

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
С.В. Ильина  
«18» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА**  
**государственной итоговой аттестации**  
**выпускников по направлению подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки  
История и обществознание

Квалификация (степень) – бакалавр

Чебоксары 2021

## **1 Общие положения**

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 125, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

## **1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.**

### **1.2.1 Виды деятельности выпускников:**

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников к педагогическому и проектному видам профессиональной деятельности.

### **1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):**

*педагогическая:*

– проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

*проектная:*

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы.

### **1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.**

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

***универсальными компетенциями (УК):***

– Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

– Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекто-

рию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

– Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

– Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

– Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

– Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10).

***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

***профессиональными компетенциями (ПК):***

– Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

– Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

– Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информа-

- ционными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
  - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)
  - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6);
  - Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);
  - Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
  - Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
  - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## **2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

### **2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.**

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Обществознание». Перечень основных разделов:

#### *Общество*

Понятие общества. Общество как форма совместной жизни и деятельности людей. Общество как сложная динамическая система. Общество в системе гуманитарных наук. Природное и социальное, взаимосвязь природы и общества. Ответственные отношения. Связь человека с обществом. Исторический процесс и его смысл. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Общественный прогресс и его критерии. Формы общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Глобальные проблемы человечества.

#### *Человек и деятельность*

Человек, индивид, личность. Биосоциальная сущность человека. Сознание. Социализация личности. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни. Деятельность как способ бытия человека. Многообразие человеческой деятельности. Творческая природа человека. Мироззрение человека, его типы. Общественное мнение. Познание мира и его типы. Чувственное и рациональное познание. Научное познание и его методы. Научная картина мира и ее становление. Виды ненаучного познания. Природа истины. Относительная, абсолютная и объективная истина. Критерии истины. Особенности социального познания.

### *Духовная сфера жизни общества*

Духовный мир личности. Духовное производство и духовное потребление. Понятие культуры. Общество и культура. Формы и разновидности культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Массовая, элитарная и народная культура. Субкультура и контркультура. Мораль как регулятор общественного поведения. Природа моральных ценностей. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Роль науки в общественной жизни. Виды наук. Образование как социальный институт. Ступени образования в Российской Федерации. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религия в современном мире. Право на свободу совести и свободу вероисповедания. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. Средства массовой информации.

### *Социальная сфера жизни общества*

Социальная структура общества. Элементы социальной структуры общества. Социальные отношения. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Социальные группы и общности. Основные сферы общественной жизни и их взаимодействие. Социальный статус личности. Социальные роли человека. Проблема социальной идентификации. Социальная мобильность и ее виды. «Социальные лифты». Тенденции изменения социальной структуры российского общества. Социальный контроль. Социальные нормы и социальные санкции. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды. Социальный конфликт и пути его разрешения. Институты семьи и брака. Функции семьи. Типология семей. Причины кризиса института семьи в современном мире. Социальное законодательство. Социальная политика. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации.

### *Экономическая сфера жизни общества*

Экономика: наука и хозяйство, теория и практика. Микроэкономика и макроэкономика. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Типы экономических систем. Экономический цикл, его основные фазы. Экономическая деятельность: производственная и непроизводственная сфера. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Факторы производства. Инвестиции и их роль в экономике. Измерители экономической деятельности. Измерение объемов национального производства. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт. Рыночные отношения в современной экономике. Рынок и его механизмы. Виды рынков. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Цена и ее функции в экономике. Специализация и обмен. Россия в условиях рыночных отношений. Предпринимательская деятельность: сущность и функции. Формы организации предпринимательской деятельности. Издержки предпринимателя и цена товара. Доходы от предпринимательской деятельности. Роль малого бизнеса в экономике. Деньги как инструмент обмена. Эволюция форм денег. Банки, их место и роль в рыночной экономике. Банковская система Российской Федерации. Инфляция: сущность, причины и последствия. Финансовые институты: виды и особенности. Экономические функции и задачи государства. Рыночные механизмы и государственное регулирование экономики. Экономическая политика. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Налоговая система в Российской Фе-

дерации. Денежно-кредитная политика государства. Международные экономические отношения и их формы. Международное разделение труда и международная торговля. Международная экономическая интеграция. Россия в системе международных экономических отношений. Потребитель в экономике. Доходы потребителей и их источники. Сбережения, их роль в экономике. Уровень жизни и прожиточный минимум. Собственность и ее формы. Трудовые ресурсы общества. Рынок труда. Заработная плата и ее функции. Занятость и безработица. Система социального обеспечения в обществе.

### *Политическая сфера жизни общества*

Понятие политики. Функции политики. Роль политики в жизни общества. Связь политики с другими сферами жизни общества. Политика и экономика. Политика и право. Политика и мораль. Политическая жизнь современной России. Участие граждан в политике. Пути и формы политической социализации личности. Власть, ее происхождение и виды. Разделение властей. Принцип «сдержек и противовесов». Понятие легитимности власти. Политическая система общества. Роль политической системы в жизни общества. Структура политической системы. Особенности политической системы Российской Федерации. Возникновение государства как этап в развитии цивилизации. Понятие государства и его признаки. Функции государства. Органы государства. Формы организации государственной власти. Основные формы государственного правления. Понятие монархии и республики. Виды монархий и республик. Основные формы государственного устройства. Федеративное и унитарное государство. Политические режимы. Демократия и ее основные признаки. Политический плюрализм и его проявления в современной России. Политические партии. Развитие многопартийности в России. Основы избирательного права: избирательные права граждан, порядок и организация выборов органов власти и проведения референдумов в Российской Федерации. Правовое государство и его признаки. Организация власти в правовом государстве. Понятие гражданского общества, его основные черты. Формы общественной самоорганизации народа. Соотношение правового государства и гражданского общества. Политическая идеология и политическая деятельность. Виды современных политических идеологий. Политическая культура и ее виды.

### *Право*

Понятие права. Право в системе социальных норм. Роль права в жизни человека, общества, государства. Правовые нормы и их виды. Система права. Частное и публичное право. Отрасли права. Правовые институты. Источники (формы) права. Понятие закона. Виды законов. Право и закон. Правоотношения и их виды. Юридические факты. Понятие правонарушения. Виды правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Конституция Российской Федерации, ее основные функции и структура. Права и свободы человека и гражданина. Защита прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне. Международный механизм по защите прав человека. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен). Конституционные обязанности человека и гражданина. Гражданство, его понятие, порядок и способы приобретения. Россия как федеративное государство. Виды субъектов Российской Федерации и их правовой статус. Разграничение полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами по осуществлению



государственной власти. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его функции и полномочия. Федеральное Собрание Российской Федерации, его роль и назначение, функции и полномочия каждой из палат. Порядок избрания Государственной Думы и образования Совета Федерации. Правительство Российской Федерации: порядок образования, состав, функции и полномочия. Понятие судебной власти. Судебная система Российской Федерации. Порядок формирования, функции и полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации. Система федеральных судов общей компетенции. Система арбитражных судов и их подсудность. Суды субъектов Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации, ее система и организация. Министерство внутренних дел Российской Федерации и система его органов. Понятие местного самоуправления. Органы местного самоуправления, их функции и полномочия. Понятие административного права. Административная ответственность и виды административных взысканий. Понятие гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Правовые основы брака и семьи. Трудовые отношения и их правовое регулирование. Правовая культура и правовой нигилизм.

#### *Примерные вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену*

1. Понятие общества. Общество и природа. Взаимодействие основных сфер общественной жизни.
2. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
3. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Основные этапы становления и развития школьного обществоведческого образования в СССР.
5. Цивилизационный и формационный подходы к изучению общества.
6. Современные нормативные документы по организации и содержанию обществоведческого образования. Государственные стандарты.
7. Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Формы социального прогресса и его особенности.
8. Цели и содержание обществоведческого образования, его особенности.
9. Глобальные проблемы человечества в XXI в. Их взаимосвязь и попытки разрешения.
10. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
11. Человек, индивид, личность.
12. Система уроков обществознания. Планирование системы уроков.
13. Многообразие человеческой деятельности. Структура и виды деятельности.
14. Обществоведческие знания и их компоненты. Факты и теория в обучении обществознанию.
15. Социализация личности. Свобода в деятельности человека. Проблема свободы и ответственности личности.

16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала: приемы и средства.
17. Формы познания.
18. Приемы устного изложения теоретического содержания учебного материала; факторы выбора приемов учителем.
19. Истина и ее критерии. Виды истин.
20. Письменно-графические приемы и средства изучения теоретического и фактического материала.
21. Искусство как форма художественного познания мира. Виды искусств.
22. Использование художественной литературы в обучении обществознанию.
23. Социальное познание мира и его особенности.
24. Применение документов в обучении обществознанию, их классификация. Роль документов в образовании, воспитании и развитии учащихся.
25. Духовный мир личности. Духовное производство и духовное потребление.
26. Современные требования к уроку обществознания. Содержание подготовки учителя к уроку.
27. Культура и общество. Виды культур
28. Современный урок обществознания. Классификация уроков. Звенья урока.
29. Религиозное мировоззрение. Религии в современном мире.
30. Формы, виды и приемы проверки знаний и умений учащихся на уроках обществознания.
31. Наука и общество. Функции науки и ее роль в социальном прогрессе. Виды наук.
32. Закрепление знаний и умений на уроках обществознания; задачи и организация закрепления.
33. Образование как социальный институт. Уровни образования и тенденции его развития в современной Российской Федерации.
34. Уроки повторения и обобщения изученного материала.
35. Социальная стратификация и социальная мобильность. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
36. Особенности проведения урока-семинара и урока-практикума.
37. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
38. Урок-лекция.
39. Семья как малая группа. Типология семей. Функции семьи.
40. Организация самостоятельной работы на уроках обществознания.
41. Национальные отношения в современном мире. Формы этноса.
42. Наглядные методы обучения. Виды наглядных методов обучения, их классификация.
43. Экономика как хозяйство. Основные показатели эффективности экономики.
44. Учебные игры в обучении обществознанию.
45. Производство. Факторы производства.
46. Методика организации групповой формы учебной работы учащихся на уроке.
47. Экономические системы и их характерные черты.
48. Нестандартные уроки обществознания.
49. Функции государства в современной рыночной экономике.
50. Работа с документами в курсах обществознания.



51. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и профицит.
52. Типология и методика составления познавательных заданий по обществознанию.
53. Человек в системе экономических отношений. Заработная плата. Безработица и социальная защита населения.
54. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования и поиск эффективности.
55. Деньги и их функции. Монетарная политика государства
56. Школьный учебник обществознания как источник знаний и средство обучения.
57. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства. Политическая культура и ее виды.
58. Анализ и самоанализ урока обществознания.
59. Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная, судебная власть Российской Федерации и органы защиты правопорядка.
60. Содержание, формы и средства внеурочной работы по обществознанию.
61. Государство, его признаки.
62. Проблемное обучение на уроках обществознания.
63. Формы правления и их характеристика.
64. Методика обучения терминологии на уроках обществознания.
65. Формы государственного устройства. Особенности территориально-государственного устройства Российской Федерации.
66. Задачи урока и способы их реализации.
67. Типы политических режимов и их характерные черты.
68. Методические приемы развития речи на уроках обществознания.
69. Гражданское общество и правовое государство. Политический плюрализм. Проявления политического плюрализма в современной России.
70. Методика организации и проведения дискуссии на уроках обществознания.
71. Политические партии. Условия регистраций партий в Российской Федерации.
72. Педагогическая практика: задачи, обязанности, техника безопасности.
73. Политические идеологии. Виды современных политических идеологий
74. Умения учащихся и приемы учебной работы.
75. Виды избирательных систем. Избирательные права граждан Российской Федерации.
76. Специальные умения учащихся в обучении обществознанию.
77. Правоотношения. Виды правоотношений. Юридические факты.
78. Способы формирования толерантного сознания школьников на уроках обществознания.
79. Система российского права. Законы и подзаконные акты. Законодательный процесс в Российской Федерации.
80. Принципы, формы организации внеурочной работы.
81. Признаки правонарушения. Виды юридической ответственности
82. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания. Связь методики обучения обществознанию с психологией, дидактикой, общественными науками.

## 2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

| 5-балльная шкала             | Критерии оценивания  |
|------------------------------|--|
| «5» (отлично)                | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала  |
| «4» (хорошо)                 | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  |
| «3»<br>(удовлетворительно)   | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «2»<br>(неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.                                   |

## **2.3 Этапы проведения экзамена**

### **2.3.1 Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена**

Государственный экзамен призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности. Целью проведения государственного экзамена является проверка знаний студента, полученных в процессе изучения учебных дисциплин: «Правоведение», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Политология», «Социология», «Межкультурное взаимодействие», «Методика обучения обществознанию», «Психология», «Философия», «Экономика».

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к процедуре сдачи государственного экзамена:

1. Багдасарьян, Н. Г. Культурология : учеб. для бакалавров / Н. Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 549 с. – (Бакалавр).

2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. – Москва : Юрайт, 2016. – 274 с.

3. Бурдин, В. Ф. Основы правовых знаний : учебное пособие / В. Ф. Бурдин. – Архангельск : КИРА, 2016. – 157 с.

4. Войтов, А. Г. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Войтов. – М. : Дашков и К, 2012. – 392 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Добренъков, В. И. Социология : учеб. для вузов по спец. социологии / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 623 с.

6. Культурология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Молокова и др. – Москва : Моск. гос. строит. ун-т, 2013. – 169 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Лекции по политологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Якунин и др.. – Москва : Научный эксперт, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Мельник, В. А. Политология [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Мельник. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Образовательное право : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" / А. Н. Кузибецкий и др. ; под ред. А. Н. Кузибецкого. – Москва : Академия, 2015. – 249 с.

10. Общая психология : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. В. Гунина, Е. А. Андреева, М. Н. Вишневская. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – 112 с.

11. Основы права : учебник для неюридических вузов и факультетов / под ред. В. Б. Исакова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 480 с.

12. Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – Москва : Дашков и К, 2013. – 734 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

13. Петров, В. П. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций : учебник / В. П. Петров. – Москва : Владос, 2012. – 551 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

14. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / Б. В. Салихов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 724 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

15. Сирота, Н. М. Основы политической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Сирота. – Саратов : Вузовское образование, 2014. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

16. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Данилов и др. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

17. Спиркин, А. Г. Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 828 с. – (Бакалавр).

18. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

19. Философия : учеб. для бакалавров / [В. Н. Лавриненко и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012. – 561 с. – (Бакалавр).

20. Шкатулла, В. И. Образовательное право: учебник для вузов / В. И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстиц Информ, 2016. – 531 с.

21. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Балашов и др. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 527 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

22. Экономическая теория : учебник / В. И. Столяров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2011. – 600 с.

23. Юкша, Я. А. Правоведение : учеб. для вузов / Я. А. Юкша. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2013. – 485 с. – (Высшее образование).

### **2.3.2 Сдача государственного экзамена**

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Варианты экзаменационных заданий (билетов) выдаются студентам непосредственно на экзамене. Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями. Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Выпускники показывают глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в ходе анализа практики, понимание сущности и социальной значимости своей профессии, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы знаний. Выпускники демонстрируют умение ставить

цель, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций. Основные задачи государственного экзамена:

– проверка знания студентом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки бакалавра, определяющих профессиональные способности выпускника;

– демонстрация умения студента ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

– оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;

– определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **3 Требования к выпускной квалификационной (бакалаврской) работе**

#### **3.1 Вид выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) выполняется по профилю «История». Целью выполнения работы является систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и применение этих знаний при решении конкретных научных и педагогических задач; овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых проблем и вопросов; развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности; выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

#### **3.2 Структура выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа (объем может варьироваться от 60 до 70 страниц) состоит из следующих структурных элементов: титульного листа; содержания; введения; основной части; заключения; списка сокращений; списка использованных источников; приложений. Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, формулировку цели и задач работы, методы и средства решения задач, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы.

Заключение содержит выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимущества

принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов.

В список сокращений вносятся использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, справа – их детальная расшифровка. Список сокращений помещается в конце документа перед списком использованных источников.

В список использованных источников и литературы включаются все источники, правовые и нормативные документы, литература, использованные автором при написании работы.

Приложения содержат текстовые документы, изображения, схемы, карты, таблицы. Они служат для иллюстрации отдельных положений работы. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка использованных источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оформление основных разделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы осуществляется согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, утвержденному 18 декабря 2020 г.

### **3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ**

1. Реализация государственных программ развития образования в Чувашии в начале XXI в.
2. Наследие академика Н.Я. Бичурина в деятельности современных научных и творческих организаций.
3. Радикализация национальных движений в России в 90-е гг. XX в.
4. Реализация программы развития моногородов в России (по материалам г. Ядрин Чувашской Республики).
5. Социально-демографическое развитие населения Чувашской Республики на рубеже XX–XXI вв.
6. Исторические предпосылки и геополитические условия воссоединения Крыма с Россией.
7. Организация социальной защиты детства в условиях новой экономической политики в России (по материалам Чувашского края).
8. Взаимоотношения населения стран Восточной Европы и Красной армии (1944–1945 гг.).
9. Движение Соппротивления в Германии в годы Второй мировой войны.
10. Проблема Калининградской области во взаимоотношениях России и ЕС в конце XX – начале XXI в.
11. Греко-македонские противоречия на рубеже XX–XXI вв.
12. Политические традиции в эпоху объединения Японии (последняя треть XVI – начало XVII века).
13. Религиозная политика нацистского режима в Германии (1933–1939 гг.).
14. Швеция в XVI–XVIII вв.: взлет и закат великой державы.
15. Развитие исторического факультета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева в 2000–2013 гг.

- 16.Идея «хинду раджа» в национально-освободительном движении Индии в первой трети XX в.
- 17.Участие европейских стран в религиозных войнах во Франции второй половины XVI века.
- 18.Дипломатическая подготовка О. фон Бисмарка к войнам за объединение Германии.
- 19.США в годы Первой мировой войны: от нейтралитета к поддержке антигерманской коалиции.
- 20.Суфражизм как феномен мировой истории конца XIX – начала XX в.
- 21.История села Аксубаево Республики Татарстан.
- 22.Вклад московских ученых в развитие археологических исследований в Чувашии 1940–1960-е годы.
- 23.Повседневная жизнь городского населения Чувашии во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг.
- 24.Молодежные общественные объединения в Чувашии на современном этапе.
- 25.Разработка и реализация социальных реформ на территории Чувашии в годы «перестройки».
- 26.Влияние арабской науки на развитие медицинских знаний в Западной Европе в XIII–XV вв.
- 27.Польско-шведская интервенция в Россию в контексте международных отношений второй половины XVI–XVII в.
- 28.Развитие внутренней и внешней торговли России в XVII в.
- 29.Становление и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 г. Новочебоксарск» в 1985–2015 гг.
- 30.Канашский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- 31.Деятельность органов государственной власти и общественных организаций Российской Федерации по патриотическому воспитанию молодежи в конце XX – начале XXI в.
- 32.Урмарский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- 33.Становление и особенности построения федеративного устройства в России в конце XX – начале XXI в.
- 34.Институт президентства и опыт его трансформации в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
- 35.Деятельность национально-культурных центров диаспорных групп в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
- 36.Социальная структура российского общества в XVI–XVII вв.
- 37.Особенности формирования и функционирования института парламентаризма в России (1993–2011 гг.).
- 38.Деятельность центров для содержания несовершеннолетних правонарушителей во второй половине в Чувашии XX – начале XXI века.
- 39.Становление и развитие МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 г. Новочебоксарск» в 1976–2016 гг.
- 40.Уроженцы Татарстана – герои Великой Отечественной войны.
- 41.Вклад купцов Ефремовых в развитие материальной и духовной культуры Чувашии в конце XIX – начале XX века.



42. Мариинский Посад в конце XX – начале XXI в.
43. Моргаушский район Чувашии в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
44. Становление и развитие Национальной библиотеки Чувашской Республики.
45. Социально-экономическая и политическая интеграция западных и восточных земель Германии в конце XX в.
46. Военно-политические взаимоотношения НАТО и Франции во второй половине XX – начале XXI в.
47. Сунь Ятсен и его роль в становлении советско-китайских отношений.
48. Основные направления советско-китайских отношений в 50-е – начале 60-х гг. XX в.
49. Ли Хунчжан и его роль в российско-китайских отношениях в конце XIX – начале XX в.
50. «Арабская весна» и внешняя политика Российской Федерации на Ближнем Востоке в начале XXI в.
51. Континентальные конгрессы и их роль в период войны североамериканских колоний за независимость.
52. Роль европейских революций 1848–1849 гг. в мировой истории.
53. Историческое образование в России в XIX – XX веках: цели, содержание и средства обучения.
54. Модель идеального гражданина по страницам ведущих общественно-политических журналов и школьных учебников истории 60–70-х гг. XIX в.
55. Сословный строй и изменения социальной структуры российского общества в XIX в.
56. Формирование и развитие волонтерского движения молодежи в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
57. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
58. Государственный строй России по Соборному Уложению 1649 г.
59. Чувашский край в системе всероссийского рынка в конце XIX – начале XX века
60. Трудовое обучение в Симбирской чувашской школе в конце XIX – начале XX в.
61. Женское просвещение в Российской империи эпоху Екатерины II.
62. Благотворительность в России в годы Крымской войны.
63. Просветители народов Поволжья в подготовке учителей для чувашских школ во второй половине XIX в.
64. Вклад декабристов в развитие культуры народов Сибири.

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития исторической науки. Выпускающая кафедра формирует перечень тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ в соответствии с направленностью (профильностью) реализуемой образовательной программы. Темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ ежегодно обновляются и утверждаются на ученом совете факультета в начале учебного года. После утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ кафедра доводит их до сведения обучающихся. Заявление о выборе темы ВКР

и назначении научного руководителя составляется обучающимся по установленной форме. По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Университет утверждает темы выпускных квалификационных (бакалаврских) работ обучающихся и доводит их до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Подготовка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится студентом в течение пятого курса и осуществляется в соответствии с графиком, в котором устанавливаются конкретные сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки сдачи готовой работы и ее защиты. Контроль за выполнением графика осуществляется научным руководителем. Вопрос о ходе подготовки выпускных квалификационных бакалаврских работ систематически заслушивается на заседаниях кафедры.

В ходе выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, студент проводит сбор и анализ материалов, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы и представляет ее на кафедру. Заключительный этап выполнения ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов для защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы перед государственной экзаменационной комиссией.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки работы. Кафедра отечественной и всеобщей истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

### **3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя: доклад студента, в котором должны быть кратко охарактеризованы актуальность темы, цель и задачи работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения и выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования.

В процессе защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы после доклада (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Руководитель выступает с отзывом, в котором оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций

выпускника требованиям ФГОС ВО. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

### **3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной (бакалаврской) работы**

Оценка выпускной квалификационной (бакалаврской) работы производится по следующим группам критериев: обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы; уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества; изученных источников, историографии, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов; методическая грамотность проведенных исследований предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, правильности использования конкретных методов и методик анализа; практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС; качество оформления работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом; качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию; поведение при защите квалификационной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки:

«отлично» – если работа полностью соответствует предъявляемым требованиям; студент имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

«хорошо» – если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний; имеет представле-

ние о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач.

«удовлетворительно» – если работа частично соответствует предъявляемым требованиям; если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования.

«неудовлетворительно» – если работа не соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы и не имеет представления о структуре и содержании научного исследования.