

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«30 августа» 2017 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа  
Современное историческое образование

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Чебоксары 2017



## **1 Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- ориентация на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний с использованием новых информационных технологий;
- внедрение новых интенсивных технологий, позволяющих создать благоприятные условия для формирования широкого спектра профессиональных навыков при обучении истории; овладение современным исследовательским инструментарием и способами трансляции знаний.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- овладение современными методами исследований, применяемых в области информационных технологий в гуманитарных науках; обработка и интерпретация полученных результатов исследования;
- конструирование, реализация и анализ результатов процесса использования различных методик обучения в различных типах учебных заведений; проектирование и реализация в практике обучения нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения истории;
- диагностика уровня обучаемости учащихся, затруднений, возникающих в процессе обучения истории;
- консультирование коллег по наиболее актуальным проблемам истории;
- анализ педагогических ситуаций и постановка воспитательных задач; разработка и реализация плана воспитательных воздействий; анализ результативности воспитательной деятельности.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в раздел «Блок 2. Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Современное историческое образование».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

Методика обучения истории в образовательных учреждениях разного уровня;

Инновационные процессы в образовании;

История и методологические основы исторической науки.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен:

*Знать:*

- методы, приемы и средства обучения истории; специфику организации процесса обучения истории на различных уровнях образования; особенности

технологий обучения истории; основы научной организации труда педагога; особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

*Уметь:*

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать, проводить и анализировать учебные занятия любого типа и по любой программе исторической подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения истории; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; логически мыслить, вести научные дискуссии; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по истории.

*Владеть:*

– навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; навыками диагностики результатов обученности истории, анализа и экспертизы средств обучения по истории; навыками воспитательной работы с обучающимися.

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики: средние общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 1 и 2 семестры.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

– способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) должен:

*Знать:*

– содержание исторических дисциплин; современные технологии диагностики и оценивания качества обучения истории, эффективные виды и формы контроля за образовательной деятельностью учащихся; психолого-педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся; научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.

*Уметь:*

– наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие у учащихся исторического мышления; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; разрабатывать и проводить разнотипные уроки исследовательского и творческого характера с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содер-

жательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:*

– методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; культурой речи; навыками руководства исследовательской и творческой работой учащихся, умением проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и использования зарубежного опыта.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в 1 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа, во 2 семестре – 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

#### 1 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (2 часа)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе Прикрепление к учителю-предметнику (4 часа)  Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики  Подпись в журнале по технике безопасности Дневник практики  Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение уроков в закрепленном классе (24 часа)	Дневник практики

		<p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (210 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 36 уроков истории (36 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по истории и (2 часа)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (28 часов)</p>	<p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение уроков, конспекты уроков, дневник практики</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (12 часов)	Проверка комплекта отчетной документации по практике

### 2 семестр

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа)</p> <p>Знакомство со школой,</p>	<p>Подпись в журнале по технике безопасности</p> <p>Дневник практики</p>

		<p>правилами внутреннего трудового распорядка в школе</p> <p>Прикрепление к учителю-предметнику (4 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p>	Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	<p>Посещение уроков в закрепленном классе (24 часа)</p> <p>Подготовка к самостоятельному проведению уроков и внеклассных мероприятий. Составление конспектов уроков и внеклассных мероприятий (210 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 36 уроков истории (36 часов)</p> <p>Самостоятельное проведение не менее 2 внеклассных мероприятий по истории (2 часа)</p> <p>Посещение уроков, проводимых учителем-предметником и студентами-практикантами (28 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики Конспекты уроков, конспекты внеклассных мероприятий</p> <p>Посещение уроков, конспекты уроков, дневник практики</p> <p>Посещение внеклассных мероприятий, конспекты внеклассных мероприятий, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Составление отчета о практике (6 часов)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации</p>	Проверка комплекта отчетной документации по практике

		по практике (2 часа)  Участие в итоговой конференции (4 часа)	Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет
--	--	---	--

## 7.2 Содержание практики

### *1 семестр*

#### *Подготовительный этап:*

- прослушивание установочных лекций;
- консультации;
- инструктаж по технике безопасности;
- участие в установочной конференции по практике;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к учителю-предметнику;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

#### *Производственный этап:*

- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);
- посещение уроков учителей истории и студентов-практикантов;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка конспектов уроков истории;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием современных средств оценивания;
- самостоятельное проведение уроков истории;
- анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков истории и внеклассных мероприятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;



- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- помощь учителю истории в оформлении кабинета;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ.

*Заключительный этап*

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета по практике.

*2 семестр*

*Подготовительный этап:*

- инструктаж по технике безопасности;
- знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе;
- прикрепление к учителю-предметнику;
- изучение и анализ школьной документации;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;

*Производственный этап:*

- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения учителей истории);
- посещение уроков учителей истории и студентов-практикантов;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории;
- оформление дневника педагогической практики;
- разработка конспектов уроков истории;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения истории с использованием современных средств оценивания;
- самостоятельное проведение уроков истории;
- анализ уроков истории, проведенных другими практикантами, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков истории и внеклассных мероприятий, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации;
- помощь учителю истории в оформлении кабинета;
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предмету;

– помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ.

*Заключительный этап*

- сбор документов для отчета по практике;
- оформление отчета по практике;
- публичная защита отчета по практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по практике с использованием мультимедийной презентации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) путевку студента-практиканта с характеристикой;
- 4) 12 конспектов уроков истории;
- 5) 2 конспекта внеклассных мероприятий;
- 6) отчет о практике;
- 7) характеристика с места прохождения практики.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-21	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики
			2. Подпись в журнале по технике безопасности	
			3. Дневник практики	
			4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,	1. Дневник практики	В течение практики
			2. Конспекты уроков	
			3. Конспекты вне-	

		ПК-11, ПК-21	классных мероприятий	
			4. Посещение уроков	
			5. Посещение внеклассных мероприятий	
3	Заключительный этап	ОК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-21	1. Проверка комплекта отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике 3. Дифференцированный зачет	После окончания практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и разви-	Знать: – содержание исторических дисциплин.	Подготовительный этап, производственный этап, за-	– изучение и анализ школьной документации; – оформление дневника педагогической	– дневник практики; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения
	Уметь: – на научной основе орга-			

<p>вать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>низовать свой труд, используя современные ИКТ.</p>	<p>тельный этап</p>	<p>практики; – посещение уроков учителей истории и других практикантов; – составление отчета о практике.</p>	<p>практики.</p>
	<p>Владеть: – методами педагогического мастерства и навыками экспериментальной работы.</p>			
<p>Способность осуществлять профессиональное и личностное самобразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знать: – основные виды деятельности учителя истории; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>– составление индивидуального плана прохождения практики; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.</p>	<p>– индивидуальный план прохождения практики; – дневник практики; – отчет о практике, – характеристика с места прохождения практики.</p>
	<p>Уметь: – аргументированно отстаивать значимость профессии учителя истории; – на научной основе организовать свой труд, используя современные ИКТ.</p>			
	<p>Владеть: – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>			
<p>Способность применять современные ме-</p>	<p>Знать: – основы законодательст-</p>	<p>Подготовительный этап, про-</p>	<p>– оформление дневника педагогической</p>	<p>– дневник практики; – отчет о прак-</p>



<p>тодики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>ва в сфере образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности и назначение электронных программно-методических и технологических средств обучения.</li> </ul>	<p>изводственный этап, заключительный этап</p>	<p>практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами;</li> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– составление отчета о практике.</li> </ul>	<p>тике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика с места прохождения практики.</li> </ul>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния исторических наук, а также с учетом профиля учебного заведения;</li> <li>– проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения.</li> </ul>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и экспертизы образовательных</li> </ul>			

	программ по истории.			
Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исторических дисциплин;</li> <li>– задачи инновационной образовательной политики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу, направленную на развитие учащихся исторического мышления;</li> <li>– решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением проектировать формы и методы контроля качества исторического образования.</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение уроков учителей истории и других практикантов;</li> <li>– подготовка и проведение уроков истории и внеклассных мероприятий;</li> <li>– разработка конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий;</li> <li>– анализ и самоанализ уроков истории и внеклассных мероприятий;</li> <li>– оформление дневника практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– конспекты уроков истории и внеклассных мероприятий;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– характеристика с места прохождения практики.</li> </ul>
Способность руководить исследовательской работой обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание исторических дисциплин;</li> <li>– психолого-</li> </ul>	Подготовительный этап, производственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучение индивидуальных и возрастных особенностей обу-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дневник практики;</li> <li>– отчет о практике;</li> <li>– конспекты</li> </ul>

(ПК-3)	педагогические основы работы с различными возрастными группами обучающихся.	этап, заключительный этап	чающихся; – подготовка и проведение уроков истории и внеклассных мероприятий; – разработка конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	уроков истории и внеклассных мероприятий; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – разрабатывать и проводить разнотипные уроки исследовательского и творческого характера с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.			
	Владеть: – навыками руководства исследовательской и творческой работой учащихся.			
Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знать: – эффективные виды и формы контроля за образовательной деятельностью учащихся.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление	– дневник практики; – отчет о практике; – конспекты уроков и внеклассных мероприятий; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – разрабатывать и проводить разнотипные уроки исследовательского и			

	<p>творческого характера с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>– использовать дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с личностно-психологическими, содержательными и социально-культурными особенностями организации учебно-воспитательного процесса.</p>		<p>отчета о практике.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– умением проектировать формы и методы контроля качества исторического образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и</p>			



	использования зарубежного опыта.			
Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса и их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	Знать: – современные технологии диагностики и оценивания качества обучения истории.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – разработка конспектов уроков истории; – разработка и проведение внеклассных мероприятий; – оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – конспекты зачетных уроков истории и внеклассных мероприятий; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – планировать учебную работу, направленную на развитие у учащихся исторического мышления; – разрабатывать и проводить разнотипные уроки исследовательского и творческого характера с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;			
	Владеть: – методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; – культурой речи.			

Способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21)	Знать: – содержание исторических дисциплин; – научно-методические приемы обеспечения технологических процессов.	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	– подготовка и проведение уроков истории; – подготовка и проведение внеклассных мероприятий; оформление дневника практики; – составление отчета о практике.	– дневник практики; – конспекты зачетных уроков истории; – конспект внеклассного мероприятия по истории; – отчет о практике; – характеристика с места прохождения практики.
	Уметь: – решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.			
	Владеть: – методами педагогического мастерства и экспериментальной работы; – культурой речи; – навыками руководства исследовательской и творческой работой учащихся.			

#### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности. <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	<b>15 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории, утвержден методистом по истории. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с учителем истории, но не утвержден методистом по истории. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, согласован с учителем истории, утвержден методистом по истории. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	15 баллов
Ежедневное ведение дневника	<b>10 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в	10 баллов

<p>практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики</p>	<p>соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент ежедневно ведет дневник практики, дневник оформлен в соответствии с требованиями, но ежедневные записи представляют собой поверхностный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности.</p> <p><b>2 балла</b> – студент дневник не оформлен в соответствии с требованиями, ежедневный анализ как своей, так и своих сокурсников педагогической деятельности не ведется.</p> <p><b>0 баллов</b> – дневник практики не составлен.</p>	
<p>Проведение уроков истории</p>	<p><b>10 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>7 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты, содержание урока научно и доступно, студент использует современные методы и средства обучения и диагностики, организует познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении уроков и недостаточно владеет учебным содержанием предмета.</p> <p><b>3 балла</b> – планируемые образовательные результаты урока достигнуты частично, студент плохо владеет учебным</p>	<p>10 баллов</p>



	<p>содержанием предмета, допускает заметные ошибки в организации уроков, затрудняется в выборе методов и средств обучения, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>0 баллов</b> – планируемые образовательные результаты урока не достигнуты, студент не владеет учебным содержанием предмета, проявляет слабые знания методики обучения истории, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования уроков, не умеет организовывать познавательную деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
<p>Проведение внеклассных мероприятий</p>	<p><b>10 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>7 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия достигнуты, студент использует современные методы и средства воспитания и обучения, организует деятельность школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создает психологически комфортную образовательную среду. При этом студент допускает отдельные ошибки в проведении внеклассного мероприятия.</p> <p><b>3 балла</b> – цели мероприятия достигнуты частично, студент допускает заметные ошибки в организации внеклассных мероприятий, затрудняется в выборе методов и средств воспитания и обучения, не умеет организовывать деятельность школьников с учетом их возрастных и</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>индивидуальных особенностей, затрудняется создавать психологически комфортную образовательную среду.</p> <p><b>0 баллов</b> – цели внеклассного мероприятия не достигнуты, студент проявляет слабые знания педагогики, обнаруживает бедность содержания дидактического материала и оборудования мероприятия, не умеет организовывать деятельность школьников, не умеет создать психологически комфортную образовательную среду.</p>	
Выполнение программы практики	<p><b>10 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>7 баллов</b> – программа практики освоена полностью, все виды работы студентом-практикантом выполнены с замечаниями учителей и методистов, документация (дневник, конспекты) ведется с ошибками и предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>3 балла</b> – программа практики освоена частично, не все виды работы студентом-практикантом выполнены, документация (дневник, конспекты) ведется, но не предоставляется по первому требованию методистов и руководителя практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – программа практики не освоена, большинство видов работы студентом-практикантом не выполнены, документация (дневник, конспекты) не ведется.</p>	10 баллов
Представление характеристики студента	<p><b>5 баллов</b> – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студента, охарактеризованы профессиональные и личные качества студента, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя</p>	5 баллов

	<p>истории.</p> <p><b>3 балла</b> – в характеристике дана высокая оценка теоретических знаний студента, охарактеризованы профессиональные и личные качества студента, дано заключение о профессиональной компетентности студента как учителя истории, но отмечены недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p><b>1 балл</b> – в характеристике отмечен низкий уровень теоретических знаний и практических навыков студента, отмечены серьезные недостатки в выполнении профессиональных обязанностей.</p> <p><b>0 баллов</b> – характеристика не представлена.</p>	
<p>Разработка конспектов уроков истории</p>	<p><b>10 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, конспект урока составлен в соответствии с требованиями.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных результатов урока, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p><b>3 балла</b> – студент не умеет формулировать образовательные результаты урока, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы, познавательным возможностям учащихся, от-</p>	<p>10 баллов</p>

	<p>мечены существенные недостатки в составлении конспекта урока.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспекты уроков не представлены.</p>	
<p>Разработка конспектов внеклассных мероприятий</p>	<p><b>5 баллов</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме мероприятия, познавательным возможностям учащихся, конспект составлен в соответствии с требованиями.</p> <p><b>4 балла</b> – студент демонстрирует компетентность в определении образовательных и воспитательных результатов внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены недостатки в составлении конспекта.</p> <p><b>2 балла</b> – студент не умеет формулировать цели внеклассного мероприятия, представленные в конспекте методы не всегда соответствуют поставленным целям, теме, познавательным возможностям учащихся, отмечены существенные недостатки в составлении конспекта внеклассного мероприятия.</p> <p><b>0 баллов</b> – конспекты не представлены.</p>	5 баллов
<p>Оформление отчета о практике</p>	<p><b>10 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена качественно, содержание записей в дневнике и отчете сделано на высоком научно-теоретическом уровне.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент своевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с незначительными ошибками, содержание записей в дневнике и отчете сделано на хорошем научно-</p>	10 баллов

	<p>теоретическом уровне.</p> <p><b>3 балла</b> – студент несвоевременно предоставил весь комплект документов по практике (в течение трех дней после окончания практики), документация оформлена с ошибками, записи в дневнике и отчете сделаны поверхностно.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не предоставил документы по практике.</p>	
Выступление на итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении показал умение анализировать собственную педагогическую деятельность, владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>7 баллов</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении слабо отразил анализ собственную педагогическую деятельность и владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступил на итоговой конференции по практике, не предоставил мультимедийную презентацию, в выступлении не дал анализ собственную педагогическую деятельность и не показал владение профессиональной рефлексией.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на итоговой конференции по практике.</p>	10 баллов
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90–100	5 (отлично)	Зачтено
76–89	4 (хорошо)	
60–75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Методика обучения истории : учебник для студ. учреждений высш. образования / В. В. Барабанов, Н. Н. Лазукова, Э. В. Ванина и др. ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

2. Новейшая история России: преподавание в школе : учеб. пособие для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" / Ю. А. Никифоров и др. ; под ред. В. Д. Нечаева. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 382 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории : учеб. для вузов по спец. 032600 «История» / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 383 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.

4. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 1 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 205 с.

5. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории : учеб. пособие для вузов по спец. 032600 «История» : в 2 ч. Ч. 2 / А. Т. Степанищев. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 303 с.

6. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе : учеб. для вузов / М. Т. Студеникин. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – 239 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование».

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – «Российский общеобразовательный портал».

[www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://liber.rsuh.ru/> – электронная библиотека РГГУ.

<https://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система ibooks.ru.

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронно-библиотечная система IPRbooks.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

### **1. Программное обеспечение:**

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian (подписка для вузов DreamSpark);



KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

2. Программа для демонстрации видеозаписей.
3. Программы для работы в сети Интернет.
4. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,
5. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

## **12 Материально-техническая база практики**

База образовательной организации (школы, гимназии, лицея).

В университете учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.