

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Утверждаю
проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
2018 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
выпускников магистерской программы
«Современное историческое образование»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Квалификация (степень) – магистр

Чебоксары 2018

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в виде магистерской диссертации.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускника

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программе «Современное историческое образование» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- А) педагогическая;
- Б) научно-исследовательская;
- В) методическая;
- Г) культурно-просветительская.

В соответствии с запросами рынка труда выпускник по магистерской программе «Современное историческое образование» должен быть подготовлен к научно-педагогической деятельности.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по магистерской программе «Современное историческое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

А) в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Б) в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

В) в области методической деятельности:

- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Г) в области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;
- повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;
- проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно

воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в области педагогической деятельности:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке к реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

в области научно-исследовательской деятельности:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

в области методической деятельности:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

- способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

- готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

- готовностью к использованию современных информационно коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);
- способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

Таблица 1.

Паспорт компетенций выпускника

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции
Общекультурные компетенции			
1	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать источники пополнения теоретических и методологических знаний, уровень их состояния к настоящему времени. Понимать значение повышения интеллектуального и общекультурного уровня для совершенствования профессиональной деятельности. Уметь воспроизводить основные концепции современной науки, принципы научного познания. Владеть методами общенаучного исследования.	Собеседование, практические занятия, научные доклады
2	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать основные методы оценки вариантов управленческих решений, стратегии деятельности в нестандартных ситуациях. Уметь описать причины возникновения различных ситуаций, самостоятельно принимать решения, осуществлять оценку полученных результатов, вносить, при необходимости, корректировки. Осознавать свою ответственность за выбор решений. Уметь самостоятельно принимать эффективные организационно-управленческие решения в рамках профессиональной компетенции, разрешать	Практические занятия, научные доклады, собеседование

		проблемные ситуации в профессиональной деятельности	
3	ОК-3. Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать основные методы исторического исследования. Понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь грамотно использовать различные методы исследований. Владеть навыками исследовательской работы. Осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.	Собеседование, практические занятия, научные доклады
4.	ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать основные информационные базы по теории и истории культуры; знать способы получения, хранения и переработки информации. Уметь эффективно использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Владеть методами работы с информационными базами и информационными технологиями.	Практические занятия, научные доклады, собеседование
5.	ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать и понимать необходимость для профессиональной деятельности постоянного расширения своего кругозора. Знать способы получения информации. Владеть навыками грамотного использования знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Собеседование, практические занятия, научные доклады
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)			
6.	ОПК-1. Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков на уровне, обеспечивающем письменную и устную коммуникацию в деловом общении. Уметь грамотно применять их в устной и письменной коммуникации. Владеть приемами использования русского и иностранного языка в осуществлении научно-исследовательской деятельности.	Собеседование, практические занятия, научные доклады

7.	ОПК-2. Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, исходя из парадигм современной науки. Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	Практические занятия, научные доклады, собеседование
8.	ОПК-3. Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать и понимать необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Знать основы педагогического менеджмента. Уметь эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть первичными навыками управления коллективом.	Собеседование, практические занятия, научные доклады
9.	ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профес-	Знать методы и принципы организации профессионального и личностного самообразования. Уметь самостоятельно выбирать и применять методы самообразования, выстраивать собственные образовательные маршруты. Владеть стратегиями и техноло-	Практические занятия, научные доклады, собеседование

	сиональную карьеру	гиями самостоятельного профессионального развития.	
Профессиональные компетенции			
10.	педагогическая деятельность: ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы и технологии организации и диагностики образовательного процесса. Уметь планировать и организовывать образовательную деятельность по образовательным программам в области истории; использовать в профессиональной деятельности современные методики организации обучения. Владеть навыками проектирования, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий.	Практические занятия, прослушивание уроков в ходе педпрактики
11.	ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать и понимать значение формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности. Уметь разрабатывать образовательные ресурсы, программы, электронные сетевые ресурсы и т.д. Владеть традиционными и инновационными методами и приемами разработки, отбора и использования образовательных ресурсов для повышения качества учебно-воспитательного процесса.	Практические занятия, прослушивание уроков в ходе педпрактики
12.	ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знать способы и технологии организации исследовательской работы обучающихся в области истории. Уметь организовать исследовательскую работу обучающихся. Владеть навыками руководства исследовательской работой.	Практические занятия, прослушивание занятий в ходе педпрактики
13.	ПК-4. Готовность к разработке к реализации методик, технологий и приемов	Знать современные технологии и приемы обучения. Знать способы анализа и оценки результатов обучения. Уметь организовывать	Практические занятия, прослушивание уроков в ходе

	обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения, составлять программы научных исследований. Владеть навыками анализа результатов образовательного процесса.	педпрактики
14.	научно-исследовательская деятельность: ПК-5. Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать основные методы исторического исследования, критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, исходя из парадигм современной науки. Уметь грамотно использовать различные методы исследований. Владеть методами общенаучного исследования. Владеть навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.	Выступления на спецсеминарах, научных конференциях, написание научных статей и текста магистерской диссертации
15.	ПК-6. Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать методы творческого решения профессиональных задач. Уметь находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях. Владеть современной методикой и современными образовательными технологиями; креативными методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач.	Участие в проведении научных конференций, разработка коллективных и индивидуальных научно-исследовательских проектов
16.	методическая деятельность:	Знать требования к изучению и анализу профессиональных и об-	Практические занятия, науч-

	ПК-11. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	разовательных потребностей и возможностей педагогов. Уметь разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Владеть навыками проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения в процессе образовательной деятельности.	ные доклады, собеседование
17.	ПК-12. Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Знать методы исследования и критической оценки отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Уметь организовать методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Владеть навыками диалогического общения, ведения дискуссий и реализации инновационных подходов в образовательной деятельности.	Собеседование, практические занятия, научные доклады
18.	культурно-просветительская деятельность: ПК-17. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Знать современные тенденции развития общества и образовательной системы. Уметь анализировать культурные потребности различных групп населения. Владеть методами формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня населения.	Практические занятия, научные доклады, собеседование
19.	ПК-18. Готовность разрабатывать стратегии культурно-	Знать сущность, особенности и методы культурно-просветительской деятельности.	Оформление проектов культурно-

	просветительской деятельности.	Уметь разрабатывать адекватные имеющимся условиям стратегии культурно-просветительской деятельности. Владеть способами анализа и критической оценки современной социокультурной ситуации и технологиями культурно-просветительской деятельности.	просветительских программ, участие в организации культурно-просветительских проектов и мероприятий
20.	ПК-19. Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Знать современные парадигмы в предметной области науки, современные ориентиры развития образования; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть методами и технологиями разработки и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций.	
21.	ПК-20. Готовность к использованию современных информационно коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач	Знать принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности. Уметь интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании. Владеть способами пополнения профессиональных знаний на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач.	Практические занятия, научные доклады, собеседование

22.	ПК-21. Способность формировать художественно-культурную среду	Знать особенности функционирования и перспективы развития художественно-культурной среды. Уметь адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. Владеть навыками формирования художественной и культурной среды.	Оформление проектов культурно-просветительских программ, участие в организации культурно-просветительских проектов и мероприятий.
-----	---	---	---

2. Требования к выпускной квалификационной работе

2.1. Вид выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации. Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой квалификационное, комплексное, научное исследование, являющееся заключительным этапом обучения студентов по профессиональной программе, связанное с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, культурно-просветительской, педагогической), содержащее логически изложенные результаты самостоятельно выполненного исследования и имеющее научно-практическую значимость.

Целью выполнения магистерской диссертации является:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности / направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО в отношении к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». В процессе выполнения и защиты магистерской выпускной квалификационной работы выявляются

образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности выпускников вуза.

2.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Магистерская диссертация (объемом до 100 страниц) состоит из следующих структурных элементов: титульного листа; реферата; содержания; введения; основной части; заключения; списка сокращений; списка использованных источников и литературы; приложений. Реферат, как краткое изложение ВКР, должен содержать: наименование темы ВКР, количество страниц, иллюстраций, таблиц, формул, приложений, список использованных источников и литературы, количество листов графического материала; перечень ключевых слов; текст реферата. Перечень ключевых слов характеризует содержание работы и включает не более 15 слов или словосочетаний из текста ВКР. Ключевые слова приводятся в именительном падеже и печатаются прописными буквами в строку через запятые. В тексте реферата необходимо отразить: цель и задачи; актуальность, новизну, эффективность; выводы, рекомендации по практической реализации результатов работы в научных исследованиях, производстве, учебном процессе. Текст должен быть предельно кратким и информативным. Объем текста реферата – не более одной страницы.

Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений.

Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, формулировку цели и задач работы, методы и средства решения задач, отражать актуальность и новизну выполняемой работы.

Основная часть ВКР должна включать не менее двух глав (разделов), она может быть представлена теоретическим и практическим разделами. В основной части ВКР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования. В конце каждой главы (раздела) подраздела следует обобщить материал в соответствии с целями и задачами, сформулировать выводы.

Заключение содержит выводы по результатам выполненной работы; оценку полноты решений поставленных задач, полученных результатов, преимущества принятых решений и рекомендации по их использованию; обоснование теоретической и практической ценности полученных результатов.

В список сокращений вносятся использованные в тексте сокращения слов, не установленные соответствующими стандартами. Перечень сокращений располагается столбцом. Слева в алфавитном порядке приводятся сокращения, справа – их детальная расшифровка. Список сокращений помещается в конце документа перед списком использованных источников и литературы.

В список использованных источников и литературы включаются все источники, правовые и нормативные документы, литература, использованные автором при написании работы.

Приложения содержат текстовые документы, изображения, схемы, карты, таблицы. Они служат для иллюстрации отдельных положений работы. На приложения делаются ссылки в тексте. Приложения помещают после списка источников и литературы в порядке их упоминания в тексте.

Оформление основных разделов выпускной квалификационной работы осуществляется согласно Положению об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся, утвержденному 1 октября 2015 г.

Магистерская диссертация должна иметь внутреннее единство, отображать процесс и результаты исследований по выбранной теме. Тематика магистерской диссертации должна соответствовать образовательной программе, а научный уровень – требованиям ФГОС ВО в части владения навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Магистерская диссертация должна соответствовать содержанию профессиональных компетенций магистерской программы «Современное историческое образование». Результаты магистерского исследования должны быть апробированы в педагогической деятельности, конкурсах проектов и на научных конференциях, семинарах, круглых столах. Магистерская диссертация подлежит публичной защите.

Требования к содержанию, объему и структуре магистерской выпускной квалификационной работы определяются действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников и Положением о магистерской диссертации.

Выпускник магистратуры должен продемонстрировать:

- знание наиболее значимых современных научно-исторических и педагогических теорий, концепций и их авторов;
- знание основных международных, федеральных и региональных нормативных документов о правах человека и системе образования (Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Закон РФ "Об образовании", Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования);
- знание сущности инновационных процессов в научно-историческом исследовании и образовании;
- умение выявлять, описывать и объяснять исторические события и явления, психолого-педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
- владение алгоритмом решения научно-поисковых и педагогических задач;
- владение навыками самостоятельной работы с научно-исторической и психолого-педагогической литературой;
- овладение методами научно-исследовательской работы.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

1. Реализация государственных программ развития образования в Чувашии в начале XXI в.

2. Наследие академика Н. Я. Бичурина в деятельности современных научных и творческих организаций.
3. Н. Я. Бичурин – первый из чувашей член Российской Академии наук.
4. Радикализация национальных движений в России в 90-е гг. XX в.
5. Реализация программы развития моногородов в России.
6. Социально-демографическое развитие населения Чувашской Республики на рубеже XX–XXI вв.
7. Исторические предпосылки и геополитические условия воссоединения Крыма с Россией.
8. Участие европейских стран в религиозных войнах во Франции второй половины XVI века.
9. Разработка и реализация социальных реформ на территории Чувашии в годы «перестройки».
10. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций Российской Федерации по патриотическому воспитанию молодежи в конце XX – начале XXI в.
11. Становление и особенности построения федеративного устройства в России в конце XX – начале XXI в.
12. Институт президентства и опыт его трансформации в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
13. Деятельность национально-культурных центров диаспорных групп в Чувашской Республике (конец XX – начало XXI в.).
14. Особенности формирования и функционирования института парламентаризма в Российской Федерации (1993–2018 гг.).
15. Становление и развитие Национальной библиотеки Чувашской Республики.
16. Военно-политические взаимоотношения НАТО и Франции во второй половине XX – начале XXI в.
17. Сунь Ятсен и его роль в становлении советско-китайских отношений.
18. Основные направления советско-китайских отношений во второй половине XX в.
19. «Арабская весна» и внешняя политика Российской Федерации на Ближнем Востоке в начале XXI в.
20. Историческое образование в России в XIX – XX веках: цели, содержание и средства обучения.
21. Сословный строй и изменения социальной структуры российского общества в XIX – начале XX в.
22. Формирование и развитие волонтерского движения молодежи в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
23. Основные направления деятельности молодежных общественных организаций в Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.
24. Чувашский край в системе всероссийского рынка в конце XIX – начале XX века
25. Деятельность национально-культурных объединений чувашей в России на рубеже XX–XXI вв.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры. Магистерская диссертация должна иметь внутреннее единство, отображать процесс и результаты исследований по выбранной теме.

Тематика магистерской диссертации должна соответствовать образовательной программе, а научный уровень – требованиям ФГОС ВО в части владения навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Списки фамилий выпускников-магистрантов, тем выпускных квалификационных работ, фамилии научных руководителей по каждой работе заблаговременно представляются в деканат за подписью заведующего кафедрой. В списках указываются фамилия, имя, отчество студента, тема бакалаврской работы, фамилия и инициалы, ученое звание, ученая степень (должность) научного руководителя. В соответствии с данным списком готовится проект приказа ректора университета о допуске к защите выпускных квалификационных работ.

3.4. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы проводится студентом в течение XI–XII учебных семестров, а также в ходе практики «Научно-исследовательская работа» и преддипломной практики, осуществляется в соответствии с календарным графиком, в котором устанавливаются конкретные сроки выполнения отдельных этапов работы, сроки сдачи готовой работы и ее защиты. Контроль за выполнением графика осуществляется научным руководителем. Вопрос о ходе подготовки магистерских диссертаций систематически заслушивается на заседаниях кафедры.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета. Руководитель ВКР консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана в части работы над диссертацией и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение магистерской диссертации.

В ходе выполнения магистерской диссертации, в соответствии со сроками представления отдельных разделов научному руководителю, студент проводит

сбор и анализ материалов, формулирует собственную позицию в решении поставленной проблемы и представляет ее на кафедре. Заключительный этап выполнения ВКР включает в себя подготовку доклада и презентационных материалов для защиты магистерской диссертации перед государственной аттестационной комиссией.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Кафедра отечественной и всеобщей истории обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя: доклад студента (10–15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК), в котором должны быть кратко охарактеризованы актуальность темы, цель и задачи работы, ее новизна, теоретическая и практическая значимость, а также основные положения и выводы по главам, перспективы дальнейшего исследования. В процессе защиты выпускной квалификационной работы после доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента. При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

3.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценка выпускной квалификационной работы производится по следующим группам критериев: обоснованность актуальности проблемы исследования и темы работы; уровень теоретической проработки проблемы предполагает оценку широты и качества; изученных источников, историографии, логики изложения материала, глубины обобщений и выводов; методическая грамотность проведенных исследований предполагает оценку обоснованности применения методик исследования, правильности использования конкретных методов и методик анализа; практическая значимость выполненной работы предполагает оценку возможности практического применения результатов исследования в деятельности конкретной организации или в сфере возможной профессиональной занятости выпускников специальности в соответствии с требованиями ФГОС; качество оформления квалификационной работы предполагает оценку на соответствие стандартам, а также грамотность и правильность подготовки сопроводительных документов.

Качество доклада предполагает оценку соответствия доклада содержанию работы, способности выпускника выделить научную и практическую ценность выполненных исследований, умения пользоваться иллюстративным материалом; качество ответов на вопросы предполагает оценку правильности, четкости, полноты и обоснованности ответов выпускника, умения лаконично и точно сформулировать свои мысли, используя при этом необходимую научную терминологию; поведение при защите квалификационной работы предполагает оценку коммуникативных характеристик докладчика (манера говорить, отстаивать свою точку зрения, привлекать внимание к важным моментам в докладе или ответах на вопросы и т.д.).

Оценка выпускной квалификационной работы рецензентом переносится из рецензии, подписанной рецензентом.

По всем составляющим членами ГЭК выставляются оценки:

«отлично» – если работа полностью соответствует предъявляемым требованиям; студент имеет четкое представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с актуальными методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических

задач; владеет методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

«хорошо» – если работа в основном соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник демонстрирует хороший уровень знаний; имеет представление о структуре и содержании научного исследования; знаком с методами научной работы; способен применять данные знания при решении конкретных научных и педагогических задач.

«удовлетворительно» – если работа частично соответствует предъявляемым требованиям; если студент-выпускник обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы; в целом имеет представление о структуре и содержании научного исследования.

«неудовлетворительно» – если работа не соответствует предъявляемым требованиям; студент-выпускник не обладает базовыми знаниями в области научно-исследовательской работы и не имеет представления о структуре и содержании научного исследования.