

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе  
С. В. Ильина  
2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа  
**СОВРЕМЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация (степень) выпускника  
**МАГИСТР**

Форма обучения  
Заочная

Чебоксары 2019

## 1. Цели практики

Цель научно-исследовательской работы – приобретение студентами опыта подготовки и самостоятельного проведения научного исследования на этапе постановки проблемы, формулирования идеи (гипотезы), темы и проектирования структуры исследования. Содержание научно-исследовательской работы определяется темой выпускной квалификационной работы в рамках профиля программы подготовки магистров.

## 2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- проведение перманентной научно-исследовательской работы в течение всего учебного семестра,
- адаптация обучающегося к стилю деятельности в условиях участия в научно-исследовательской практике и самостоятельной подготовки выпускной квалификационной работы,
- выявление, изучение и критический анализ научной литературы по тематике научного исследования,
- развитие исследовательских навыков студентов, умения использовать различные методы научного познания,
- формирование у студентов соответствующих профессиональных компетенций, умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Актуальные проблемы современных исторических исследований».

Прохождение учебной практики необходимо как предшествующее для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), для подготовки научных статей и магистерской диссертации.

Обучающийся перед прохождением практики должен:

### **знать:**

- основные этапы, факты и явления отечественной истории;
- методологические подходы в изучении исторических источников;
- типы и виды исторических источников;

### **уметь:**

- формулировать внешнюю и внутреннюю критику исторического источника;

- сопоставлять различные виды исторических источников;
- определять уровень достоверности и полноты информации;

***владеть:***

- основными историческими понятиями и терминами;
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика проводится на кафедре отечественной и всеобщей истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, научно-информационных центрах вуза и города в соответствии с темами магистерских диссертаций.

Время проведения практики – 1-й курс (1-й семестр) магистратуры.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

*универсальные компетенции (УК):*

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы – 108 час.

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной/производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	<p>1. Установочное собеседование, на котором дается описание проблемного поля исследований по профилю «Современное историческое образование», выбор каждым из обучающихся одной из проблем для диссертационного исследования; разъясняются цели, задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики и порядок отчетности</p> <p>2. Инструктаж по технике безопасности, ознакомлению с требованиями охраны труда, техники</p>	<p>1. Журнал инструктажа по технике безопасности</p> <p>2. Индивидуальный план практики</p> <p>3. Дневник практики</p>

		безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (6 час.)	
2.	Основной этап	1. Формулирование идеи, темы диссертации и научное обоснование темы; определение актуальности исследования проблемы. 2. Составление первоначального списка литературы по тематике НИР. 3. Ознакомление с основной литературой, составление письменного обзора литературы по тематике НИР. 4. Составление структурного плана диссертации. 5. Начало сбора материала к диссертации. (80 час.)	1. Первоначальный список литературы по теме диссертации. 2. Письменный обзор имеющейся литературы по исследуемой проблеме. 3. Текст обоснования актуальности и научно-практической значимости исследования проблемы 4. Дневник практики
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике (22 час.)	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике

## 7.2. Содержание практики

Этапы практики	Задания на практику
Раздел 1. Подготовительный этап	1. Принять участие в установочном собеседовании с руководителем практики, ознакомиться с заданием, целями и задачами учебно-исследовательской работы. 2. Спроектировать основное содержание практики применительно к теме своей магистерской диссертации.

	<p>3. Изучить правила техники безопасности, оформить прохождение инструктажа по ТБ.</p> <p>4. Оформить Индивидуальный план практики.</p> <p>5. Начать оформление Дневника практики.</p>
Раздел 2. Основной этап	<p>1. Совместно с руководителем практики сформулировать идею, тему диссертации и научное обоснование актуальности, социальной значимости диссертационного исследования.</p> <p>2. Составить список литературы по тематике НИР.</p> <p>3. Ознакомиться с основной литературой, составить письменный обзор литературы по тематике исследования.</p> <p>4. Составить структурный план диссертации.</p> <p>5. Начать сбора материала к диссертации.</p>
Раздел 3. Заключительный этап	<p>1. Составить итоговый отчет по учебной практике.</p> <p>2. Завершить оформление Дневника практики.</p> <p>3. Представить руководителю практики комплект отчетной документации по научно-исследовательской работе.</p> <p>4. Выступить на итоговой конференции с отчетом по практике.</p>

## **8. Формы отчетности по практике**

По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики следующие документы:

- индивидуальный план прохождения практики;
- итоговый отчет о прохождении практики;
- дневник практики.

По результатам практики составляется письменный отчет о практике с указанием основных итогов научно-исследовательской работы. Итоговый отчет должен содержать конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Отчет оформляется в соответствии с «Положением об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся». Отчет состоит из следующих структурных элементов:

*1. Титульный лист.* Титульный лист является первым листом отчета по практике. На титульном листе делается отметка о проверке материалов отчета руководителем практики.

*2. Содержание.* В содержании (оглавлении) последовательно перечисляются все структурные элементы отчета по практике: введение, названия разделов, подразделов и пунктов, заключение, библиография, а также все приложения с указанием соответствующих страниц.

3. *Введение.* В структурном элементе «ВВЕДЕНИЕ» должна содержаться информация о целях и задачах практики, месте и времени ее прохождения.

4. *Основная часть.* ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ содержит конкретные сведения о проделанной в ходе практики работе. Сведения, приводимые в рамках основной части, должны быть структурно организованы в разделы, названия которых соответствуют плану магистерской диссертации. В случае необходимости разделы могут быть разделены на подразделы и пункты.

5. *Заключение.* В «ЗАКЛЮЧЕНИИ» следует отразить общие выводы и предложения, вытекающие из результатов практики, а также привести краткое описание проделанной работы.

6. *Библиографический список.* В «БИБЛИОГРАФИЧЕСКОМ СПИСКЕ» приводится список используемых источников и литературы, включая нормативные правовые акты, методические указания и рекомендации.

7. *Приложение.* В ПРИЛОЖЕНИИ могут помещаться подготовленная студентом статья, копии различного рода документов. Кроме того, могут помещаться: инструкции, графики, таблицы, алгоритмы, расчеты, варианты управленческих решений, программы, тесты, анкеты, интервью, итоги опросов, статистические материалы.

Во время практики студент ведет дневник, в котором ежедневно фиксирует содержание и результаты выполненной работы, отражает данные, необходимые для выполнения заданий, предусмотренных программой практики. Материалы дневника используются при составлении отчета о выполненной на практике работе. В дневнике практиканта должен быть отражен характер и все виды деятельности, реализованные студентом на практике, содержатся заполненное руководителем практики индивидуальное задание на практику, его заключение по результатам прохождения студентом практики.

По окончании практики студент оформляет и представляет руководителю практики следующие документы: индивидуальный план практики; дневник практики; итоговый письменный отчет о практике.

Формой промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе является дифференцированные зачеты во 2 и 4 семестрах.

**9. Фонды оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по практике  
9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Раздел 1. Подготовительный этап	УК-1, УК-6, ОПК-2	1.Индивидуальный план практики 2.Дневник практики 3. Журнал инструктажа по технике безопасности	Первый день практики
2	Раздел 2. Основной этап	УК-2, ОПК-1, ОПК-4	1. Первоначальный список литературы по теме диссертации. 2. Письменный обзор имеющейся литературы по исследуемой проблеме. 3. Текст обоснования актуальности и научно-практической значимости исследования проблемы 4. Дневник практики	В течение практики
3	Раздел 3. Заключительный этап	УК-4, ОПК-3, ОПК-8	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике	По окончании практики

**9.2. Оценочные средства по практике**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
- УК-1 - Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: анализи-	Раздел 1. Подготовительный этап	1. Принять участие в установочном собеседовании с руководителем практики, ознакомиться с заданием, целями	1.Индивидуальный план практики 2.Дневник практики 3. Журнал



<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>рывать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>		<p>и, задачами учебно-исследовательской работы. 2. Спроектировать основное содержание практики применительно к теме своей магистерской диссертации. 3. Изучить правила техники безопасности, оформить прохождение инструктажа по ТБ. 4. Оформить Индивидуальный план практики. 5. Начать оформление Дневника практики</p>	<p>инструктажа по технике безопасности</p>
<p>- УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Раздел 2. Основной этап</p> <p>1. Совместно с руководителем практики сформулировать идею, тему диссертации и научное обоснование актуальности, социальной значимости диссертационного исследования. 2. Составить список литературы по тематике НИР. 3. Ознакомиться с основной литературой, составить письменный обзор литературы по тематике исследования. 4. Составить структурный план диссерта-</p>	<p>1. Первоначальный список литературы по теме диссертации. 2. Письменный обзор имеющейся литературы по исследуемой проблеме. 3. Текст обоснования актуальности и научно-практической значимости исследования</p>	

	УК-2.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла		ции. 5. Начать сбора материала к диссертации	проблемы 4. Дневник практики
- УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакционную и коррекционную правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Раздел 3. Заключительный этап	1. Составить итоговый отчет по учебной практике. 2. Завершить оформление Дневника практики. 3. Представить руководителю практики комплект отчетной документации по научно-исследовательской работе. 4. Выступить на итоговой конференции с отчетом по практике.	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике

<p>- УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования УК-6.2. Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3. Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Раздел 1. Подготовительный этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принять участие в установочном собеседовании с руководителем практики, ознакомиться с заданием, целями и, задачами учебно-исследовательской работы.</li> <li>2. Спроектировать основное содержание практики применительно к теме своей магистерской диссертации.</li> <li>3. Изучить правила техники безопасности, оформить прохождение инструктажа по ТБ.</li> <li>4. Оформить Индивидуальный план практики.</li> <li>5. Начать оформление Дневника практики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план практики</li> <li>2. Дневник практики</li> <li>3. Журнал инструктажа по технике безопасности</li> </ol>
<p>- ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p>	<p>Раздел 2. Основной этап</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместно с руководителем практики сформулировать идею, тему диссертации и научное обоснование актуальности, социальной значимости диссертационного исследования.</li> <li>2. Составить список литературы по тематике НИР.</li> <li>3. Ознакомиться с основной литературой, составить письменный обзор</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первоначальный список литературы по теме диссертации.</li> <li>2. Письменный обзор имеющейся литературы по исследуемой проблеме.</li> <li>3. Текст</li> </ol>

<p>профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p>зор литературы по тематике исследования. 4. Составить структурный план диссертации. 5. Начать сбора материала к диссертации</p>	<p>обоснования актуальности и научно-практической значимости исследования проблемы 4. Дневник практики</p>
<p>- ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения ОПК-2.2. Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3. Владеет навы-</p>	<p>Раздел 1. Подготовительный этап</p>	<p>1.Индивидуальный план практики 2.Дневник практики 3. Журнал инструктажа по технике безопасности</p>	<p>1.Индивидуальный план практики 2.Дневник практики 3. Журнал инструктажа по технике безопасности</p>

	ками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации			
- ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Раздел 3. Заключительный этап	1. Составить итоговый отчет по учебной практике. 2. Завершить оформление Дневника практики. 3. Представить руководителю практики комплект отчетной документации по научно-исследовательской работе. 4. Выступить на итоговой конференции с отчетом по практике.	1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике
- ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания	ОПК-4.1. Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-	Раздел 2. Основной этап	1. Совместно с руководителем практики сформулировать идею, тему диссертации и научное обоснование актуальности, социальной значимости дис-	1. Первоначальный список литературы по теме диссертации. 2. Письменный обзор имею-

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственного развития и воспитания обучающихся ОПК-4.2. Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ОПК-4.3. Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>сертификата исследования. 2. Составить список литературы по тематике НИР. 3. Ознакомиться с основной литературой, составить письменный обзор литературы по тематике исследования. 4. Составить структурный план диссертации. 5. Начать сбора материала к диссертации</p>	<p>шейся литературы по исследуемой проблеме. 3. Текст обоснования актуальности и научной практической значимости исследования проблемы 4. Дневник практики</p>
<p>- ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Раздел 3. Включительный этап</p>	<p>1. Составить итоговый отчет по учебной практике. 2. Завершить оформление Дневника практики. 3. Представить руководителю практики комплект отчетной документации по научно-исследовательской работе. 4. Выступить на итоговой конференции с отчетом по практике.</p>	<p>1. Комплект отчетной документации по практике 2. Выступление на итоговой конференции по практике</p>

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (оформление индивидуального плана прохождения практики, дневника практики, прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) оценочные выводы руководителя практики в организации;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правила начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
<i>1.Подготовительный этап.</i> 1.1. Установочное собеседование, инструктаж по технике безопасности	Подготовка к выходу на практику: Студент прошел установочное собеседование, избрал научную проблему для диссертационного исследования; проявил понимание целей, задач, содержания, форму организации, порядок прохождения практики и порядок отчетности; начал оформление дневника практики, прошел инструктаж по технике безопасности	<b>15 баллов</b>

1.2. Оформление индивидуального плана прохождения практики, согласование его с руководителем практики	Индивидуальный план прохождения практики составлен и согласован с руководителем практики своевременно (в течение первого дня практики)	<b>5 баллов</b>
2. <i>Основной (производственный этап)</i> 2.1. Ведение дневника практики, в котором фиксируются результаты наблюдений, анализ работы в период практики.	Степень выполнения программы практики: Студент ежедневно ведет дневник практики в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ научно-исследовательской деятельности студента.	<b>5 баллов</b>
2.2. Обоснование темы магистерской диссертации и её актуальности, составление списка литературы по исследуемой проблеме; составление структурного плана диссертации	-Студент своевременно составил и представил руководителю практики письменное обоснование темы и её актуальности, первоначальный список литературы по тематике НИР; составил письменный обзор литературы по исследуемой проблеме. 4. Составление структурного плана диссертации. 5. Начало сбора материала к диссертации.	<b>40 баллов</b>
	<i>- В случае несвоевременного предоставления студентом руководителю практики основного текста магистерской диссертации</i>	<i>15 баллов</i>
	<i>- В случае предоставления студентом неполного текста магистерской диссертации, не соответствующий утвержденной структуре, без выводов по разделам диссертации</i>	<i>5 баллов</i>



2.3. Составление письменного обзора литературы по тематике НИР	Студент: 1) проанализировал основные историографические этапы (выделил на каждом этапе основные виды научной литературы по проблеме; охарактеризовал основные виды литературы; 2) выделил основные концептуальные подходы к исследованию проблемы; выделил авторов, внесших наибольший вклад в изучение проблемы, и их главные работы; выделил основные аспекты предмета, которые изучались на каждом историографическом этапе; 3) сформулировал выводы – выделил аспекты, этапы и регионы в рамках объекта исследования, которые наименее изучены.	<b>15 баллов</b>
3. <i>Заключительный этап</i> Критерии оценивания комплекта отчетной документации по практике	Документация по практике научно-исследовательской работы представлена на кафедре отечественной и всеобщей истории своевременно и полно  - В случае предоставления документации не в полном объеме  - В случае несвоевременного предоставления документации  - В случае, если студент не справился с оформлением необходимой отчетной документации и не обратился за консультацией к руководителю практики	<b>20 баллов</b>  5 баллов  10 баллов  0 баллов
<b>ИТОГО</b> максимальная сумма баллов:		<b>100 баллов</b>

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Зверев, В. В. Методика научной работы : учебное пособие / В. В. Зверев. – Москва : Проспект, 2017. – 103 с.
2. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения : учеб. пособие для вузов / И. А. Агакишев и др. ; отв. ред. Е. И. Пивоваров, А. Б. Безбородов. – Москва : Проспект, 2014. – 398 с.
3. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.
4. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учеб. пособие для вузов / М. Н. Потемкина. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 197 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – Брянск : БГТУ, 2012. – 156 с. – Режим доступа: <http://www.iprbooksshop.ru/>.
2. Ануфриева, Е. В. История России, VI–XX вв. [Электронный ресурс] : схемы, таблицы, события, факты : учеб. пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса : Вузовское образование, 2013. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. 100%.
3. Бабаев, Г. А. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. – Саратов : Научная книга, 2012. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. 100%.
4. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк и др.. – Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2012. – 887 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. 100%.
5. Голиков, А. Г. Источниковедение отечественной истории : [учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" и направлению подгот. 030400 "История"] / А. Г. Голиков, Т. А. Круглова ; под общ. ред. А. Г. Голикова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 461 с.
6. Зиновьева, В. И. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев. – Томск : Эль Контент : Томский гос. ун-т систем управления и радиоэлектроники, 2012. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. 100%.
7. Наумова, Г. Р. Историография истории России : учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" направления подгот. 030400 "История" / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 480 с.

8. Новейшая история России : учеб. для вузов / А. Н. Сахаров и др. ; под ред. А. Н. Сахарова. – Москва : Проспект, 2014. – 480 с.
9. Новейшая история России, 1914–2010 : учеб. пособие для бакалавров по спец. 020700 "История" / В. А. Кутузов и др. ; под ред. М. В. Ходякова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : 5 12 Юрайт, 2012. – 538 с.
10. Широкопад, И. И. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Т. В. Филатова. – Москва : Пер Сэ, 2012. – 496 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

### *Программное обеспечение:*

Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standart 2010 Russian (подписка для вузов DreamSpark); KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

### *Интернет-ресурсы:*

1. <http://ibooks.ru> (Электронно-библиотечная система ibooks.ru).
2. <http://www.iprbooksschop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
3. <http://ibooks.ru> (Электронно-библиотечная система ibooks.ru).
4. <http://www.iprbooksschop.ru/> (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
5. <http://window.edu.ru/resource/217/8217> (Энциклопедический словарь «Всемирная история»).
6. <http://www.rubricon.ru> (Энциклопедический словарь «История Отечества с древнейших времен до наших дней»).

Информационные технологии для поиска литературы, для работы с литературой в ходе составления библиографии, реферирования, конспектирования, аннотирования, цитирования, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков с использованием электронных словарей, для хранения и накопления информации, планирования процесса исследования, общения с ведущими специалистами, анализа и оформления результатов исследования. Помимо вышеуказанного результаты исследования должны апробироваться на заседаниях кафедры, советах, семинарах, научно-практических конференциях, симпозиумах и т. п., быть опубликованными в средствах массовой информации, в том числе через сеть Интернет.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный класс»), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде.