

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

«28»

апреля

2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Преддипломная практика

Направление подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки
Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары
2019

Содержание

| | |
|---|----|
| 1 Цели практики..... | 3 |
| 2 Задачи практики..... | 3 |
| 3 Место практики в структуре ОПОП ВО | 3 |
| 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики..... | 4 |
| 5 Место и время проведения практики..... | 4 |
| 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики | 4 |
| 7 Структура и содержание практики | 5 |
| 8 Форма отчетности по практике | 7 |
| 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике..... | 7 |
| 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики..... | 32 |
| 11 Информационные технологии, используемые на практике | 33 |
| 12 Материально-техническая база практики | 33 |

1 Цели практики

Цели практики: закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных за время обучения; развитие практических навыков и накопление опыта; получение эмпирических данных и практических материалов, необходимых для подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки;
- формирование способности применять полученные знания при осуществлении научно-исследовательской деятельности и решении конкретных педагогических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение соответствующей нормативно-правовых документов и литературы по разрабатываемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- проведение научных исследований, сбор, обобщение и систематизация информационного материала, необходимого для написания выпускной квалификационной работы;
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления списка использованных источников по тематике проводимых исследований с использованием библиографических источников и поисковых систем.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Преддипломная практика базируется на сумме знаний, умений, навыков, а также сформированных профессиональных компетенций, полученных обучающимся в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология профессионального образования»; «Общая и профессиональная педагогика»; «Педагогические технологии»; «Методика профессионального обучения»; «Основы проектно-исследовательской деятельности» «Дипломное проектирование».

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

- **знать:** сущность и особенности учебно-профессиональной и образовательно-проектировочной деятельности педагога профессионального обучения, сферу его деятельности;
- **уметь:** уметь применять эффективные способы усвоения знаний;
- **владеть** технологиями работы с различного рода источниками информации.

Преддипломная практика направлена на расширение и углубление теоретических знаний, формирования умений и навыков выполнения разработки и проектирования в профессиональной сфере, подготовки технических отчетных документов, окончательную формулировку темы и содержания выпускной квалификационной работ. Преддипломная практика выполняет интегрирующие функции в формировании навыков самостоятельного применения изученных в рамках профессиональных и профильных дисциплин, инструментов

и методов проектирования в соответствии с выбранной обучающимися направлениями (профилем) образовательной программы.

Прохождение преддипломной практики необходимо как предшествующее для государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем выделения непрерывного периода учебного времени для прохождения практики.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры экономики, управления и права, а также в организациях, обеспечивающих условия для выполнения заданий по темам выпускной квалификационной работы.

Время проведения преддипломной практики – 8 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические компетенции:

Универсальные:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Общепрофессиональные:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Профессиональные:

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПКО-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

ПКО-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: проектный

ПК-7. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы практики | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента | Формы текущего контроля |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1 | Подготовительный этап | Участие в организационном собрании. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики Составление задания по ВКР (40 часов) | Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Проверка индивидуального плана Задание по ВКР |
| 2 | Производственный этап | Изучение нормативно-правовых документов и литературы по проблеме исследования Обоснование актуальности проблемы исследования Разработка научного аппарата исследования Определение теоретических основ изучаемой проблемы Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования Оформление выпускной квалификационной работы (368 часов) | Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР Первая глава ВКР Вторая глава ВКР Заключение ВКР Выпускная квалификационная работа |
| 3 | Заключительный этап | Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедре. Выступление на итоговой конференции (24 часа) | Проверка отчета по практике Защита отчета |
| | Всего | 432 часа | Дифференцированный зачет |

7.2 Содержание практики

Деятельность обучаемого во время прохождения преддипломной практики предусматривает несколько этапов:

Этап 1 – Подготовительный.

Перед началом практики проводится собрание, на котором обучаемым сообщается вся необходимая информация по проведению практики. Практикант проходит инструктаж по технике безопасности. Проводится согласование и утверждение индивидуального плана и плана выпускной квалификационной работы.

Этап 2 – Производственный.

В процессе выполнения программы практики студент должен выполнить следующие виды работ:

- подробный обзор литературы по теме выпускной квалификационной работы, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях;
- изучение нормативно-правовых документов по профессиональной деятельности;
- обоснование актуальности проблемы исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- определение теоретических основ изучаемой проблемы;
- изучение передового педагогического опыта по теме исследования;

- подготовка и проведение педагогического эксперимента;
- анализ результатов экспериментальной работы;
- выводы и обобщение по теме исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее научному руководителю.

Этап 3 – Заключительный.

На этом этапе студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, осуществляет подготовку и сдачу отчета по практике на кафедру и в установленный срок защищает его.

8 Форма отчетности по практике

По итогам прохождения практики каждый студент должен составить и представить на выпускающую кафедру:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.
2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики (Приложение 1).
3. Задание по выполнению выпускной квалификационной работы.
4. Дневник практики (Приложение 2).
5. Реферат, в котором отражается основное содержание выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике. Защита отчетов включает устный публичный отчет практиканта по итогам проделанной работы и ответы на вопросы членов комиссии, которая формируется выпускающей кафедрой.

Оценка зачета за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку студента за 8 семестр за подписью факультетского руководителя практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств

| №№ п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|--------|---------------------------------------|------------------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-1, УК-2, УК-6, УК-8 | Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР | В течение первой недели практики |
| 2 | Производственный этап | УК-6, ОПК-1-8, ПКО-1,2,3, ПК-7,8,9 | Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР | В течение практики |

| | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| | | | Первая глава ВКР Вторая глава ВКР Заключение ВКР Выпускная квали- фикационная работа | |
| 3 | Заключительный этап | УК-1-8, ПКО-1,2,3, ПК-7,8,9 | Проверка отчета по практике | В конце практики |
| | | | Защита отчета | После окончания практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства для проведения итогового контроля обучающихся по практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | | | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|
| | Знает | Умеет | Владеет | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | Знает: 3-УК-1.1. Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач. 3-УК-1.2. Роль, место информации в современном мире. | Умеет: У-УК-1.1. Выбирать и использовать методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач | Владеет: В-УК-1.1. Навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи. | Подготовительный, заключительный | Составление индивидуального плана прохождения практики Составления задания по ВКР Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции | Отметка о посещении установочной конференции Проверка индивидуального плана Задание по ВКР Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресур- | Знает: 3-УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. 3-УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из | Умеет: У-УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. У-УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, | Владеет: В-УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. В-УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из | Подготовительный, заключительный | Составление индивидуального плана прохождения практики Составления задания по ВКР Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции | Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------|---|---|
| сов и ограничений | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | имеющихся ресурсов и ограничений. | действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает: 3-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики. 3-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. 3-УК-3.3. Особенности трудовой этики. | Умеет: У-УК-3.1. Оценивать поведенческие проявления и индивидуальноличностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу. У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры. У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации. | Владеет: В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха. | Заключительный | Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции | Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает: 3-УК-4.1. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 3-УК-4.2. Функционально-смысловые типы текста, принципы стилистической дифференциации | Умеет: У-УК-4.1. Вести беседу, аргументированную дискуссию по изученным темам, используя соответствующие лексические единицы и клише, и другие необходимые средства выражения фактической информации, соблюдая правила | Владеет: В-УК-4.1. Устными и письменными речевыми жанрами. В-УК-4.2. Принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов. В-УК-4.3. Общими правилами оформления | Заключительный | Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции | Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|--|---|
| | <p>государственного языка в официально-деловом жанре в их устной и письменной разновидностях. З-УК-4.3. Языковые характеристики типов текстов и речевых жанров, реализуемых в различных функциональных стилях (официально-деловом, обиходном) в их устной и письменной разновидностях. З-УК-4.4. Профессиональную лексику иностранного языка, правила переводов профессиональных текстов.</p> | <p>коммуникативного поведения; У-УК-4.2. Анализировать и создавать тексты разных стилей в зависимости от сферы общения</p> | <p>документов различных типов на государственном и иностранных языках. В-УК-4.4. Иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; В-УК-4.5. Письменным аргументированным изложением собственной точки зрения. В-УК-4.6. Навыком обращения к нормативным словарям и справочникам</p> | | | |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Знает: З-УК-5.1 Особенности различных исторических эпох и периодов в Развитии России З-УК-5.2. Специфику социальной реальности, целевого назначения сфер общества и социальных</p> | <p>Умеет: У-УК-5.1. Применять знания межкультурного взаимодействия в практической деятельности У-УК-5.2. Определять общее и особенное в закономерностях функционирования различных культур</p> | <p>Владеет: В-УК-5.1. Навыками историческим методом и применять его к анализу социокультурных явлений. В-УК-5.2. Пониманием и критическим</p> | <p>Заключительный</p> | <p>Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедре. Выступление на итоговой конференции</p> | <p>Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | институтов, взаимоотношения государства и гражданского общества, своеобразия культуры и цивилизации, особенностей ментальности и культуры России, многовекторности в историческом развитии общества | | осмыслением общественных процессов и ситуаций; определением собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. В-УК-5.3. Нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью | | | |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образо- | Знает: 3-УК-6.1.Закономерности становления личности и деятельности. 3-УК-6.2. Механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, | Умеет: У-УК.6.1. Ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионального развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и | Владеет: В-УК.6.1. Методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях | Подготовительный, производственный, заключительный | Участие в организационном собрании. Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики- | Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|----------------|--|---|
| вания в течение всей жизни | самообразования и саморазвития. З-УК-6.3. Теорию тайм-менеджмента | временной перспективы достижения. У-УК.6.2. Осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. | деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей. В-УК.6.2. Технологиями проектирования профессионально-карьерного развития. В-УК.6.3. Способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В-УК.6.4. Технологиями тайм-менеджмента | | Составления задания по ВКР Изучение теоретических основ и передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования Оформление выпускной квалификационной работы Подготовка отчета по практике | Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР Выпускная квалификационная работа Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает: З-УК-7.1. Роль и место физической культуры и спорта в жизни и развитии человека. З-УК-7.2. Средства, методы и принципы физической культуры и спорта. З-УК-7.3. Основы здорового образа жизни, З-УК-7.4. Основы | Умеет: У-УК-7.1. Проводить самодиагностику и оценку уровня здоровья, психофизической подготовленности с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. У-УК-7.2. Применять полученные знания при организации | Владеет: В-УК.7.1. Системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и физических | Заключительный | Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции | Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------------|--|--|
| | методики самостоятельных занятий физической культурой. | самостоятельных занятий физическими упражнениями | качеств. В-УК.7.2. Основами здорового образа жизни. | | | |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. | Знает: З-УК-8.1. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством З-УК-8.2. Способы защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; меры профилактики травматизма, инфекционных и неинфекционных заболеваний. З-УК-8.3. Основы безопасности, взаимодействия человека со средой обитания, основ физиологии и рациональных условий труда, анатомо-физиологических последствий воздействия на человека опасных, | Умеет: У-УК-8.1. Создавать здоровьесберегающую образовательную среду; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся и персонала, идентифицировать опасности. У-УК-8.2. Прогнозировать ход развития и давать оценку последствиям чрезвычайных ситуаций. У-УК-8.3. Правильно оценить ситуацию при различных видах отравлений, термических состояниях, травмах и оказать доврачебную помощь. | Владеет: В-УК-8.1. Правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности. В-УК-8.2. Основными методами защиты человека от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. В-УК-8.3. Приемами по оказанию доврачебной помощи, навыками здорового образа жизни. | Подготовительный, заключительный | Инструктаж по технике безопасности. Составление индивидуального плана прохождения практики Составление задания по ВКР Подготовка отчета по практике. Представление отчета на кафедру. Выступление на итоговой конференции | Подпись в журнале по технике безопасности Проверка индивидуального плана Задание по ВКР Отчетная документация по практике. Доклад с презентацией |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------------|--|---|
| | <p>вредных и поражающих факторов среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха.</p> <p>3-УК-8.4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</p> | | | | | |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает:</p> <p>3-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.</p> <p>3-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблю-</p> | <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение.</p> <p>У-ОПК-1.2. Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах</p> | <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-1.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.</p> <p>В-ОПК-1.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных</p> | <p>Производственный</p> | <p>Изучение нормативно-правовых документов и литературы по проблеме исследования</p> <p>Обоснование актуальности проблемы исследования</p> | <p>Список использованных источников</p> <p>Выпускная квалификационная работа</p> <p>Отчет по практике</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|---|---|
| | <p>дение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>З-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p> | <p>социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>У-ОПК-1.3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p> | <p>нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>В-ОПК-1.3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p> | | | |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знает:</p> <p>З-ОПК-2.1. Технологии и методы использования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>З-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспек-</p> | <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-2.1. Определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотносить нормативно-правовые акты с учебно-</p> | <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-2.1 Методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образова-</p> | <p>Производственный</p> | <p>Изучение передового педагогического опыта по теме исследования.</p> <p>Подготовка и проведение педагогического эксперимента.</p> <p>Анализ результатов экспериментальной работы</p> <p>Систематизация материала.</p> | <p>Выпускная квалификационная работа</p> <p>Отчет по практике</p> |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | ты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса. | методической документацией. У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с использованием ИКТ) | тельных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности. В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ). | | | |
| ОПК-3. Способен организовывать сов- | Знает: 3-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиоло- | меет: У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы пси- | Владеет: В-ОПК-3.1. Методиками выбора и | Производственный | Изучение педагогического опыта | Выпускная квалификационная |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------|--|-------------------------------------|
| <p>местную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>гические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> | <p>холого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> | <p>применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | <p>по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы</p> | <p>работа Отчет по практике</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществ-</p> | <p>Знает: З-ОПК-4.1. Структуру</p> | <p>Умеет: У-ОПК-4.1. Диагности-</p> | <p>Владеет: В-ОПК-4.1. Мето-</p> | <p>Производственный</p> | <p>Изучение перодового педаго-</p> | <p>Выпускная квалифи-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. 3-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. 3-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. 3-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-мысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p> | <p>ровать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностномотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> | <p>дикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> | | <p>гического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы</p> | <p>кационная работа Отчет по практике</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Знает: 3-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. 3-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. 3-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). 3-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучаю-</p> | <p>Умеет: У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> | <p>Владеет: В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p> | <p>Производственный</p> | <p>Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы</p> | <p>Выпускная квалификационная работа Отчет по практике</p> |
|--|--|--|---|-------------------------|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| | <p>щихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>З-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>З-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> | | | | | |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с осо-</p> | <p>Знает:</p> <p>З-ОПК-6.1. Возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>З-ОПК-6.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>З-ОПК-6.3. Характе-</p> | <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-6.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические техно-</p> | <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-6.1. Методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обу-</p> | <p>Производственный</p> | <p>Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы</p> | <p>Выпускная квалификационная работа Отчет по практике</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>быми образовательными потребностями</p> | <p>ристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> | <p>логии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.</p> <p>У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке инди-</p> | <p>чающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы.</p> <p>В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся.</p> <p>В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|------------------|---|--|
| | | видуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | <p>Знает:</p> <p>З-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>З-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.</p> <p>З-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>З-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации об-</p> | <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся-</p> | <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой</p> | Производственный | Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------|---|--|
| | <p>разовательных программ.</p> <p>З-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>З-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p> | <p>ся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.</p> | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных науч- | <p>Знает:</p> <p>З-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (ма-</p> | <p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельно-</p> | <p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и</p> | Производственный | <p>Разработка научного аппарата исследования</p> <p>Определение теоретических основ изучаемой</p> | <p>Актуальность темы</p> <p>Исследования</p> <p>Введение ВКР</p> <p>Первая</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|--|
| ных знаний | стеру производственного обучения). З-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. | сти, использовать профессиональные базы данных. У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. | организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся | | проблемы | глава ВКР |
| ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) | Знает: З-ПКО-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности. | Умеет: У-ПКО-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освое- | Владеет: В-ПКО-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) | Производственный, заключительный | Определение теоретических основ изучаемой проблемы Изучение передового педагогического опыта | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам</p> | <p>З-ПКО-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. З-ПКО-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. З-ПКО-1.4. Знает тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. З-ПКО-1.5. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса про-</p> | <p>нию учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> | <p>образовательной программы В-ПКО-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы</p> | | <p>по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования</p> | |
|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------------------|---|--|
| | фессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона. | | | | | |
| ПКО-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП | Знает: З-ПКО-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности. З-ПКО-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). | Умеет: У-ПКО-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы. У-ПКО-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю. У-ПКО-2.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)). У-ПКО-2.4. Готовить | Владеет: В-ПКО-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП). В-ПКО-2.2. Техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП. | Производственный, заключительный | Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| | | обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП). | | | | |
| ПКО-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся | <p>Знает:</p> <p>З-ПКО-3.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p> <p>З-ПКО-3.2. Основы психологии труда, стадии профессионального развития.</p> <p>З-ПКО-3.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>З-ПКО-3.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального само-</p> | <p>Умеет:</p> <p>У-ПКО-3.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам</p> | <p>Владеет:</p> <p>В-ПКО-3.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации</p> | Производственный, заключительный | Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|---|--|
| | определения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. 3-ПКО-3.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности. | | | | | |
| ПК-7. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса | Знает: 3-ПК-7.1. Педагогические, санитарногигиеническое, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. | Умеет: У-ПК-7.1. Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование. У-ПК-7.2. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполнение требований охраны труда. У-ПК-7.3. Обеспечивать сохранность и эффективное | Владеет: В-ПК-7.1. Методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. | Производственный, заключительный | Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов экспериментальной работы Систематизация материала. Выводы и обобщение по теме исследования | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------------------|--|--|
| | | использование учебного оборудования. | | | | |
| ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики | Знает: З-ПК-8.1. Особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации. З-ПК-8.2. Требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. | Умеет: У-ПК-8.1. Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. | Владеет: В-ПК-8.1. Техникou выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики. | Производственный, заключительный | Изучение передового педагогического опыта по теме исследования. Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Анализ результатов работы Выводы и обобщение по теме исследования | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |
| ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Знает: З-ПК-9.1. Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. | Умеет: У-ПК-9.1. Создавать необходимые педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). | Владеет В-ПК-9.1. Методами проектирование совместно с коллегами, обучающимися и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | Производственный, заключительный | Подготовка и проведение педагогического эксперимента. Выводы и обобщение по теме исследования | Выпускная квалификационная работа Отчет по практике |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа | Участие в работе установочной конференции | 5 баллов |
| Составление индивидуального плана прохождения практики | Индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики | 5 баллов |
| Задание по выполнению выпускной квалификационной работы | Задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем | 5 баллов |
| Ведение дневника практики | Дневник практики отвечает всем требованиям, составлен и представлен вовремя | 5 баллов |
| Выполнение заданий практики | Программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой педагогический опыт по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена. | 50 баллов |
| Качество отчета по практике | Отчет оформлен в соответствие с требованиями и представлен вовремя руководителю | 20 баллов |
| Участие в итоговой конференции по практике | Выступление студента представляет собой сообщение в виде презентации. Студент демонстрирует умение выступать и отвечать на вопросы членов комиссии | 10 баллов |
| Итого | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-балльной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб.пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В.Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб.для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

4. Миротворская, И. В. Правовое образование и правовое просвещение: вопросы теории и практики /И. В. Миротворская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 131 с.

5. Морозова, С. А. Методика преподавания права в школе / С. А. Морозова. – Москва : Новый учеб., 2002. – 220 с. – (Организация правового образования).

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Образовательное право : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва :Академия, 2015. – 249 с.

8. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Теория и методика преподавания права в школе : курс лекций : пособие для подгот. к экзаменам /Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. К. Кузьмин. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 201 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru/> – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

3. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики;

4. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»;
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Сайт Электронной библиотечной системы;
7. <http://pedagogika-rao.ru/> – научно-теоретический журнал «Педагогика»;
8. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
9. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»;
10. <http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал».

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер.

Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Начальная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

2. Информационные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- официальные сайты образовательных организаций.

12 Материально-техническая база практики

Для качественного прохождения практики студентам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- рабочее место;
- персональный компьютер;
- принтер, сканер;
- учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- программное обеспечение для проведения научных исследований.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 99 и 21 посадочное место, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;

- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

Образец оформления индивидуального плана

УТВЕРЖДАЮ
 Методист _____
 « ____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план

Преддипломной практики студента(ки) _____ курса
 направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
 факультета истории, управления и права ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
 _____ (Ф.И.О. студента) в _____
 с _____ по _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы студента на период практики

| Основные направления работы | Задания, выполняемые студентом | Календарные сроки выполнения задания | Отметка о выполнении |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|----------------------|
| Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной конференции; – составление индивидуального плана прохождения практики и его согласование с руководителем практики; – прохождение инструктажа по технике безопасности; – составление задания по ВКР | | |
| Производственный этап | <ul style="list-style-type: none"> – изучение нормативно-правовых документов и литературы по проблеме исследования; – обоснование актуальности проблемы исследования; – разработка научного аппарата исследования – определение теоретических основ изучаемой проблемы; – изучение передового педагогического опыта по теме исследования; подготовка и проведение педагогического эксперимента; анализ результатов экспериментальной работы; – систематизация материала; – выводы и обобщение по теме исследования; – оформление выпускной квалификационной работы | | |
| Заключительный этап | <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и оформление отчета по практике; – представление отчета на кафедре. – выступление на итоговой конференции | | |

Студент-практикант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
 Руководитель практики _____ / _____ /