

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. В. Ильина

2019 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки

Правоведение и правоохранительная деятельность

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары

2019

## Содержание

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО .....	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики .....	3
5 Место и время проведения практики.....	4
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики .....	4
7 Структура и содержание практики .....	4
8 Форма отчетности по практике .....	6
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	24
11 Информационные технологии, используемые на практике .....	25
12 Материально-техническая база практики .....	25

## 1 Цели практики

Цели технологической (проектно-технологической) практики:

- закрепление и углубление теоретических знаний, приобретенных в результате изучения профильных дисциплин;
- изучение методики комплексного проектирования учебного процесса;
- ознакомление с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## 2 Задачи практики

Задачами технологической (проектно-технологической) практики являются:

- приобретение компетенций для будущей профессиональной деятельности;
- знакомство с технологией, методами, приемами и средствами работы педагога профессионального обучения;
- овладение профессиональными навыками подготовки учебных материалов;
- приобретение практических умений и навыков планирования учебной и внеурочной работы, исходя из правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирования умения профессионального общения с участниками образовательного процесса.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Блок 2 Практика ОПОП по направлению подготовки бакалавров 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Технологическая практика базируется на следующих дисциплинах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Основы профессионально-педагогической деятельности, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Методика обучения правовым дисциплинам.

Для успешного прохождения производственной практики студент должен:

- **Знать:** теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, нормативно-правовую документацию учреждений образования; особенности и назначение электронных программно-методических средств обучения.
- **Уметь:** оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов; преобразовывать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе; проводить анализ и давать оценку материалов, предназначенных для обучения; планировать учебные занятия; обоснованно отбирать рациональные методы, приемы и средства обучения по предмету.
- **Владеть:** навыками ориентации в профессиональных источниках информации; навыками контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся.

Освоение технологической (проектно-технологической) практики необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

## 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

## **5 Место и время проведения практики**

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева на базе кафедры экономики, управления и права.

Базы практики должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения производственной практики – 5 семестр.

## **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

### **Универсальные:**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

### **Общепрофессиональные:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **Профессиональные:**

ПКО-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

ПКО-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в

учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП.

ПКО-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся.

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

### 7.1 Структура педагогической практики

№ п/п	Разделы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студента и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в организационном собрании.  Инструктаж по технике безопасности.  Составление индивидуального плана прохождения практики (16 часов)	Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Проверка индивидуального плана
2	Производственный этап	Консультации по отдельным вопросам планирования и организации учебного процесса Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры Наблюдение за демонстрацией преподавателем-наставником методов и приемов организации различных видов учебной и внеаудиторной работы со студентами Составление конспекта занятия  Составление конспекта внеурочного мероприятия.  Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения  (104 часа)	Проверка дневника  Проверка дневника  Проверка дневника  Проверка конспекта занятия Проверка конспекта внеурочного мероприятия. Проверка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения
3	Отчетный этап	Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.  Выступление на итоговой конференции (24 часа)	Проверка комплекта отчетных документов по практике Защита отчета
	<b>Всего</b>	<b>144 часа</b>	Дифференцированный зачет

## 7.2 Содержание практики

Деятельность обучаемого во время прохождения технологической (проектно-технологической) практики предусматривает несколько этапов:

### **Этап 1 – Подготовительный.**

Перед началом практики проводится собрание, на котором обучаемым сообщается вся необходимая информация по отдельным вопросам организации технологической практики, требованиям к документации, критериям оценок за различные виды деятельности во время прохождения практики. Осуществляется знакомство с коллективом сотрудников кафедры, с преподавателем-наставником, к которому прикрепляется обучающийся. Составляется индивидуальный план прохождения практики совместно с методистом по практике. Практикант проходит инструктаж по технике безопасности.

### **Этап 2 – Производственный.**

Обучающиеся в процессе практики осуществляют:

- изучение условий организации учебного процесса и правил внутреннего распорядка;
- анализ кафедральной документации;
- оформление дневника практики;
- разработку конспектов занятий и внеурочных мероприятий;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для преподавания;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием современных средств оценивания;
- помощь преподавателям в подготовке материалов для лекций и практических занятий, в подготовке студенческих проектных и исследовательских работ;
- помощь преподавателям в проведении внеурочных мероприятий.

### **Этап 3 – Отчетный.**

Данный этап является последним этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность. Осуществляет подготовку и сдачу отчета о технологической (проектно-технологической) практике на кафедру и в установленный срок защищает его.

## 8 Форма отчетности по практике

По итогам прохождения технологической (проектно-технологической) практики каждый студент должен составить и представить:

1. Индивидуальный план прохождения практики.
2. Дневник практики.
3. Конспект 1 зачетного занятия.
4. Конспект 1 внеурочного мероприятия.
5. Отчет по практике.

Технологическая (проектно-технологическая) практика завершается итоговой конференцией. Студенты получают по результатам практики дифференцированный зачет, оценка заносится в зачетную книжку за 5 семестр. К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики и в указанные сроки представившие отчет, индивидуальный план, дневник и приложения к отчету. Защита практики включает устный публичный отчет студента-практиканта по итогам проделанной работы, ответы на вопросы членов комиссии.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств

№№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2, ОПК-1, ОПК- 8	Отметка о посещении установочной конференции	До начала прохождения практики
			Подпись в журнале по технике безопасности	До начала прохождения практики
			Проверка индивидуального плана	В течение первой недели практики
2	Производственный этап	ОПК-1-8, ПКО-1,2,3	Проверка дневника Проверка конспекта занятия Проверка конспекта внеурочного мероприятия. Проверка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения	В течение практики
3	Отчетный этап	УК-2, ОПК-1, ОПК- 8 ПКО-1,2,3	Проверка комплекта отчетных документов по практике	По завершении практики
			Защита отчета	По завершении практики

### 9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства для проведения итогового контроля обучающихся по технологической (проектно-технологической) практике включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)			Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
	Знает	Умеет	Владеет			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: 3-УК-2.1. Основные положения теории государства и права, законодательные и нормативные документы. 3-УК-2.2. Основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет: У-УК-2.1. Формулировать цели, круг задач, в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. У-УК-2.2. Находить способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеет: В-УК-2.1. Навыками применения правовых норм в повседневной практике. В-УК-2.2. Навыками применения методов, способов решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Подготовительный, отчетный	Составление индивидуального плана прохождения практики Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	Индивидуальный план прохождения практики Отчетная документация по практике
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	Знает: 3-ОПК-1.1. Знает структуру и содержание нормативно-правовой документации в области образования, в том числе нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, современной государственной молодежной	Умеет: У-ОПК-1.1. Выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с международным законодательством, законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации и (или) организациями,	Владеет: В-ОПК-1.1. Методами поиска и анализа актов международного законодательства, законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) ор-	Подготовительный, производственный, отчетный	Составить индивидуальный план работы Организовывать учебно-воспитательные мероприятия с учетом требований правовой и нормативной документации по профессии, нор-	Индивидуальный план прохождения практики Отчетная документация по практике

этики	<p>политики, обработки персональных данных, порядка деятельности и полномочий педагогического работника.</p> <p>З-ОПК-1.2. Нормативно-правовые основания и меры уголовной, гражданско-правовой, административной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>З-ОПК-1.3. Содержание основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда.</p>	<p>осуществляющими обучение.</p> <p>У-ОПК-1.2. Представлять и защищать интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>У-ОПК-1.3. Применять нравственно-этические правила во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами.</p>	<p>ганизациями, осуществляющими обучение, регламентирующих различные аспекты педагогической деятельности.</p> <p>В-ОПК-1.2. Приемами оценки практики профессиональной деятельности с точки зрения уголовных, гражданско-правовых, административных нормативно-правовых оснований и мер дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, соблюдение их прав и свобод, предоставление им законодательно установленных гарантий.</p> <p>В-ОПК-1.3. Методами и методиками диагностики (самодиагностики) и развития (саморазвития) нравственного сознания педагога.</p>		<p>мативно-правовых актов РФ</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p>	
ОПК-2. Способен участвовать в разра-	Знает: З-ОПК-2.1. Технологии и методы исполь-	Умеет: У-ОПК-2.1. Определять содержание и структу-	Владеет: В-ОПК-2.1 Методами анализа	Производственный	Ознакомление с основными направлениями	Дневник Конспект занятия

<p>ботке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>зования ИКТ в педагогической деятельности, применяемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ. 3-ОПК-2.2. Методологические и методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>ру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований и запросов работодателей. Соотнести нормативно-правовые акты с учебно-методической документацией. У-ОПК-2.2. Осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе с</p>	<p>ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности. В-ОПК-2.1 Методологическими, методическими, нормативно-правовыми, психологопедагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами разработки и реализации отдельных компонентов основных и</p>		<p>педагогической деятельности преподавателей кафедры Составление конспекта занятия Составление конспекта внеурочного мероприятия. Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения</p>	<p>Конспект внеурочного мероприятия. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения Отчетная документация по практике</p>
---	---	--	---	--	---	---

		использованием ИКТ)	дополнительных образовательных программ профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ).			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: З-ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. З-ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. З-ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивиду-	меет: У-ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требо-	Владеет: В-ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Производственный	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры Составление конспекта занятия Составление конспекта внеурочного мероприятия. Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения	Дневник Конспект занятия Конспект внеурочного мероприятия. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения Отчетная документация по практике

	альной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	ваний (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает: 3-ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуальноличностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. 3-ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. 3-ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовнонравственному, трудовому, экологиче-	Умеет: У-ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностномотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. У-ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. У-ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой	Владеет: В-ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Производственный	Ознакомление с основными направлениями педагогической деятельности преподавателей кафедры Составление конспекта занятия Составление конспекта внеурочного мероприятия.	Дневник Конспект занятия Конспект внеурочного мероприятия. Отчетная документация по практике

	<p>скому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы.</p> <p>З-ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-мысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.</p>	<p>сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p>				
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает:</p> <p>З-ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.</p> <p>З-ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>З-ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессиона-</p>	<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>У-ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p>	<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся</p>	<p>Производственный</p>	<p>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения.</p>	<p>Контрольно-измерительные материалы</p>

	<p>нального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>3-ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>3-ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>3-ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p>	<p>У-ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>				
ОПК-6. Способен использо-	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-6.1. Возраст-</p>	<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-6.1. Выбирать и</p>	<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-6.1. Мето-</p>	Производственный	Составление конспекта заня-	Дневник Конспект

<p>вать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3-ОПК-6.2. Методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. 3-ОПК-6.3. Характеристики, особенности применения психологопедагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>применять методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. У-ОПК-6.2. Выбирать, адаптировать и применять психологопедагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (с ОВЗ, с инвалидностью, одаренных обучающихся и других обучающихся с особыми образовательными потребностями). У-ОПК-6.3. Выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе осуществлять электронное обучение,</p>	<p>дами анализа и интерпретации документов по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социальнопедагогической и социальнопсихологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся и группы. В-ОПК-6.2. Методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обу-</p>		<p>тия Составление конспекта внеурочного мероприятия. Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения</p>	<p>занятия Конспект внеурочного мероприятия. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения Отчетная документация по практике</p>
---	---	--	---	--	--	---

		использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы. У-ОПК-6.4. Организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.	чающихся. В-ОПК-6.3. Методами разработки личных профессиональных планов и методикой поиска работы и трудоустройства выпускников.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: З-ОПК-7.1. Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. З-ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности. З-ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными	Умеет: У-ОПК-7.1. Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения пси-	Владеет: В-ОПК-7.1. Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов. В-ОПК-7.2. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимися и группой	Производственный	Составление конспекта занятия Составление конспекта внеурочного мероприятия. Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения	Дневник Конспект занятия Конспект внеурочного мероприятия. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения

	<p>ми (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.</p> <p>З-ОПК-7.4. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ.</p> <p>З-ОПК-7.5. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.</p> <p>З-ОПК-7.6. Методики подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>	<p>холого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>У-ОПК-7.2. Организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>У-ОПК-7.3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>У-ОПК-7.4. Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы.</p> <p>У-ОПК-7.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных</p>				<p>Отчетная документация по практике</p>
--	--	--	--	--	--	--

		представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации, социальными партнерами при решении задач обучения и воспитания обучающихся.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает:</p> <p>3-ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения).</p> <p>3-ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p>	<p>Умеет:</p> <p>У-ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.</p> <p>У-ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.</p> <p>У-ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p>У-ОПК-8.4. Планировать, организовывать и</p>	<p>Владеет:</p> <p>В-ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p> <p>В-ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p> <p>В-ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся</p>	Подготовительный, производственный, отчетный	<p>Составление индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Составление конспекта занятия</p> <p>Составление конспекта внеурочного мероприятия.</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики</p> <p>Дневник</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения</p> <p>Отчетная документация по практике</p>

		осуществлять самобразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.				
ПКО-1 Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Знает: 3-ПКО-1.1. Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности. 3-ПКО-1.2. Требования ФГОС СПО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования (профессионального обучения) и организацию образовательного процесса. 3-ПКО-1.3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и(или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего. 3-ПКО-1.4. Знает тенденции развития образования, общую поли-	Умеет: У-ПКО-1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Владеет: В-ПКО-1.1. Методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы В-ПКО-1.2. Методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	Производственный, отчетный	Составление конспекта занятия Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.	Дневник Конспект занятия Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения Отчетная документация по практике

	<p>тику образовательных организаций СПО и ДПП; информационные аспекты деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.</p> <p>3-ПКО-1.5. Знает основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p>					
<p>ПКО-2. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП</p>	<p>Знает:</p> <p>3-ПКО-2.1. Психологические основы мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности.</p> <p>3-ПКО-2.2. Закономерности процессов воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p>	<p>Умеет:</p> <p>У-ПКО-2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы.</p> <p>У-ПКО-2.2. Привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробке своих сил в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной</p>	<p>Владеет:</p> <p>В-ПКО-2.1. Методами воспитания и развития обучающихся в организациях СПО и(или) ДПО (ДПП).</p> <p>В-ПКО-2.2. Техникой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и(или) ДПП.</p>	<p>Производственный, отчетный</p>	<p>Составление конспекта внеурочного мероприятия.</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p>	<p>Дневник</p> <p>Конспект внеурочного мероприятия.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля результатов обучения</p> <p>Отчетная документа-</p>

		<p>деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>У-ПКО-2.3. Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).</p> <p>У-ПКО-2.4. Готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО и ДПП).</p>				ция по практике
ПКО-3. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и	<p>Знает:</p> <p>3-ПКО-3.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам СПО и (или) ДПП.</p> <p>3-ПКО-3.2. Основы психологии труда, ста-</p>	<p>Умеет:</p> <p>У-ПКО-3.1. Использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам</p>	<p>Владеет:</p> <p>В-ПКО-3.1. Методами консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального</p>	Производственный, отчетный	<p>Составление конспекта занятия</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обу-</p>	<p>Дневник</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего</p>

<p>профессиональной адаптации обучающихся</p>	<p>дии профессионального развития.  3-ПКО-3.3. Требования, предъявляемые профессией к человеку, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.  3-ПКО-3.4. Приемы взаимодействия и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.  3-ПКО-3.5. Отечественный и зарубежный опыт успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности.</p>		<p>развития, профессиональной адаптации</p>		<p>чения  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p>	<p>контроля результатов обучения  Отчетная документация по практике</p>
---	--	--	---	--	---	---

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	Участие в работе установочной конференции	5 баллов
Составление индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план прохождения производственной практики составлен вовремя, согласован с методистом по практике и руководителем практики от организации	5 баллов
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	Дневник оформлен в соответствии с требованиями, ежедневные записи представляют собой глубокий и подробный анализ как своей, так и анализом деятельности в период практики своих сокурсников	10 баллов
Степень выполнения программы практики	Программа практики выполнена в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями	40 баллов
Отзыв-характеристика студента	Отзыв руководителя практики является положительным с оценкой «отлично»	10 баллов
Качество отчета по практике	Отчет представлен вовремя, оформлен в соответствии с требованиями и не имеет недостатков	20 баллов
Выступление на итоговой конференции по практике	Выступление студента представляет собой сообщение в виде презентации. Студент демонстрирует умение выступать и отвечать на вопросы членов комиссии	10 баллов
Итого		100 баллов

### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для вузов / Л. С.Бахмутова, Е. К. Калущая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 437 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения : учеб. для студентов высш. проф. образования / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 314 с.
4. Николаева, Г. В. Активные методы профессионального обучения : учеб.-метод. пособие / Г. В. Николаева, Б. В. Самсонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011. – 39 с.
5. Пайгусов, А. И. Технологии профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. И. Пайгусов. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
6. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы : учеб. для вузов по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Т. Г. Сумина. – Москва : Академия, 2014. – 191 с.
7. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Проф. обучение (по отраслям)" / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 158 с.

### б) дополнительная литература:

1. Миротворская, И. В. Правовое образование и правовое просвещение: вопросы теории и практики /И. В. Миротворская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 131 с.
2. Моисеев, А. Н. Образовательное право [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Моисеев. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – 218 с. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
3. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
4. Теория и методика преподавания права в школе : курс лекций : пособие для подгот. к экзаменам /Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Н. К. Кузьмин. – Чебоксары : ЧГПУ, 2007. – 201 с.
5. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.

### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

3. <http://www.informio.ru/>- Электронный справочник —Информио! для высших учебных заведений;
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. <http://www.garant.ru/> - Справочная правовая система «Гарант»;
6. <http://www.iprbookshop.ru> – Сайт Электронной библиотечной системы.

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010, Russian; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса; Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер.

Перечень лицензионного программного обеспечения: ОС Microsoft Windows 7 Начальная, Microsoft Office Standard 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Информационные ресурсы:

- электронно-библиотечные системы для самостоятельного изучения научной и учебно-методической литературы;
- официальные сайты образовательных организаций;
- статистические и математические методы, модели и программные средства прогнозирования и планирования процессов и явлений.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для качественного прохождения производственной практики студентам необходимо следующее материально-техническое обеспечение практики:

- рабочее место;
- персональный компьютер;
- принтер, сканер;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- программное обеспечение для проведения научных исследований.

Все вышеперечисленные объекты должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Материально-техническое обеспечение практики включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические) на 99 и 21 посадочное место, проектором, экраном, ноутбуком, колонками;
- учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.