

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
«06» *августа* 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль «История»

Квалификация (степень) – бакалавр

## **1 Общие положения**

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;

б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

Учебным планом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы.

## **1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующему виду профессиональной деятельности: педагогическому.

### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):**

*в области педагогической деятельности:*

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

– способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование учебным планом не предусмотрен.

## **3 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе**

### **3.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) выполняется по профилю «История». Целью выполнения работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и применение этих знаний при решении конкретных научных и педагогических задач; овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности; выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

### **3.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (объем может варьироваться от 60 до 70 страниц) состоит из следующих структурных элементов: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка сокращений; списка использованных источников; приложений.

Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, формулировку цели и задач работы, методы и средства решения задач, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы.

Заключение содержит выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимущества принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов.

В список сокращений вносятся использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, справа – их де-

тальная расшифровка. Список сокращений помещается в конце документа перед списком использованных источников.

В список использованных источников и литературы включаются все источники, правовые и нормативные документы, литература, использованные автором при написании работы.

Приложения содержат текстовые документы, изображения, схемы, карты, таблицы. Они служат для иллюстрации отдельных положений работы. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оформление основных разделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, утвержденному 1 октября 2015 г.

### **3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ**

1. Реализация государственных программ развития образования в Чувашии в начале XXI в.
2. Наследие академика Н.Я. Бичурина в деятельности современных научных и творческих организаций.
3. Радикализация национальных движений в России в 90-е гг. XX в.
4. Реализация программы развития моногородов в России (по материалам г. Ядрин Чувашской Республики).
5. Социально-демографическое развитие населения Чувашской Республики на рубеже XX–XXI вв.
6. Исторические предпосылки и геополитические условия воссоединения Крыма с Россией.
7. Организация социальной защиты детства в условиях новой экономической политики в России (по материалам Чувашского края).
8. Взаимоотношения населения стран Восточной Европы и Красной армии (1944–1945 гг.).
9. Движение Сопротивления в Германии в годы Второй мировой войны.
10. Проблема Калининградской области во взаимоотношениях России и ЕС в конце XX – начале XXI в.
11. Греко-македонские противоречия на рубеже XX–XXI вв.
12. Политические традиции в эпоху объединения Японии (последняя треть XVI – начало XVII века).
13. Религиозная политика нацистского режима в Германии (1933–1939 гг.).
14. Швеция в XVI–XVIII вв.: взлет и закат великой державы.
15. Развитие исторического факультета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева в 2000–2013 гг.
16. Идея «хинду раджа» в национально-освободительном движении Индии в первой трети XX в.
17. Участие европейских стран в религиозных войнах во Франции второй половины XVI века.

18. Дипломатическая подготовка О. фон Бисмарка к войнам за объединение Германии.
19. США в годы Первой мировой войны: от нейтралитета к поддержке антигерманской коалиции.
20. Суфражизм как феномен мировой истории конца XIX – начала XX в.
21. История села Аксубаево Республики Татарстан.
22. Вклад московских ученых в развитие археологических исследований в Чувашии 1940–1960-е годы.
23. Повседневная жизнь городского населения Чувашии во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
24. Молодежные общественные объединения в Чувашии на современном этапе.
25. Разработка и реализация социальных реформ на территории Чувашии в годы «перестройки».
26. Влияние арабской науки на развитие медицинских знаний в Западной Европе в XIII–XV вв.
27. Польско-шведская интервенция в Россию в контексте международных отношений второй половины XVI–XVII в.
28. Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в.
29. Становление и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Новочебоксарск» в 1985–2015 гг.
30. Канашский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
31. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций Российской Федерации по патриотическому воспитанию молодежи в конце XX – начале XXI в.
32. Урмарский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
33. Становление и особенности построения федеративного устройства в России в конце XX – начале XXI в.
34. Институт президентства и опыт его трансформации в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
35. Деятельность национально-культурных центров диаспорных групп в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
36. Социальная структура российского общества в XVI–XVII вв.
37. Особенности формирования и функционирования института парламентаризма в России (1993–2011 гг.).
38. Деятельность центров для содержания несовершеннолетних правонарушителей во второй половине в Чувашии XX – начале XXI века.
39. Становление и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новочебоксарск» в 1976–2016 гг.
40. Уроженцы Татарстана – герои Великой Отечественной войны.
41. Вклад купцов Ефремовых в развитие материальной и духовной культуры Чувашии в конце XIX – начале XX века.
42. Мариинский Посад в конце XX – начале XXI в.
43. Моргаушский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
44. Становление и развитие Национальной библиотеки Чувашской Республики.

45. Социально-экономическая и политическая интеграция западных и восточных земель Германии в конце XX в.
46. Военно-политические взаимоотношения НАТО и Франции во второй половине XX – начале XXI в.
47. Сунь Ятсен и его роль в становлении советско-китайских отношений.
48. Основные направления советско-китайских отношений в 50-е – начале 60-х гг. XX в.
49. Ли Хунчжан и его роль в российско-китайских отношениях в конце XIX – начале XX в.
50. «Арабская весна» и внешняя политика Российской Федерации на Ближнем Востоке в начале XXI в.
51. Континентальные конгрессы и их роль в период войны североамериканских колоний за независимость.
52. Роль европейских революций 1848–1849 гг. в мировой истории.
53. Историческое образование в России в XIX – XX веках: цели, содержание и средства обучения.
54. Модель идеального гражданина по страницам ведущих общественно-политических журналов и школьных учебников истории 60–70-х гг. XIX в.
55. Сословный строй и изменения социальной структуры российского общества в XIX в.
56. Формирование и развитие волонтерского движения молодежи в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
57. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
58. Государственный строй России по Соборному Уложению 1649 г.
59. Чувашский край в системе всероссийского рынка в конце XIX – начале XX века
60. Трудовое обучение в Симбирской чувашской школе в конце XIX – начале XX в.
61. Женское просвещение в Российской империи эпоху Екатерины II.
62. Благотворительность в России в годы Крымской войны.
63. Просветители народов Поволжья в подготовке учителей для чувашских школ во второй половине XIX в.
64. Вклад декабристов в развитие культуры народов Сибири.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития исторической науки. Выпускающая кафедра формирует перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ в соответствии с направленностью (профильностью) реализуемой образовательной программы. Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ ежегодно обновляются и утверждаются на ученом совете факультета в начале учебного года. После утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ кафедра доводит их до сведения обучающихся. Заявление о выборе темы ВКР и назначении научного руководителя составляется обучающимся по установленной форме. По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обу-

чающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Университет утверждает темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ обучающихся и доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится студентом в течение пятого курса и осуществляется в соответствии с графиком, в котором устанавливаются конкретные сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки сдачи готовой работы и ее защиты. Контроль за выполнением графика осуществляется научным руководителем. Вопрос о ходе подготовки выпускных квалификационных бакалаврских работ систематически заслушивается на заседаниях кафедры.

В ходе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, студент проводит сбор и анализ материалов, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы и представляет ее на кафедре. Заключительный этап выполнения ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов для защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед государственной экзаменационной комиссией.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки работы. В случае выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. Кафедра отечественной и всеобщей истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3.5 Порядок защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя: доклад студента, в котором должны быть кратко охарактеризованы актуальность темы, цель и задачи работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения и выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель выступает с отзывом, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций



выпускника требованиям ФГОС ВО. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

### **3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы производится по следующим группам критериев: обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы; уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества; изученных источников, историографии, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов; методическая грамотность проведенных исследований предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, правильности использования конкретных методов и методик анализа; практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС; качество оформления работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом; качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию; поведение при защите квалификационной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки:

«отлично» – если работа полностью соответствует предъявляемым требованиям; студент имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

«хорошо» – если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний; имеет представле-

ние о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач.

«удовлетворительно» – если работа частично соответствует предъявляемым требованиям; если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования.

«неудовлетворительно» – если работа не соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы и не имеет представления о структуре и содержании научного исследования.