровать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>1 балл</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.</p>	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

2. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / Ю. А. Никифоров и др. ; под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 382 с.

#### б) дополнительная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 383 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал».

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://liber.rsuh.ru/> – электронная библиотека РГГУ.

<https://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

1. Программное обеспечение:

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (подписка для вузов DreamSpark); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.

3. Программы для работы в сети Интернет.

4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,

5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

## **12 Материально-техническая база практики**

База образовательной организации (школы, гимназии, лицей).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консульта-

ций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.